



Universidad del Sureste

Licenciatura en Medicina Humana

Autores:

Yari Karina Hernández Chacha.

Angel Yahir olan Ramos

Tema de investigación:

Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del virus del Zika en estudiantes de medicina

Asesor del proyecto:

Dr. Erick Jose Villatoro Verdugo

Fecha:

14 De Noviembre 2025

Lugar:

Comitán de Domínguez, Chiapas.

Universidad Del Sureste

Título de investigación.

Dedicatoria

Queremos dedicar esta tesina en primer lugar a Dios, a nuestros padres por su amor, apoyo y por forjarnos como la persona que somos actualmente, a nuestros hermanos y a todos los que nos rodean por ser mejores seres humanos día con día.

Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer a la universidad por prestarnos sus instalaciones y brindarnos el apoyo para poder realizar esta tesina y por ultimo pero no menos importante, quiero agradecer a mi asesor el Dr. Villatoro Verdugo Erick Jose por enseñarnos y sobre todo brindarnos de sus grandes conocimientos para poder concluir satisfactoriamente esta tesis.

RESUMEN

El estudio sobre los conocimientos, actitudes y practicas relacionadas con la prevención del virus Zika en estudiantes de Medicina permite evaluar el nivel de preparación que poseen frente a esta enfermedad transmitida por mosquitos. En términos de conocimientos, la mayoría de los estudiantes reconoce que el Zika se transmite principalmente por el mosquito *Aedes aegypti*, así como sus complicaciones y medidas básicas de control vectorial. Sin embargo, los semestres iniciales suelen presentar lagunas informativas sobre síntomas, riesgo en mujeres embarazadas y acciones específicas de prevención.

En cuanto a las actitudes, los estudiantes muestran una percepcion positiva hacia la importancia de prevenir el Zika, consideran relevante la educacion sanitaria y reconocen la necesidad de implementar acciones comunitarias para disminuir la proliferación del mosquito. Conforme avanzan en su formación académica, aumenta su sentido de responsabilidad y su disposición a participar en actividades de promoción de la salud.

Respecto a las prácticas, aunque los alumnos de Medicina conocen las medidas preventivas, su aplicación no siempre es constante. Algunos utilizan repelente, eliminan criaderos y promueven información preventiva, pero otros solo realizan estas acciones de manera ocasional. Las prácticas mejoran significativamente en los semestres clínicos, donde los estudiantes tienen mayor contacto con temas de epidemiología y salud pública.

En conjunto, los resultados reflejan que la formación médica influye directamente en el fortalecimiento de los conocimientos y en la adopción de actitudes y prácticas más responsables, lo que resalta la importancia de reforzar la educación preventiva desde los primeros niveles académicos.

ABSTRACT

his study analyzes the knowledge, attitudes, and practices regarding the prevention of the Zika virus among medical students. The findings indicate that while most students recognize *Aedes aegypti* as the primary vector and are aware of the basic preventive measures, gaps in specific clinical and epidemiological knowledge persist, particularly in early semesters. Attitudes toward prevention are generally positive, with students acknowledging the importance of health education and community participation in reducing the spread of the virus. Preventive practices, however, vary in consistency; although many students report using repellents and eliminating mosquito breeding sites, these behaviors are often applied irregularly. More advanced students demonstrate stronger knowledge, a greater sense of responsibility, and more consistent preventive actions. Overall, the results suggest that medical training plays a crucial role in strengthening Zika-related prevention behaviors, highlighting the need to reinforce public health education from the beginning of medical studies.

TABLA DE NONTENIDOS

- Titulo de la Investigación
- Planteamiento del Problema
- Pregunta de Investigacion
- Importancia
- Justificacion
- Viabilidad
- Variables
- Identificacion de Variables
- Definicion Conceptual
- Definicion Operacional
- Hipotesis Principal
- Hipotesis Secundarias
- Objetivo General
- Objetivos Específicos
- Tipo de Investigacion
- Orientacion
- Enfoque
- Alcance
- Diseño
- Temporalidad
- Fundamentación de la Investigación
- Antecedentes
- Marco Teorico
- Epidemiologia
- Historia del Virus Zika
- Arbovirus
- Agente Etiológico
- Ciclo de Replicación del Virus
- Patogenia
- Vector del ZIKV
- Ciclo de Vida del Mosquito
- Ruta de Diseminacin
- Estructura Virica
- Morbilidad y Mortalidad
- Síndrome de Guillain-Barré
- Microcefalia
- Síndrome Congénito por Zika
- Medidas de Prevencion
- Transmisión Sexual y Otras Vias
- Diagnóstico del Virus Zika
- Factores Ambientales y Climáticos

- Tratamiento
- Cronograma
- Bibliografía
- Croquis
- Encuesta
- Grafiacas

Titulo de Investigacion

Conocimientos, actitudes y practicas sobre la prevención del virus del Zika en estudiantes de medicina

Planteamiento del problema.

En este contexto, los estudiantes de medicina constituyen un grupo de especial interés, ya que en su formación adquieren conocimientos científicos y desarrollan competencias que les permiten desempeñarse como futuros profesionales de la salud y promotores del bienestar comunitario. Sin embargo, el grado de conocimiento que poseen, las actitudes que asumen y las prácticas preventivas que realizan frente al virus del Zika pueden variar en función de factores académicos, personales y sociales.

Pregunta de investigación.

¿ Que tan relevante es el tema del zika en los estudiantes de medicina de diferentes semestres de la USD ?

Importancia, justificación y viabilidad.

La importancia hace énfasis en el impacto que tiene el problema que se estudia generalmente en forma negativa y lo que se pretende (cambiar, anular, obtener y/o conocer) con la investigación.

La **importancia** de esta investigación hace énfasis en brindarle atención a lo que es una de las problemáticas más importantes en cuestión al año de internado de pregrado, el cual forma parte del plan de estudio de la carrera de medicina, siendo un año obligatorio en el cual tienen un incremento en su empeño académico sin embargo, presentan un afrontamiento importante en cuestión a su salud mental, lo que queremos es poder conocer las distintas maneras en las cuales los internos viven ese año, ya que cada uno tiene una perspectiva muy distinta.

La **justificación** de esta investigación es que el hacer el año de internado se asocia demasiado a un conjunto de efectos desfavorables para la salud mental y psíquica de los jóvenes, y su bienestar a corto o largo plazo. Vinculado a un conjunto de consecuencias negativas en el ámbito educativo, tales como la falta de motivación en seguir en la carrera, el fracaso o el abandono del internado.

La **viabilidad** de esta investigación es factible ya que los recursos que necesitamos son muy pocos, únicamente necesitamos que a los internos nos brinden algo de su estrecho tiempo para que puedan hablar con nosotros a cerca de su experiencia, por lo tanto son todos los recursos que necesitamos para poder llevar a cabo esta investigación.

Variables.

1. Identificación.

Definición conceptual y definición operacional.

Nivel de conocimientos:^{[1][2]}_[SEP] Se entiende como el grado de información, comprensión o dominio que posee una persona sobre un tema específico. Implica no solo recordar datos, sino también la capacidad de relacionarlos y aplicarlos en contextos determinados. (Adaptado de RAE: conocimiento, entendimiento, noción).

Conocimiento sobre complicaciones:^{[1][2]}_[SEP] Hace referencia a la información que una persona tiene sobre los efectos o trastornos adicionales que pueden surgir durante el curso de una enfermedad. Según la RAE, complicación es un “trastorno que sobreviene en el curso de una enfermedad”. En este caso, se relaciona con secuelas como microcefalia o síndrome de Guillain-Barré asociadas al Zika.

Dolor retroocular:^{[1][2]}_[SEP] Es una sensación molesta o dolorosa localizada detrás de los ojos, considerada uno de los síntomas frecuentes en las infecciones virales transmitidas por

mosquitos. El Diccionario Médico lo define como un dolor periorbitario o retrobulbar asociado a procesos infecciosos o inflamatorios.

Población: ^[1]_{SEP} Conjunto de individuos que habitan un territorio o que comparten una característica común. Según la RAE, es el “conjunto de personas que habitan un lugar, región o país”. En investigación, se entiende como el grupo total del cual se obtiene información para realizar inferencias estadísticas.

Fiebre: Elevación temporal de la temperatura corporal, generalmente como respuesta a una infección. La RAE la define como la “elevación anormal de la temperatura del cuerpo”. En medicina, suele considerarse fiebre cuando la temperatura es igual o superior a 38 °C.

Mialgia: Dolor muscular, localizado o generalizado, de causa diversa, frecuente en infecciones virales. El término proviene del griego myo (músculo) y algia (dolor). Según la RAE, se define como “dolor muscular difuso o localizado”.

Mosquito: Insecto díptero de la familia Culicidae, caracterizado por tener alas estrechas y aparato bucal adaptado para picar. Según la RAE, es un “insecto díptero cuyas hembras chupan la sangre del hombre o de los animales”. Algunas especies, como *Aedes aegypti*, son vectores de enfermedades como dengue, chikungunya y Zika.

Cefalea: consiste en el dolor o malestar que surge de las estructuras sensibles al dolor en la cabeza. Estas incluyen estructuras extracraneales como la piel, los músculos y los vasos sanguíneos de la cabeza y el cuello; la mucosa de los senos paranasales y las estructuras dentales; y estructuras intracraneales, incluyendo las regiones de las grandes arterias cerca del polígono de Willis, los grandes senos venosos intracraneales, partes de la duramadre y las arterias durales, y los nervios craneales.

Conjuntivitis: Es **la inflamación de la conjuntiva**, ese tejido fino y transparente que cubre el interior del párpado y la parte blanca del ojo. La conjuntiva, que contiene pequeños vasos sanguíneos, produce una sustancia viscosa para mantener húmeda y protegida la superficie del ojo

Hipótesis principal:

Los estudiantes de medicina que poseen mayores niveles de conocimiento sobre el virus del Zika presentan actitudes más favorables y prácticas preventivas más adecuadas frente a la enfermedad.

Hipótesis secundarias:

1. Los estudiantes de medicina con mayor nivel de conocimientos sobre el virus del Zika presentan menor prevalencia de creencias erróneas sobre su transmisión.

2. A mayor conocimiento de los estudiantes de medicina sobre el Zika, más favorable será su actitud hacia la adopción de medidas preventivas.
3. Los estudiantes de medicina con actitudes positivas hacia la prevención del Zika participan con mayor frecuencia en actividades de promoción de la salud.
4. La práctica preventiva frente al Zika se relaciona directamente con el nivel de conocimiento adquirido en el ámbito académico.
5. Los estudiantes de medicina con experiencias previas en campañas de prevención muestran prácticas más consistentes para evitar la transmisión del virus.
6. A mayor comprensión de las consecuencias del Zika en mujeres embarazadas, más fuerte será la actitud de apoyo hacia la prevención en la comunidad.
7. Los estudiantes de medicina con acceso a información científica actualizada sobre el Zika aplican con mayor rigor medidas preventivas personales.
8. Una actitud indiferente frente al riesgo del Zika se asocia con menor cumplimiento de prácticas de prevención.
9. Los estudiantes de medicina que reconocen la importancia del control vectorial muestran mayor disposición a participar en acciones comunitarias contra el mosquito transmisor.

1. Objetivo general

Evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del virus del Zika en estudiantes de medicina de la universidad del sureste.

1. Objetivos específicos

1. Evaluar el nivel de conocimientos de los estudiantes de medicina sobre el virus del Zika, sus formas de transmisión y complicaciones.
2. Describir las actitudes de los estudiantes de medicina frente a la prevención del virus del Zika.
3. Analizar las prácticas preventivas que llevan a cabo los estudiantes de medicina para evitar la transmisión del Zika.

4. Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la prevención del Zika.
5. Explorar la asociación entre las actitudes y las prácticas preventivas sobre el virus del Zika.
6. Establecer la relación entre los conocimientos y las prácticas de prevención frente al Zika en los estudiantes de medicina.
7. Comparar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas según el semestre académico de los estudiantes.
8. Identificar fuentes de información utilizadas por los estudiantes de medicina para aprender sobre el virus del Zika.
9. Reconocer las principales barreras que enfrentan los estudiantes de medicina para implementar medidas de prevención contra el Zika.
10. Proponer estrategias de intervención educativa que fortalezcan los conocimientos, actitudes y prácticas preventivas en los estudiantes de medicina.

Tipo de investigación.

Científica.	Orientación.
Cuantitativo.	Enfoque.
Explorativo	Alcance.
Cuantitativo experimental.	Diseño.
Transversal	Temporalidad.

Fundamentación de la investigación.

1. Antecedentes.

En 2024, el virus del Zika se mantiene como un problema de salud pública en diversas regiones de América Latina y el Caribe, pese a que los grandes brotes ocurrieron años atrás. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha enfatizado que el riesgo de transmisión persiste debido a la amplia distribución del mosquito *Aedes aegypti*, vector que también transmite dengue y chikungunya, y que se adapta fácilmente a entornos urbanos.

Marco Teorico

El virus de Zika se transmite principalmente a través de mosquitos del género *Aedes*, que pican sobre todo durante el día. La mayoría de las personas infectadas por el virus de Zika son asintomáticas; quienes sí presentan síntomas suelen manifestar erupciones cutáneas, fiebre, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar general y cefaleas, que duran entre 2 y 7 días. (Krauer F, Riesen M, Reveiz L 2022)

EPIDEMIOLOGIA

En México la Secretaría de Salud reportó 8 113 casos autóctonos confirmados de enfermedad por ZIKA desde 2015 hasta la semana epidemiológica no. 8 de 2017, 86 de ellos en los primeros dos meses de 2017. El estado con mayor número de casos confirmados es Veracruz, seguido de Yucatán;3 la mayoría de los infectados son individuos en edad reproductiva. (febrero de 2016)

El virus de Zika es un virus transmitido por mosquitos que se identificó por primera vez en Uganda en 1947 en un mono macaco Rhesus; posteriormente, en la década de 1950, se encontraron pruebas de infección y enfermedad en seres humanos en otros países africanos. Entre las décadas de 1960 y 1980 se detectaron infecciones humanas esporádicas en África y Asia. Sin embargo, desde 2007 se han registrado brotes de enfermedad por el virus de Zika en África, las Américas, Asia y el Pacífico. (Ximenes RA de A 2020)

Cómo afecta el cambio del climático el virus Zika. El calentamiento global afecta la abundancia y distribución de los vectores de la enfermedad, haciendo que aumente la incidencia de enfermedades infecciosas y ampliando las áreas geográficas que se encuentran en riesgo”El calor y la humedad, asociados con el cambio climático, crean condiciones ideales para la procreación de mosquitos, agrega Armstrong. “A medida que las regiones que antes eran más secas y frías pasan a registrar temperaturas más elevadas y más lluvias, los mosquitos expanden sus áreas de reproducción, lo que aumenta el número de poblaciones en riesgo. (Ximenes RA de A 2020)

Los casos de la enfermedad ZIKV son detectados cuando un paciente presenta los síntomas que cumplen con la definición operacional de un caso ZIKV “probable” en cualquiera de los 20,000 centros de salud públicos o privados. Un caso ZIKV probable se define operacionalmente como cualquier persona con fiebre aguda más erupción maculopapular, conjuntivitis (no purulenta) y uno o más de los siguientes síntomas tales como mialgia, artralgia, dolor de cabeza o dolor retro ocular (Dirección General de Epidemiología, 2016). Además una de las siguientes asociaciones epidemiológicas debe estar presente. 1. La presencia de un vector *Aedes*; 2. La residencia o una visita dentro de las dos semanas anteriores a la historia clínica a zonas endémicas;. La presencia de un caso confirmado en la zona. Los casos confirmados son aquellos que cumplen con la definición “caso probable”, pero también que tengan un resultado positivo para el RNA de ZIKV por PCR. Ambos casos probables y confirmados son reportados dentro de las 24 horas de su detección en las instalaciones locales, y se comunica además a la Dirección General de Epidemiología a nivel nacional (Jimenez, M. et. al., 2016).

HISTORIA

El ZIKV, fue aislado por primera vez el 18 de abril de 1947, la fiebre se desarrolló en un macaco (Rhesus 766) que había sido colocado en una jaula en una plataforma de un árbol en el bosque de Zika de Uganda, el animal era un centinela de la Fundación Rockefeller para una red de monitoreo de la fiebre amarilla selvática. Dos días más tarde, Rhesus 766 que se encontraba febril, fue llevado al laboratorio de la Fundación en Entebbe y su suero se inoculó en ratones, después de 10 días todos los ratones que fueron inoculados por vía intracerebral estaban enfermos, encontrando un agente aislado de los cerebros de ratones, al cual se le llamó ZIKA

(Dick G., 1952). A principios de 1948, ZIKV también fue aislado de los mosquitos *Aedes africanus* atrapados en el mismo bosque (Duffy M. et. al., 2009).

Se identificaron los primeros casos en humanos en 1952 en Uganda y La República Unida de Tanzania (Haddow, A. et. al., 1964). En 1961, en el Bosque Zika, se estaba trabajando para la identificación de las especies de mosquitos encontrados en los distintos niveles de una torre dentro de la selva, en donde se colocaron trampas, y fueron aisladas 12 cepas de ZIKV en 1964 (Haque, U. et. al., 2016).

En 2007 en la isla de Yap en los Estados Federados de la Polinesia ocurrió un brote de Zika, en donde el 75% de la población se infectó, en donde años más tarde, se observó microcefalia y otras anomalías congénitas en los recién nacidos de mujeres que estaban embarazadas cuando contrajeron el virus; ésta fue la primera presencia del ZIKV fuera de África y el Sudeste de Asia (Messina, J. et. al., 2016). En 2013, se produjo un brote en la Polinesia Francesa, en la que se produjo un estimado de 28,000 casos, lo que representó el 11% de la población, desde este año, el ZIKV se ha diseminado a otras partes de Oceanía y América Latina (Scully y Robinson.2016).

El 3 de marzo de 2014, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y La Organización Mundial de la Salud (OMS) confirmó que la transmisión por ZIKV continuaba (Pascal, I., 2016). Brasil identificó varios casos de ZIKV en diciembre de 2014 por primera vez. (Armstrong, P. et. al., 2016).

Desde Octubre de 2015, otros países de las Américas han reportado la presencia del Zika y en América Latina se están realizando las investigaciones de los niveles de pandemia, con el ancho de la distribución geográfica en América Central, las Caribes y América del Sur, de los cuales incluyen países como Brasil, Colombia, El Salvador, Guayana Francesa, Guatemala, Haití, Honduras, Martiniqués, México, Panamá, Paraguay, Surinam, Venezuela, Puerto Rico, Islas Vírgenes, República Dominicana, Barbados, Bolivia, Ecuador, Guadalupe, San Martín, Guyana, Capa Verde (Musso, D. et. al., 2015)

ARBOVIRUS

Los Arbovirus son un grupo de virus heterogéneos de RNA transmitidos por artrópodos. Incluyen los alfavirus (del grupo de los togavirus), los flavivirus y los bunyavirus. Se han identificado más de 400 Arbovirus diferentes, que infectan a muchas especies de vertebrados y que causan enfermedades devastadoras en los seres humanos, incluyendo la fiebre amarilla y la fiebre del dengue (Ingraham, J. e Ingraham, C., 2008).

Los Arbovirus también producen encefalitis. En los Estados Unidos de América, los arbovirus predominantes que producen encefalitis son el virus de la encefalitis equina oriental, el virus de la encefalitis equina occidental, el virus de la encefalitis de California y el virus de la encefalitis de St. Louis. En otras partes del mundo predominan diferentes arbovirus productores de encefalitis, como el virus de la encefalitis japonesa de tipo B, común en muchos países asiáticos (Tortora, G. et. al., 2007). Todos los tipos de encefalitis que se consideran en las enfermedades antes mencionadas se transmiten por mosquitos, aunque algunos tipos también pueden transmitirse por garrapatas (Rovid, A. et. al., 2011)

AGENTE ETIOLOGICO

El virus Zika (ZIKV) es un arbovirus miembro de la familia Flaviviridae y el género Flavivirus. La estructura de ZIKV contiene una nucleocápside aproximadamente de 25-30 nm de diámetro rodeado de una bicapa lipídica que contiene a las proteínas de envoltura E y M (figura 2). El virión es de aproximadamente 40-70 nm de diámetro, con proyecciones superficiales que miden aproximadamente 5 a 10 nm. Las proteínas de la superficie están dispuestas en una simetría de icosaedro (Sirohi, D. et al, 2016). La estructura del virus Zika es similar a otros Flavivirus, como el virus del dengue y el virus del Nilo occidental. Su superficie exterior está revestida con una capa de proteínas de envoltura bien empaquetada. El virus Zika tiene un genoma de RNA monocatenario de sentido positivo que tiene un tamaño de aproximadamente 11 Kb, el virus consta de tres genes estructurales codificando la cápside icosaédrica (C), lamembrana lipídica externa (M), y proteína de envoltura (E); y siete genes no estructurales (NS) que codifican para las proteínas NS1 (352 aminoácidos), NS2A (217 aminoácidos), NS2B (139

aminoácidos), NS3 (619 aminoácidos), NS4A (127 aminoácidos), NS4B (255 aminoácidos) y NS5 (904 aminoácidos) la cual es la 18 proteína viral más grande y cuyo extremo C-terminal tiene actividad de RNA polimerasa dependiente de RNA (Rd-RP) y el extremo N-terminal está implicado en la protección del RNA debido a su actividad de metil-transferasa. La región 3'UTR del genoma de ZIKV contiene aproximadamente 428 nucleótidos, incluidos 27 patrones de plegamiento que pueden estar implicados en el reconocimiento por factores celulares o virales, la traducción, la estabilización del genoma, el empaquetamiento de RNA y la ciclación. En 2007 se identificó y publicó el genoma completo de ZIKV. Hasta el momento, solo se ha identificado un serotipo circulante con dos principales linajes: asiático y africano (Faye, O. et al, 2014; Abushouk, A. et al, 2016; Dowd, K. et al, 2016; Hamel, R. et al, 2016; Musso, D. y Gluber, D., 2016; Olganier, D. et al, 2016; Shastry, S. et al, 2016; Sirohi, D. et al, 2016; Dyer, O. 2016.)

CICLO DE REPLICACION DEL VIRUS ZIKA

La entrada del virus Zika a la célula hospedera está principalmente mediada por la proteína E, presente en la envoltura viral, que se une a receptores específicos que permiten la fijación y fusión de la partícula viral a la célula del huésped. Mediante el proceso de endocitosis, el virión entra en el citoplasma de las células. Después, la membrana viral se fusiona con la membrana endosomal y el RNA de cadena sencilla (ssRNA) se libera en el citoplasma de la célula infectada. Las proteínas no estructurales se unen al retículo endoplásmico, donde forman un complejo que permite la replicación del RNA viral. El RNA del virión es infeccioso y actúa como RNA mensajero (mRNA) y genoma viral (Faizan, I. et al, 2017; Meertens, L. et al, 2017).

La replicación se produce principalmente en el citoplasma; sin embargo, se ha detectado RNA viral en el núcleo de la célula. Durante la replicación se produce RNA de doble cadena (dsRNA), el cual sirve como molde para transcribir nuevos ssRNA que se ensamblan junto con las proteínas virales dentro del retículo endoplasmático para formar nuevos viriones. Los viriones se transfieren al aparato de Golgi, mientras que las células se someten a un proceso de apoptosis y autofagia, produciendo la liberación de las partículas del virus, que llega a espacios intracelulares y posteriormente al sistema linfático y a la sangre, desde donde el virus se disemina, produciendo las manifestaciones clínicas (Atif, M. et al, 2016; Hajra A et al, 2016; Hamel, R. et al, 2016; Olganier, D. et al, 2016; Salinas, S. y et al 2016; Yun, S. y Lee, Y., 2017)

CICLO DE REPLICACIÓN VIRAL: VIRUS DE RNA MONOCATENARIO DE SENTIDO POSITIVO (ssRNA+)

Durante el ciclo de vida de los Flavivirus, el virión pasa por tres estados principales, la etapa inmadura y madura las cuales no son infecciosas, y la etapa fusogénica, que es infecciosa. Su éxito y su distribución generalizada sugieren que su estrategia de replicación es muy efectiva. El RNA en la partícula viral funciona en sí mismo como mRNA (Paul, L. et. al., 2016). Este RNA genómico es un mRNA policistrónico que la maquinaria celular reconoce y traduce (como un único marco de lectura abierto) en un precursor de una poliproteína, que luego es escindida en proteínas virales mediante proteasas virales y celulares. Una de las proteínas virales codificada es

una RNA polimerasa dependiente de RNA que replica el genoma viral. Transcribe el ssRNA⁺ en un intermediario replicativo de ssRNA⁻, el cual a su vez actúa como molde para el ssRNA⁺ genómico. Se debe advertir que hay excepciones a esta estrategia de replicación. No todos los virus de ssRNA producen una poliproteína única que luego es escindida en diversas proteínas por las proteasas. Algunos virus producen más de un mRNA, lo cual permite un mayor control de la producción de proteínas; por ejemplo, las proteínas de la replicación temprana y las proteínas estructurales tardías se generan en distintos tiempos durante el ciclo de replicación viral (Shors, T., 2009).

El virus ingresa en la célula blanco mediante endocitosis mediada por receptores; los Flavivirus también pueden unirse a los receptores Fc de los macrófagos, monocitos y otras células cubiertas con anticuerpo, este fenómeno, denominado infección facilitada por anticuerpos fortalece la adsorción e infectividad viral. El virus se replica como los virus de RNA de polaridad positiva y la totalidad del genoma RNA positivo se traduce en una poliproteína que se fragmenta en proteínas maduras individuales, incluyendo una proteasa, una RNA polimerasa RNA dependiente, una cápside y proteínas de envoltura. El ensamblaje del virus se lleva a cabo en el citoplasma y la envoltura se adquiere mediante la gemación en vesículas intracelulares que se liberan al momento de la lisis celular. Los Flavivirus ocasionan una respuesta lítica en hospedadores vertebrados y una infección persistente en los hospedadores invertebrados (Kenneth, R. 2011).

PATOGENIA

Una vez que los Flavivirus son inoculados en un huésped, se reproducen en tejidos locales y nódulos linfáticos regionales. Posteriormente se diseminan por vía linfática al conducto torácico y luego a la corriente sanguínea. La réplica viral se presenta en macrófagos, células linfoides, células de músculo esquelético, miocardio y glándulas endocrinas y exocrinas. Los virus se concentran en el sistema fagocítico mononuclear, donde causan severo daño. En los mosquitos transmisores se replican en células epiteliales del intestino medio. Subsiguientemente pasa a la hemolinfa, se diseminan y muchos llegan a las glándulas salivales, para después ser secretados en la saliva e inoculados a un nuevo huésped, los Flavivirus también se transmiten en forma transovárica (Romero, R., 2007).

VECTOR DEL ZIKV, MOSQUITO Aedes

Aunque, el vector más importante en la transmisión del ZIKV es *A. aegypti*, el virus ha sido identificado en muchas especies, como *A. albopictus*, *A. africanus*, *A. apicoargenteus*, *A. vitattus*, *A. furcifer*, *A. luteocephalus*, y *A. hensilli* (Demir, T. y Kilic, S., 2016). Diferentes especies de mosquitos *Aedes* se encuentran en muchas partes del mundo, *A. aegypti* en las regiones tropicales y subtropicales, mientras que *A. albopictus* en los países mediterráneos. *A. aegypti* es ampliamente distribuido en el continente americano. *A. albopictus* generalmente se encuentra en las zonas rurales y cerca de las ciudades. Se alimentan de muchas aves y mamíferos (Fernández, I. et. al., 2015).

Se cree que los vectores urbanos *A. aegypti* y *A. albopictus* han participado en el ciclo urbano de la transmisión en África en el 2008. En las epidemias del Pacífico de 2007 a 2013, *A. aegypti* y *A. albopictus* eran vectores probables de ZIKV debido a su alta presencia en entornos domésticos durante los brotes (Ayres, C., 2016). Los mosquitos se infectan cuando pican y toman sangre que contiene ZIKV de un hospedero infectado. Los mosquitos que se han infectado pueden transmitir el virus a otro hospedero a través de la saliva la cual está cargada de virus (Monaghan, A. et. al., 2016)

El mosquito *Aedes* tiene un ciclo de vida complejo. Los mosquitos hembras ponen sus huevos en las paredes internas y húmedas de recipientes con agua. La eclosión de las larvas ocurre cuando el agua inunda los huevos. En los siguientes días, las larvas se alimentan de microorganismos y materia orgánica, éstas se desprenden de su piel tres veces para poder crecer desde el primer al cuarto estadio. Cuando la larva ha adquirido suficiente energía y tamaño, se activa la metamorfosis, del cambio de larva a pupa (D'Ortenzio, E. et. al., 2016). Las pupas no se alimentan, solo cambian en forma hasta que se vuelve adulto, entonces este emerge del agua después de romper la piel pupal (Atkinson, B. et. al., 2016). El ciclo de vida dura entre 8 y 10 días a temperatura ambiente, dependiendo del nivel de alimentación. Por lo tanto el ciclo de vida consiste en una fase acuática (larvas y pupas) y una fase terrestre (huevos y adultos) (Foy, B. et. al., 2011)

VIRUS DE ZIKA (ZIKA)

El principal foco de infección del ZIKA se originó en África, moviéndose a Asia durante los años severos de la infección, el virus ha florecido en territorios pertenecientes a Latinoamérica, impactando con serios incidentes en pacientes que han tenido Síndrome causados por este Arbovirus que conllevan a hemorragias, dolor e hinchazón articular, así como la potencial relación con microcefalia en recién nacidos, además de un síntoma neurológico conocido como Guillan-Barré (Fernández, I. et. al., 2016)

ruta de diseminación

La transmisión del ZIKV ocurrió en el Noroeste de Brasil. Para el 2015 la diseminación del Virus, fue de Sudamérica (con excepción de Chile, Argentina, Uruguay y Perú), El Caribe, América Central y Finalmente México (Lanciotti, R. et. al., 2016). Se tiene un total de 227,929 casos con sospechas y 7,698 casos confirmados de la Fiebre del Zika (ZIKF). Los países más afectados han sido Brasil con un 30.4% de casos, Colombia 29.1%, Venezuela 13.4%, Honduras 7.7%, Martinica 7.6% y El Salvador con 4.7% (Fig. 7). La evidencia genética de algunos genotipos se ha comparado al genotipo Asiático del ZIKV, teniendo una relación con las cepas aisladas en 2013 de la Polinesia Francesa (Zanluca, C. et. al., 2015).

En México, solamente 239 casos han sido reportados hasta Noviembre de 2015. Los casos mayoritarios (235) han sido observados en los estados del sur de México: Chiapas, Guerrero, Tabasco, Veracruz, Yucatán, Oaxaca, Michoacán, Jalisco y Nayarit. Los estados del norte y las partes de la frontera con Estados Unidos, han reportados solo 4 casos hasta 2015, pero durante el

2016 se han tenido nueve casos en la frontera con Estados Unidos (Comisión Nacional para la Vigilancia Epidemiológica 2016). Una ruta similar ha sido trazada por ZIKV de acuerdo con recientes estudios filogenéticos. Aunque los virus encontrados en Estados Unidos son pertenecientes al genotipo asiático del ZIKV, los cuales están más relacionados con la cepa Yap encontrada en las Islas del Pacífico en 2013 (Lanciotti, R. y Lambert, A., 2016). Por lo tanto el virus cruzó de Asia hacia el hemisferio occidental utilizando las Islas del Pacífico como un puente (Fig. 8). Además se han considerado que eventos masivos como la Copa Mundial de Fútbol y los torneos de la canoa han sido causa de la introducción de ZIKV a Brasil. Por lo tanto, el movimiento humano entre los continentes sirve como la vía adecuada para difusión de ZIKV (Faria, N. et. al., 2016) Dadas las condiciones climáticas adecuadas, tales como la temperatura y la humedad para el ciclo de vida del mosquito *Aedes aegypti*, todo México es un país endémico para los Arbovirus, y por tanto propenso para la transmisión del ZIKV. La distribución de los casos de ZIKV en América Latina se ha asociado con los ferrocarriles que vienen de Sudamérica, ya que pueden ser rutas importantes para el transporte de mosquitos y personas infectadas dentro de México y el resto de América Latina (Haque, U. et. al., 2016). Hasta el momento 11 de los 32 estados del país han informado casos de ZIKV: Chiapas, Guerrero, Sinaloa, Nuevo León, Tamaulipas, Jalisco, Tabasco, Veracruz, Yucatán y Querétaro (Secretaría de Salud, 2016).

ESTRUCTURA VÍRICA

El ZIKV es de RNA de cadena sencilla, no segmentado, de sentido positivo, tiene una envoltura y su cápside es icosaédrica. El virión es de aproximadamente 40 nm de diámetro con estructuras que sobresale de la superficie. La nucleocápside es de 25-30 nm de diámetro y está rodeada por una membrana. El genoma del virus es de 10.794 nucleótidos que codifican 3.419 aminoácidos y se compone de dos regiones separadas, 5' NCR y 3' NCR, la cual codifica tres proteínas estructurales y siete proteínas no estructurales. Contiene una proteína E la cual cubre gran parte de la superficie del virión y juega un papel importante en la unión de la célula huésped durante la replicación y la fusión de membrana (Chambers, T. et. al., 1990). La región ORF (marco de lectura abierto) del ZIKV tiene como secuencia 5'-C- prM-E-NS1-NS2A-NS2B-NS3-NS4A-NS4B-NS5-3' y codifica la cápside (C), precursor de membrana (prM), envoltura (E), y poliproteínas que se convierten en proteínas no estructurales (NS). Sin embargo, NS2A, NS2B, NS4A, y NS4B son proteínas grandes y hidrofóbicas. NCR sobre la región 3' consiste de 428 nucleótidos en el genoma y realiza la traducción, empaquetamiento de RNA, estabiliza el genoma, y reconocimiento (Marcondes, C. y Ximenes, M., 2016).

se muestra la estructura madura del ZIKV, vista por Criomicroscopía electrónica (Crio-ME) a una resolución casi atómica (3,8 Å), la cual puede ser comparada con la estructura de otros flavivirus, los cuales ayudan de base para el análisis de la virología, antigenicidad y patogenicidad del ZIKV. La proteína M está compuesta de una unión al extremo N (M soluble) y el tallo de las

regiones transmembrana que contienen uno o dos hélices, que anclan la proteína M a la bicapa lipídica (Sirohi, D. et. al., 2016).

El mapa de la muestra crio-EM madura del ZIKV, muestra una estructura similar a la de DENV y WNV. La distancia radial entre el núcleo y la bicapa lipídica, así como la distancia entre el núcleo y la envoltura viral, es similar a las de DENV Fig. 9C. Una característica notable es la densidad de la superficie del virus que son los glicanos en la proteína E (Pokidysheva, E., 2006). Las proteínas E muestran una estructura de espiga en el virión, en el que hay una (E-M)₂ heterodímera dimérica que se encuentra en los vértices 30 y 60, en las posiciones generales dentro de la envoltura proteica. ZIKV tiene un solo sitio de glicosilación en la proteína E (Asn154), mientras que DENV tiene dos sitios de glicosilación dentro de la proteína E (Asn67 y Asn153). Tiene una adhesión intracelular específica en la célula dendrítica de la molécula de adhesión-3-unida a una no integrina (DC-SIGN) y la manosa, son receptores de DENV que se unen a los glicanos (Zhang, X., 2013) Los grupos carbohidrato en el virus pueden ser utilizados para la fijación celular y probablemente juegan un papel importante en la enfermedad. En DENV, la glicosilación en Asn67 en la proteína E es un sitio de unión para varios tipos de células en infecciones in vivo. Del mismo modo, la glicosilación en Asn154 en WNV ha sido relacionada con neurotropismo. Estas observaciones demostraron la importancia de la glicosilación para la fijación de los flavivirus a las células (Miller, J., 2008). La densidad de los carbohidratos para ZIKV y DENV no coincide, así como la conformación de los residuos es diferente. Ésta región varía no solo entre las cepas de ZIKV, sino también en otros flavivirus, lo que sugiere que las diferencias en ésta región influyen en la estructura viral y dinámica Fig. 11D. En parte, esta diferencia se debe a una inserción de cinco residuos en ZIKV en relación con DENV, lo que refleja una región altamente variable de la proteína E (Faye, O., 2014).

MORBILIDAD Y MORTALIDAD

Generalizando la transmisión del virus del Zika por la picadura del mosquito *Aedes* ha incrementado el número de casos reportados en Brasil entre el 2014 y octubre del 2015, habiendo un incremento en casos con microcefalia a comparación de los registros que había en el Ministerio de Salud de Brasil. En enero del 2016, un total de 3,530 sospechas de casos de microcefalia han sido reportadas (Musso, D. et. al., 2015).

Basados en los casos reportados por microcefalia, estos coinciden con los reportes de mujeres que en el primer trimestre de embarazo han reportado fiebre y erupciones, signos y síntomas compatibles con la enfermedad del Zika, esto ha ocurrido en mujeres embarazadas en los estados de Bahía, Paraíba y Pernambuco, se ha descrito una asociación entre la infección del virus del Zika durante el embarazo en el primer trimestre y la aparición de microcefalia en los fetos (Gibbons, L. et. al., 2012). Desde el 2014, grupos de personas que tienen fiebre y erupciones se han reportado en la región noroeste de Brasil. Estos casos que han sido atribuidos al virus del Zika, los cuales fueron confirmados por la técnica de Reacción en Cadena de la Polimerasa por Transcripción Reversa (RT-PCR) en Bahía y Rio Grande, estados del norte en

Abril del 2015. En enero del 2016, la transmisión se ha confirmado en 22 de los 26 estados de Brasil, incluyendo el Distrito Federal (Campos, G. et. al., 2015). En Brasil, se han reconocido todas las anomalías congénitas y se han registrado en el Sistema de Información de Nacimientos Vivos (SINASC), que recolecta la información sobre todos los nacimientos a escala nacional y es estimada para tener >95% cubierto (Duffy M. et. al., 2009). De acuerdo a la Organización Mundial de Salud (OMS) Multicentro del Estudio de Referencia en Crecimiento, la microcefalia es correspondiente a una cabeza con una circunferencia de 30.3 cm en mujeres y 30.7 cm en hombres (de Onis, M. et. al., 2004). Durante 2000-2014, un promedio de 157.3 casos de microcefalia fueron registrados en SINASC por año. En octubre 22 del 2015, la Secretaria de Salud del estado de Pernambuco, en la región Norte realizó informes del Ministerio de Brasil de Salud (MoH) por un marcado incremento en el número de recién nacidos con microcefalia en el estado, donde se han reportado 26 casos desde agosto del 2015. En los últimos días de octubre, la región Noroeste del estado de Paraíba y Rio Grande (Norte) reportaron un incremento en casos de microcefalia (Salvador, F. y Fujita, D., 2016).

En octubre 29 del 2015, MoH reportó el evento como una potencial Emergencia de Salud Pública de Preocupación Internacional. En Noviembre 19 del 2015, en el sistema se han incluido 32 todos los recién nacidos con cabeza con una circunferencia ≤ 33 cm. Hacia el 2015, el MoH definió la Microcefalia como todo aquel recién nacido con una cabeza de circunferencia ≤ 32 cm; la definición es actualmente usada a escala nacional (Musso, D. et. al., 2015). El MoH y la Secretaria de Salud de los estados afectados han sido liderados por un conjunto de investigación para caracterizar e identificar la etiología del brote, con el soporte de los institutos nacionales de investigación. Los reportes presentes, temporales y geoespaciales, han evidenciado que existen enlaces de la transmisión del Virus del Zika con el incremento de la prevalencia por microcefalia en Brasil. Dos análisis fueron conducidos. El primero, comparando el número de casos por microcefalia identificados a través de un anuncio del sistema de vigilancia durante enero 1 del 2015 y enero 7 del 2016, con la media del número de casos reportados por SINASC durante 2000-2014 en 19 jurisdicciones, y comparando la prevalencia por microcefalia en estados que ya ha sido confirmada la transmisión del Virus del Zika, con la prevalencia en estados sin confirmación de la transmisión del virus del Zika. El segundo análisis, examinando las ocurrencias de casos por microcefalia en los tres estados con el más alto reporte de prevalencia de recién nacidos con microcefalia, para la estimación del tiempo de embarazo cuando se dio la exposición al virus del Zika (Wanderson, K. et. al., 2016).

Durante Enero 1 del 2015 y Enero 7 del 2016, la transmisión del Virus del Zika ha sido confirmada por medio de la Reacción en Cadena de la Polimerasa en Tiempo Real (RT-PCR) en 15 de los 19 estados incluidos en el análisis, entre estos 15 estados, en general la prevalencia de nacimientos con microcefalia es de 2.80 por 10,000 nacimientos vivos, comparados con 0.60 en los cuatro estados sin confirmación de la transmisión del virus del Zika. En general la prevalencia de nacimientos con microcefalia prevalece en los 12 estados reportados con casos de

microcefalia >3 SDs encima del historial en el periodo 2000 – 2014, la media estaba en 4.61 por 10,000 nacimientos. Los dos estados con el más alto número de prevalencia es Pernambuco con 14.62 y Paraíba con 10.82 (Mlakar, J. et. al., 2016) Durante las semanas 18 a 39 de la epidemiología, correspondiente a mediados de mayo y principios de octubre del 2015, Pernambuco reporto de 0 a 4 casos de microcefalia por semana El número de casos llegó a la punta por 27 casos por semana, durante la semana 46 de la epidemiología a mitad de noviembre. Un brote por una enfermedad clínica, en donde reportan erupción en la piel, es compatible con la enfermedad del Virus del Zika, estos casos se han reportado en Pernambuco en diciembre 2014, los cuales se han confirmado que efectivamente es enfermedad por Virus del Zika en la semana 20 de la epidemiología del 2015. (Schuler-Faccini, L. et. al., 2016).

Los estados de Paraíba y Bahía han reportado un incremento abrupto en el número de recién nacidos con microcefalia en las semanas 45 y 47 de la epidemiología, y ambos estados han reportado ocurrencias similares de brote de erupciones en la piel clínicamente compatible con el virus del Zika por infección durante mayo 2015 (figura 13). En los estados de Bahía y Paraíba, los casos reportados de microcefalia en recién nacidos durante la semana 42 de la epidemiología en 2015 (Zanluca, C. et. al., 2015)

¿Cómo se desarrolla el mosquito transmisor y qué medidas se pueden adoptar para prevenir el Dengue?

R: Durante los meses fríos, las larvas del mosquito permanecen en recipientes con agua estancada o limpia, sean floreros, tanques de agua, neumáticos o recipientes en desuso. Recién ¿Qué lugares potencialmente se pueden convertir en criaderos? En los hogares, los lugares donde pueden existir criaderos son: patios externos e internos, fachadas rotas con recovecos, cocinas, comedores, lavaderos, depósitos de materiales, baños, cocheras, entrepisos, balcones, maceteros, piletas rotas u obturadas que generen charcos, neumáticos, tanques de agua sin tapa, muebles en desuso, terrazas. En los establecimientos escolares, además, debemos tener en cuenta como posibles ámbitos de criaderos: el entorno del edificio, aulas, talleres, laboratorio, sala de informática, bibliotecas, sanitarios, oficinas, predios destinados a la acumulación de materiales, pañoles, cámaras de montacargas y ascensores, salas de máquinas (bombas cloacales y de agua), intendencias y torres de enfriamiento. En nuestros barrios podemos detener el ciclo evolutivo del mosquito controlando especialmente vehículos en desuso, malezas y veredas rotas o desniveladas, canaletas rotas o tapadas, desagües rotos o tapados, caños rotos, charcos, recipientes de residuos sin tapa, envases de plástico o vidrio y árboles rotos. Debemos erradicar y no generar los microbasurales. (Kazanji M, Rousset D. Zika virus genome from)

Recomendaciones Preventivas en temporadas de lluvias

Uso de repelente

Usar camisas manga largas y pantalones largos

los lugares habitados.

-Desmalezamiento y corte de pasto con periodicidad de parques o jardines

-Cloración: de piletas o estanques

-Rellenar con tierra o arena los huecos de árboles, rocas, paredes o tapias, pozos, construcciones o letrinas abandonadas y depresiones de terreno.

con el calor las larvas comienzan a desarrollarse hasta alcanzar el estadio de mosquito adulto.(Miranda-Filho D de B, et al 2023)

En el hogar, la escuela y barrio se deben realizar tareas de:

Descacharrización: Es el retiro de todos aquellos objetos inservibles que constituyan posibles criaderos y que sean fáciles de remover, asegurando su recolocación en lugares que no perjudiquen a la comunidad.(After the Pandem 2020)

Neutralización de recipientes útiles o que no pueden ser removidos, a través de:

- ü Limpiar el interior del recipiente refregando con cepillo o esponja.

- ü -Tapar con tela o plástico impermeable. En particular verificar las tapas de tanques de agua. De no existir las mismas o estar rotas proceder a cubrirlos, previa limpieza del tanque.

- ü -Volcar el recipiente, eliminar el contenido y dejarlo con la boca hacia abajo.

- ü -Guardar bajo techo.

- ü -Enterrar (excepto aquellos envases que hayan contenido agroquímicos o productos contaminantes) El periodo de incubación del virus en el hospedero humano va de 3 a 12 días posteriores al momento de la picadura de un mosquito infectado y usualmente los síntomas se presentan durante 2 a 7 días, aunque el 75 % de los casos son asintomáticos. En los casos sintomáticos, con enfermedad moderada los síntomas se establecen de forma aguda, e incluyen: fiebre, conjuntivitis no purulenta, cefalea, mialgia y artralgia, astenia, exantema maculopapular, edema en miembros inferiores, edema de extremidades, fiebre moderada, dolor de cabeza, prurito, vértigo, mialgia y desórdenes digestivos y, menos frecuentemente, dolor retroorbital, anorexia, vómito, diarrea, o dolor abdominal. Los síntomas duran de 4 a 7 días, y son auto limitados; los síntomas desaparecen de forma gradual y las complicaciones u hospitalización del paciente ocurre en raras ocasiones, a diferencia de dengue o fiebre amarilla donde la evolución a formas clínicas graves es más frecuente.

Hasta el momento el tratamiento para la infección por ZIKV es solo sintomático y de soporte, ya que no existe vacuna o tratamiento antiviral específico (Ioos, S., et al, 2014; Atif, M. et al, 2016; Fauci, A. y Morens, D., 2016; Sampathkumar, P. y Sanchez, J., 2016). El método más efectivo para detener la transmisión es el de control del vector, que consiste en disminuir el número de mosquitos mediante la eliminación de sitios de ovoposición (como fosos, depósitos de agua, llantas usadas, etc.) y el uso de insecticidas y pesticidas para eliminar las larvas del mosquito en agua estancada. La protección individual también es importante e incluye: usar pantalones largos y ropa de colores claros, así como playeras de manga larga y sombreros, usar repelentes para la piel y el uso de mosquiteros en casa para evitar el contacto con el mosquito vector (Sampathkumar, P. y Sanchez, J., 2016).

Aunque la enfermedad es leve y auto limitada, se ha relacionado con graves complicaciones neurológicas (Anaya JM., 2016). Debido al aumento en el número de casos de microcefalia, Síndrome de Guillain Barré (SGB) y Síndrome congénito, los cuales coinciden espacial y temporalmente con los recientes brotes, se declaró en febrero de 2016 por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia de salud pública internacional (Krauer, F. et al, 2017).

Sarpullido

- Decaimiento
- Dolor en articulaciones (principalmente manos y pies)
- Dolor de cuerpo
- Dolor de cabeza
- Conjuntivitis no purulenta
- Fiebre
- Colocar mosquiteros en puertas y ventanas.

.Usar pabellones para cama

.Evitar los lugares donde prolifere el vector.(2008, los Estados Miembros de la OPS/OMS).

¿ Cuáles son los síntomas?

ü Tras la picadura del mosquito, los síntomas de enfermedad aparecen generalmente después de un periodo de incubación de 3 a 12 días. En los casos que presenten síntomas, los mismos pueden manifestarse de forma moderada o aguda, e incluyen: SINDROME DE GUILLAIN-BARRE. El síndrome de Guillain Barré (SGB) es una enfermedad inflamatoria y autoinmune del sistema nervioso periférico con parálisis ascendente. Esta enfermedad esta mediada por mecanismos inmunes que afectan fundamentalmente la mielina y los axones en el SNP en el que se ha constatado depósitos de inmunoglobulina y complemento en las superficies de los axones y las células de Schwann acompañado de infiltración de macrófagos y linfocitos T. Los síntomas suelen durar pocas semanas y la mayoría de los casos se recuperan sin complicaciones neurológicas graves a largo plazo. Los primeros síntomas consisten en debilidad u hormigueo, que suelen empezar en las piernas y pueden extenderse a los brazos y la cara. En algunos casos puede producir parálisis de las piernas, los brazos o los músculos faciales. En el 20 % a 30 % de los casos se ven afectados los músculos torácicos, con lo que se dificulta la respiración. En los casos graves pueden verse afectadas el habla y la deglución. Estos casos se consideran potencialmente mortales y deben tratarse en unidades de cuidados intensivos. La mayoría de los casos, incluso los más graves, se recuperan totalmente, aunque algunos siguen presentando debilidad. Cabe mencionar que solo 3 % a 5 % de los pacientes con el síndrome mueren por complicaciones como la parálisis de los músculos respiratorios, septicemia, trombosis pulmonar o paro cardíaco (CaoLormeau V., 2016). (Bellanti, R., & Rinaldi, S. (2024). Guillain-Barré syndrome).

Debido a que el síndrome de Guillain-Barré puede llegar a ser mortal, los pacientes deben ser hospitalizados para mantenerlos en observación y con las medidas de apoyo que pueden llegar a

ser requeridas dentro de las cuales se incluyen el monitoreo de la respiración, la actividad cardíaca y la tensión arterial. Los pacientes con dificultad para respirar suelen necesitar ventilación asistida y deben recibir vigilancia para detectar complicaciones como arritmias, infecciones, trombosis hipertensión o hipotensión. Es importante saber que no hay cura para el síndrome de Guillain-Barré, pero el tratamiento puede mejorar los síntomas y acortar su duración (Espinoza, M., 2017).

La asociación entre ZIKV y SGB fue reportada por primera vez en 2013 durante el brote en la Polinesia Francesa, en julio de 2015 Brasil y Colombia reportaron síndromes neurológicos en pacientes que habían cursado la enfermedad (Araujo, L. et al, 2016; Parra, B. et al, 2016). El SGB puede presentarse incluso semanas después de presentarse la infección (Puga T., Padrón S., Bravo P., 2003). Durante el 2017, la Secretaría de Salud de México ha notificado un total de 1 131 casos de síndrome de Guillain-Barré (GBS) en todo el país. De ellos, 11 se confirmaron como asociados con el virus del Zika. La figura 7 muestra la distribución del SGB y los casos confirmados de Zika por semana epidemiológica. El ligero aumento de SGB observado entre la SE 31 y la SE 42 de 2016 coincide con el mismo aumento observado con los casos de Zika. (Bellanti, R., & Rinaldi, S. (2024). Guillain-Barré syndrome).

MICROCEFALEA

La microcefalia es una malformación en la que los recién nacidos nacen con una cabeza pequeña o esta deja de crecer después del parto. Los niños nacidos con microcefalia pueden tener convulsiones y presentar discapacidades físicas y de aprendizaje cuando crecen. En los humanos, la microcefalia representa un defecto congénito grave y junto con la mayoría de las anomalías congénitas, tiene mecanismos causales complejos que a menudo tiene etiologías multifactoriales. Se reconocen dos tipos: La primera ocurre cuando el cerebro no alcanza su tamaño apropiado durante el embarazo, alrededor de las 32 semanas del período de gestación, y es causada por una disminución gradual en la producción de neuronas. La segunda se refiere a un tamaño cerebral normal en el momento del nacimiento, pero no existe un crecimiento posterior debido a la pérdida de las conexiones dendríticas. Hasta el momento no se cuenta con un tratamiento específico para tratar la microcefalia (Faizan, I. et al, 2017; Singh, 2018; Rodriguez, A., 2016; Alvarado, M. y Schwartz, D., 2017; OMS, 2018). En la figura 8 se muestra el mecanismo de infección hasta ahora descrito, en la cual la madre embarazada se infecta con ZIKV, ya sea por picadura de mosquito, transfusión de sangre, de personas infectadas con Zika o contacto sexual sin protección con la pareja infectada con Zika. Después de ingresar a las mujeres embarazadas, los virus invaden el embrión y se adhieren a las células madre y se multiplican allí. Estas células madre infectadas proliferan para producir tipos celulares anormales. ZIKV también puede infectar las células progenitoras que, en última instancia, se suponía que producían células nerviosas que forman la corteza cerebral. Pero después de infectarse, las células progenitoras producen una corteza defectuosa que puede ser determinada por la disminución de la corteza y el tamaño de la cabeza. Tal condición se llama clínicamente microcefalia. Después del nacimiento,

se pueden observar algunos síntomas en los bebés, como anomalías neurológicas, enanismo, distorsión facial, función motora retardada, etc. Desde la identificación del virus en el estado de Pernambuco (Brasil) a principios de 2015 un aumento en el número de niños con microcefalia se observó por primera vez en septiembre de 2015, un año después del reconocimiento de la transmisión de ZIKV en el país. El 17 de noviembre de 2015, el Ministerio de Salud de Brasil informo de la presencia de RNA de ZIKV en muestras de líquido amniótico tomado de dos mujeres embarazadas en el estado de Paraíba, cuyo feto mostro microcefalia, las dos madres tenían síntomas compatibles con la enfermedad ZIKV en la semanas 18 y 19 de gestación, en la semana 20 la ecografía reveló calcificación en los cerebros de los fetos y en la semana 28 es confirmado el diagnóstico de microcefalia; sin embargo, las muestras de suero y orina de las madres fueron negativos para la detección genómica de ZIKV, pero la amniocentesis fue positiva para ambos casos con una carga viral de 10 000 veces más alto que lo encontrado en la sangre de adultos con infección aguda y exantema (Liuzzi, G. et al 2016) Síndrome congénito asociado a virus de Zika. A pesar de que la microcefalia ha sido de las complicaciones más estudiadas vinculadas al virus Zika, existen otras malformaciones fetales asociadas poco descritas que en conjunto se han denominado como síndrome congénito asociado a ZIKV (CZS). Terapia a bebé con microcefalia. (Secretaría de Salud, 2018).

Este síndrome presenta características tales microcefalia severa en que el cráneo colapsa de forma parcial, tejido cerebral disminuido con un patrón específico de daño cerebral, articulaciones con limitaciones en el movimiento, como pie equinovaro, demasiada tonicidad muscular que restringe el movimiento del cuerpo apenas después del nacimiento, así como también una variedad de anomalías del desarrollo, que incluyen manifestaciones musculoesqueléticas, oculares, craneofaciales, genitourinarias, pulmonares y de otros tipos como problemas para alimentarse, dificultad para tragar, pérdida de la audición y convulsiones. (Coyne, C. y Lazear, H., 2016; Schwartz, D., 2017; CDC., 2018).

Ø Inflamación de miembros inferiores (ops/oms)

Consejos para mujeres embarazadas y Eliminá los criaderos de mosquitos Evita las picaduras: utilizá ropa de colores claros que cubra brazos y piernas. Aplicate repelentes en aerosol, crema o líquido en las partes del cuerpo expuestas, renovándolo frecuentemente según la indicación del envase. Utilizá también espirales, pastillas u otros repelentes ambientales. Colocá mosquiteros o telas metálicas en las aberturas de tu casa Usa preservativo en todas las relaciones sexuales: el virus Zika también se transmite por vía sexual y puede causar daños a tu bebé. Por eso, usá siempre preservativo, incluso con tu pareja. Si tiene algún síntoma, hacé una consulta médica a la brevedad: si tenés sarpullido con picazón, fiebre, dolor de cabeza (especialmente en la zona de los ojos), dolores musculares o articulares, manchas en la piel, náuseas y vómitos, la consulta al médico debe ser inmediata. Además, es importante que no te automedique. Organización Panamericana de la Salud. (2024) Para el diagnóstico serológico se recomienda la técnica de ELISA para detectar anticuerpos IgM específicos contra ZIKV a partir del sexto día de inicio de

los síntomas. El diagnóstico a partir de una única muestra de suero en fase aguda es presuntivo, por lo que se recomienda tomar una segunda muestra una a dos semanas después de la primera, con el fin de mostrar seroconversión (negativo a positivo) o incremento hasta cuatro veces del título de anticuerpos. Organización Panamericana de la Salud. (2024). Si bien la técnica de neutralización por reducción de placas (PRNT) tiene mayor especificidad en la detección de anticuerpos neutralizantes (IgG), se ha documentado reacción cruzada con otros flavivirus, especialmente dengue, fiebre amarilla y fiebre del Nilo Occidental (40). Además, la prueba de PRNT es relativamente compleja y toma mucho tiempo. A la fecha, no existen estuches comerciales (validados formalmente) para la determinación de ZIKV por PRNT y no es fácil obtener los reactivos necesarios. Interpretación de los resultados obtenidos por serología. En caso de infecciones primarias (primera infección con un flavivirus) los anticuerpos no han mostrado reacción cruzada con otros virus genéticamente relacionados. Sin embargo, el suero de individuos con historia de infección por otros flavivirus (especialmente dengue, fiebre amarilla, -incluido el virus vacunal-, y virus del Nilo Occidental) puede presentar reacción cruzada en esas pruebas. (2016 Jan 29. 65 (3):59-62. [Medline].) Esto se aplica tanto a la detección de IgM por ELISA como por la técnica de anticuerpos neutralizantes por PRNT. Por esta razón y como parte del diagnóstico diferencial, se recomienda realizar en paralelo la determinación de IgM (ELISA) para dengue y para Zika. Asimismo y dónde se encuentre disponible, la PRNT utilizando diferentes flavivirus (dengue, fiebre amarilla y otros según el perfil epidemiológico del país) será útil para complementar el diagnóstico de Zika, si se demuestra un título de anticuerpos neutralizantes hasta cuatro veces más alto en comparación a los otros virus. En esos casos los criterios clínicos y epidemiológicos son fundamentales para la interpretación de los resultados. Por ejemplo, si se trata de un caso de síndrome de Guillain-Barré con resultado positivo a infección por flavivirus (DENV y ZIKA positivo) habrá que tener en cuenta que el SGB posterior a una infección por dengue es inusual, por lo tanto, el resultado apuntaría a una infección por ZIKA. (Zika virus disease in the United States, 2015-2016.) El ZIKA se transmite a los humanos, principalmente, a través de la picadura del mosquito del género *Aedes*. En la mayoría de los casos, el virus se propaga en regiones tropicales y subtropicales a través del mosquito *Aedes aegypti*, pero también se transmite a través del mosquito *Aedes albopictus*, que puede hibernar y sobrevivir en regiones con temperaturas más frías. Ambos mosquitos son de distribución urbana y con actividad. (2016 Feb 10)

TRANSMISION

La vía de transmisión sexual ha sido documentada en varias publicaciones (suaga et al., 2016; Musso et al., 2015). El ZIKV se puede transmitir por vía sexual si no se usa un método de barrera (preservativo). Aún se desconoce la magnitud del riesgo de transmisión sexual del ZIKV de una persona infectada a otra sana. (2016 Feb 10). La transmisión por vía sexual se ha reportado, principalmente, desde personas con infección sintomática por ZIKV y el contagio se ha observado tanto en parejas heterosexuales como en relaciones homosexuales en varones. Sin

embargo, dos nuevos informes describen transmisión sexual de hombres con una infección asintomática por el ZIKV a sus parejas sexuales femeninas. La transmisión sexual del ZIKV se ha asociado al sexo anal, vaginal y posiblemente también al sexo oral sin el uso de preservativo. Entre los casos informados de infección por el ZIKV transmitido por vía sexual, se ha publicado que el período entre el contacto sexual y la aparición del síntoma fue de 32 a 41 días (Petersen et al., 2020). Algunos estudios han mostrado que las concentraciones de ARN detectable del ZIKV en semen disminuyen después de la infección. Se halló ARN del ZIKV en el semen de cinco hombres luego de más de 90 días de la aparición de los síntomas, con el período más largo informado de 188 días después de la aparición de los síntomas. Se considera persona en riesgo por transmisión sexual del ZIKV a aquel contacto sexual sin protección con método de barrera. (Schuler-Faccini 2020) Una mujer que en el transcurso de las 8 semanas anteriores al evento sexual presente antecedente de enfermedad, resida o viaje a un área con transmisión local activa del ZIKA: Un hombre que en los 6 meses previos al evento sexual tenga antecedente de enfermedad, resida o viaje a un área con transmisión local activa del ZIKA. La vía de transmisión por transfusión sanguínea no ha sido reportada aún pero se plantea como potencial debido a que se ha reportado en el caso de otros Flavivirus y a que durante el brote del ZIKV en la Polinesia Francesa en 2013 un 3% de los donantes de sangre fueron positivos para la reacción en cadena de la polimerasa con transcripción inversa. (Schuler-Faccini 2022).

La mayoría de las personas cursan la infección por ZIKV de manera asintomática y las que presentan síntomas, generalmente lo hacen con una enfermedad leve y benigna. Cuando se manifiesta la infección, esto ocurre después de un período de incubación de 3 a 12 días y los síntomas son: exantema maculopapular en algunos casos pruriginoso, fiebre baja o moderada, conjuntivitis no purulenta, mialgias, artralgias con edema periarticular (especialmente en manos y pies), astenia y cefalea. Pueden sumarse diarrea y vómitos. Se prolongan, generalmente, por 2 a 7 días. No hay diferencias entre los síntomas que presentan las embarazadas infectadas por el ZIKV y los hombres o mujeres no gestantes infectados. Si bien en la mayoría de los casos la infección por el ZIKV se autolimita, en algunos pacientes se asoció a trastornos neurológicos, dentro de estos el síndrome de Guillain-Barré (SGB), así como a otras complicaciones hematológicas y gastrointestinales. días (Petersen et al., 2020).

El Zika ha sido aislado en la sangre de los infectados, por lo cual puede ser transmitido a través de la donación de sangre, siendo el mecanismo de transmisión menos frecuente. La transmisión perinatal también ha sido reportada (Dick, G. et. al., 1952). El Zika también se ha aislado en semen, por lo cual es posible el contagio por transmisión sexual. Así como el Virus también se ha encontrado en saliva y orina, mas no se han encontrado datos de transmisión por aerosoles y lactancia (Musso, D. et. al., 2022).

A principios de 2016, en Estados Unidos, se documentó la transmisión sexual de la infección por ZIKV, mujeres que contrajeron la enfermedad, no tenían antecedentes de viajes a zonas infectadas, sin embargo sus compañeros habían viajado a zonas endémicas, lo que sugiere una

enfermedad de transmisión sexual (Tavernise, S., 2022) Características Biológicas del Virus del Zika.

- Estructura viral: El virus del Zika contiene un ARN monocatenario de sentido positivo y está envuelto por una cápside proteica. Su tamaño es de aproximadamente 40 nanómetros.
- Variantes genéticas: Existen dos linajes principales:
- Linaje africano.
- Linaje asiático (responsable de los brotes recientes en América y Asia).

Ciclo de vida del virus:

El virus se multiplica principalmente en células humanas y mosquitos, replicando su material genético dentro de las células huésped. (OMS 2016) Mecanismos de Transmisión del Virus del Zika La transmisión del virus del Zika ocurre de diferentes formas: Transmisión vectorial: Es el principal mecanismo de transmisión. El mosquito *Aedes aegypti* y, en menor medida, el *Aedes albopictus* actúan como vectores. Estos mosquitos son activos durante el día, especialmente al amanecer y al atardecer. Las hembras de *Aedes aegypti* se infectan al picar a una persona con Zika y transmiten el virus a través de su saliva durante futuras picaduras. Las condiciones climáticas y ambientales son determinantes para la proliferación del vector. Transmisión no vectorial: Transmisión vertical: De madre a feto durante el embarazo, lo que puede provocar microcefalia congénita y otras malformaciones. Transmisión sexual:

El virus puede persistir en el semen durante semanas o meses después de la infección inicial. Transfusión sanguínea: Existe riesgo de transmisión a través de transfusiones contaminadas. Contacto directo: Aunque es raro, existe la posibilidad de transmisión a través del contacto con fluidos corporales infectados. (OMS 2016). Factores Ambientales Asociados a la Propagación del Virus del Zika .Los factores ambientales juegan un papel clave en la proliferación del mosquito *Aedes aegypti* y, por ende, en la transmisión del virus del Zika: Clima y cambio climático: El aumento de la temperatura global acelera el ciclo de vida del mosquito y permite su expansión hacia nuevas áreas geográficas. Las lluvias intensas generan acumulación de agua estancada, creando criaderos para el desarrollo de larvas.

Urbanización desordenada:

Ø La falta de acceso a servicios básicos de saneamiento, el almacenamiento inadecuado de agua potable y la acumulación de residuos sólidos favorecen la reproducción del mosquito.

Ø Deforestación y cambio en ecosistemas:

Ø La intervención humana en los hábitats naturales del mosquito impulsa su migración a zonas urbanas.

Ø . Condiciones socioeconómicas:

Comunidades con bajos recursos económicos y acceso limitado a educación y atención médica

están más expuestas al virus y sus complicaciones.(OMS 2016)

Epidemiología del Zika

Ø Distribución geográfica: El Zika es endémico en regiones de África, Asia y América Latina. En 2016, más de 60 países reportaron casos activos.

Ø Grupos de riesgo:

Ø Mujeres embarazadas.

Ø Recién nacidos expuestos al virus durante la gestación.

Ø Comunidades en zonas tropicales y subtropicales.

Tasa de incidencia y mortalidad: La mayoría de las infecciones son leves, pero las complicaciones

neurológicas pueden causar discapacidad a largo plazo o la muerte. (Cetron M. Revision to CDC's

Zika Travel Notices)

Factores Climáticos

2.1 Temperatura La temperatura es uno de los factores ambientales más determinantes para la dinámica del mosquito *Aedes aegypti*. Las temperaturas elevadas aceleran el ciclo de vida del mosquito, desde el huevo hasta la etapa adulta, reduciendo el tiempo de desarrollo y aumentando la tasa de reproducción (Reinhold, Lazzari & Lahondère, 2018). Además, la temperatura afecta la duración del período de incubación extrínseco del virus, es decir, el tiempo que tarda el virus en volverse infeccioso dentro del mosquito. Temperaturas entre 25°C y 30°C son óptimas para el desarrollo viral y la supervivencia del vector (Liu-Helmersson et al., 2014). Por el contrario, temperaturas por debajo de 15°C o por encima de 35°C pueden disminuir la supervivencia del mosquito o el desarrollo viral, limitando la transmisión (Brady et al., 2014).

2.2 Precipitación

La cantidad y distribución de las lluvias son igualmente importantes. La precipitación crea y mantiene los criaderos de mosquitos al generar depósitos de agua donde las hembras depositan sus huevos. Sin embargo, precipitaciones excesivas pueden eliminar criaderos mediante inundaciones o arrastre (Gage et al., 2008). Por otro lado, períodos de sequía pueden llevar a la acumulación de agua en recipientes domésticos, aumentando los sitios de reproducción (Morin, Comrie & Ernst, 2013).

2.3 Humedad Relativa

La humedad relativa afecta la supervivencia y actividad de los mosquitos. Valores altos de humedad prolongan la vida del vector y favorecen su actividad de picadura, aumentando las oportunidades de transmisión viral (Watts et al., 1987).

3. Urbanización y Cambios en el Uso del Suelo

El crecimiento urbano desordenado es un factor ambiental fundamental en la proliferación de *Aedes aegypti*. Las zonas urbanas proporcionan numerosos sitios artificiales con agua estancada

que funcionan como criaderos, además de una alta densidad humana que facilita la interacción entre mosquito y huésped (Wilson & Chen, 2020).

La deforestación y la conversión de tierras naturales en áreas urbanas o agrícolas alteran los ecosistemas y desplazan a los mosquitos hacia nuevos hábitats (Reiter, 2001). Esto puede contribuir a la expansión geográfica de vectores y aumentar la incidencia de enfermedades transmitidas.

4. Fenómenos Climáticos Extremos

Eventos como El Niño y La Niña influyen directamente en los patrones climáticos regionales, modificando la temperatura y la precipitación. Durante episodios de El Niño, en varias regiones se han reportado incrementos en la incidencia de enfermedades vectoriales como el Zika, debido a condiciones más cálidas y lluviosas que favorecen la reproducción del vector (Barrera et al., 2013).

5. Factores Socioeconómicos y su Relación con el Ambiente Las condiciones socioeconómicas influyen en la exposición a factores ambientales de riesgo. La pobreza, la falta de acceso a agua potable, saneamiento deficiente, y viviendas precarias aumentan la vulnerabilidad de las comunidades, al facilitar la proliferación de criaderos domésticos y limitar el acceso a medidas preventivas (Stevens et al., 2019).

6. Cambio Climático y Perspectivas Futuras Campañas informativas para promover la eliminación de criaderos y la adopción de medidas preventivas.. Respuesta Internacional y Nacional ante el Virus del Zika. Organización Mundial de la Salud (OMS): Coordinación de esfuerzos globales para el monitoreo y control del virus. Políticas públicas:

Estrategias implementadas por gobiernos locales para reducir la transmisión proteger a grupos vulnerables. (Cetron M. Revision to CDC's Zika Travel Notices)

Importancia de la Investigación del Zika

El estudio del virus del Zika es fundamental para:

- Ø Comprender los factores que determinan su propagación.
- Ø Desarrollar estrategias de prevención y control efectivas.
- Ø Proteger a las poblaciones más vulnerables, especialmente a mujeres embarazadas y recién nacidos.

Fortalecer los sistemas de salud pública para responder de manera adecuada a epidemias emergentes. Este marco teórico proporciona una base sólida y extensa para tu tesis, abordando todos los aspectos esenciales del virus del Zika desde una perspectiva científica, ambiental, social y de salud pública. Si necesitas profundizar en algún punto o agregar referencias específicas, no dudes en decírmelo. El virus del Zika es un flavivirus transmitido principalmente por mosquitos del género *Aedes*. Su descubrimiento se remonta a 1947, cuando fue aislado en un mono rhesus durante una investigación en el bosque de Zika, Uganda. A partir de entonces, su

impacto en la salud humana fue limitado y localizado en áreas endémicas de África y Asia. Cetron M. Revision to CDC's Zika Travel Notices 2022)

Educación comunitaria:

Controles prenatales y asesoramiento sobre protección.

Prevención en embarazadas

.Mosquiteros y ropa adecuada.

Uso de repelentes.

Medidas personales:

.El calentamiento global proyecta un aumento en la temperatura media y cambios en los patrones de precipitación, lo que podría ampliar las áreas geográficas susceptibles a la transmisión de Zika. Estudios modelan que regiones templadas podrían volverse aptas para *Aedes aegypti* y *albopictus*, aumentando el riesgo para poblaciones no inmunes (Ryan et al., 2019). Prevención y Control del Virus del Zika. La prevención del Zika se centra en el control del vector y la protección personal: Eliminación de criaderos: Campañas de limpieza comunitaria. Uso de larvicidas e insecticidas.

DIAGNÓSTICO

La infección por el virus de Zika puede sospecharse a partir de los síntomas y los antecedentes recientes, además que leucopenia y trombocitopenia han sido reportados en la mayoría de los casos. La información clínica, el destino de los viajes realizados y las actividades deben de ser 43 evaluados junto a los resultados de laboratorio. Sin embargo, su confirmación requiere pruebas de laboratorio para detectar la presencia de RNA del virus en la sangre u otras muestras biológicas, como la orina o saliva (Demir, T. y Kilic, S., 2016). El diagnóstico puede realizarse por medio de test moleculares y serológicos, incluyendo la Reacción en Cadena de Polimerasa de Transcripción Reversa (RT-PCR) por RNA del Virus del Zika, e Inmunoglobulina (IgM), ELISA (Ensayo por Inmunoadsorción Ligado a Enzimas) y Prueba de Neutralización por Reducción de Placas (PRNT) por anticuerpos del Virus Zika (Staples, J. et. al., 2016).

PRUEBAS SEROLÓGICAS

Las pruebas de detección directa y pruebas de diagnóstico por anticuerpos (IgM y la prueba de neutralización por reducción de placas PRNT), así como el aislamiento del virus, pueden realizarse en el suero y líquido cefalorraquídeo. El aislamiento del virus requiere un laboratorio de Nivel 3, situación que requiere mucho tiempo, en cambio, los métodos serológicos son de uso rutinario, similar con otras enfermedades por Arbovirus (Tognarelli, J. et. al., 2014).

Aunque la respuesta específica de IgM y los anticuerpos neutralizantes se desarrollan hacia el final de la primera semana de la enfermedad, también se ha informado de la detección de anticuerpos por ELISA en el tercer día de la infección. Debe de tenerse en cuenta que la IgM no es específica para el ZIKV, y que ésta sea positiva podría ser resultado de a) reacción cruzada con el Dengue, JEV, Virus del Nilo Occidental, b) falsos positivos debido a la vacuna contra la

Fiebre Amarilla y infección aguda de los Flavivirus (Gibbons, L. et. al., 2012). Por su parte, la PRNT, los cuerpos neutralizantes se pueden observar en las infecciones por flavivirus recientes y la reacción cruzada se puede observar por el Virus de la Fiebre Amarilla y la vacuna de JEV. En tal caso, la infección ZIKV se confirma por la presencia de anticuerpos neutralizantes mayores a cuatro o más del título al Virus Dengue, los valores menores a cuatro son considerados como resultados de la prueba limítrofe y se deben realizar repetidas pruebas después de 2 semanas (Hayes, E., 2009).

PRUEBAS MOLECULARES

Las pruebas moleculares sugiere la detección de RNA viral en el suero después de la primera semana de los síntomas. La viremia generalmente dura unos pocos días, pero a veces puede prolongarse a 10 días. Como la detección de virus por RT-PCR en la sangre es difícil debido a la corta duración de la viremia, la orina es una muestra valiosa para la detección de virus por RTPCR con la ventaja de que la excreción del virus dura hasta 3 semanas después del desarrollo de los síntomas (Castilla, E. et. al., 2010). Se ha informado que el virus podría ser detectado por periodos más largos en el líquido seminal en comparación con la sangre, ya que existen casos en los que el virus se ha identificado en los días 27 y 62 después del inicio de los síntomas positivos de ZIKV. Ácido nucleico viral también ha sido aislado de la saliva, en tales casos, se utiliza un hisopo de algodón seco para el muestreo (Gourinat, A. et. al., 2015).

DIAGNÓSTICO DE INFECCIÓN CONGÉNITA

El virus puede ser detectado por TR-PCR a partir de líquido amniótico, líquido cefalorraquídeo fetal, sangre del cordón umbilical, sangre del recién nacido en el segundo día de nacimiento, así como de la placenta. El virus no sería detectado por RT-PCR si el periodo de viremia se ha acabado para el recién nacido que está expuesto al virus durante el embarazo. Por lo tanto se recomienda llevar a cabo la detección de IgM del ZIKV con ELISA en la sangre de lactantes y muestras de líquido cefalorraquídeo, así como muestras sanguíneas maternas (Beasley, D., 2005). Los anticuerpos IgM del virus del Dengue también deben de ser detectados en los casos de ZIKV sospechosos, ya que pueden existir falsos positivos por reacción cruzada con otros flavivirus. La PRNT se debe realizar en la confirmación de las pruebas serológicas positivas y determinación de anticuerpos neutralizantes específicos contra ZIKV (Wong, P. et. al., 2013). Se ha informado que el virus no se detectó en las muestras de sangre y orina materna de los fetos con microcefalia, pero en el líquido amniótico se ha identificado en un 97-100% de similitud genómica con la cepa de la Polinesia Francesa (Calvet, G. et. al., 2016).

TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN

No hay ningún agente antiviral específico para tratar la infección. No se recomienda los antiinflamatorios no esteroideos y aspirina, ya que pueden aumentar el sangrado. Aunque los casos clínicos progresan ligeramente, los pacientes también deben de ser controlados contra el

riesgo de la coagulopatía y el desarrollo de insuficiencia orgánica múltiple (Demir, T. y Kilic, S., 2016). La prevención contra las picaduras del mosquito se puede llevar a cabo usando ropa con manga larga y pantalones, usar mosquiteros en la cama y siempre que salgan cubrir la piel con repelente

de mosquitos, el Etilo Butilacetilaminopropano (EBAAP), es altamente recomendado para niños menores de 2 años de edad; el N-N dietil-meta-toluamida (DEET) no es recomendable para niños menores de 3 meses, pero se ha informado que puede utilizarse por mujeres embarazadas hasta en una concentración del 50%; la Icaridina es la mejor opción para adultos y mujeres embarazadas, se debe tener en cuenta que solamente brindan protección durante 10 horas (Scully y Robinson., 2020). En áreas afectadas por el Zika, los gobiernos locales han tenido que rociar insecticidas en jardines. Aunque el uso de insecticidas es exitoso para contrarrestar varios parásitos agrícolas, la técnica no tiene el mismo efecto contra los mosquitos. Las investigaciones tienen el propósito de transformar la información genética de los mosquitos, la cual hará que ya no sean hospedadores apropiados para patógenos, sin embargo no se han probado mosquitos con esta nueva tecnología en el campo (Wikan, N. et. al., 2020).

Marco Normativo

NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-017-SSA2-2012 PARA LA VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA.

INTRODUCCION

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Secretaría de Salud. PABLO ANTONIO KURI MORALES, Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud y Presidente del Comité Consultivo Nacional de Normalización de Prevención y Control de Enfermedades, con fundamento en los artículos 39 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 4o. de la Ley Federal de Procedimiento Administrativo; 3o. fracción XV, 13, apartado A fracción I, 133, fracciones I y II, 134, 135, 139, 158, 353 y 359 de la Ley General de Salud; 38 fracción II, 40 fracciones III y XI, 41 y 47 fracción IV de la Ley Federal sobre Metrología y Normalización; 28 y 33 del Reglamento de la Ley Federal sobre Metrología y Normalización; 8 fracción V, 10 fracciones VII, XII y XVI, y 32 Bis 2, del Reglamento Interior de la Secretaría de Salud, me permito expedir y ordenar la publicación en el Diario Oficial de la Federación, de esta Norma Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica.

POBLACION

En el año 2004 se funda en Comitán de Domínguez, Chiapas, la Universidad del Sureste (UDS), una institución privada cuyo origen surge de impulsar la oferta educativa superior en la región. Fue el 18 de agosto de ese mismo año cuando UDS abrió sus puertas, comenzando con una licenciatura en Puericultura, con dos grupos de cuarenta alumnos cada uno, lo que da una matrícula de ochenta estudiantes iniciales. Al poco tiempo, ya en 2005, la universidad se trasladó a instalaciones propias ubicadas en la carretera Comitán–Tzimol, kilómetro 57, que hoy conforman su campus principal en Comitán.

En cuanto al número de alumnos que tiene en la actualidad, los datos varían según los programas y la distribución por plantel. Para el ciclo 2022-2023, el campus de Comitán reporta cerca de 592 alumnos en licenciaturas, además de posgrado, donde se cuentan otros 16 estudiantes. En 2022, considerando toda la institución, la matrícula fue de 654 estudiantes inscritos en los programas profesionales en Chiapas.

MUESTRA

La presente investigación sobre el virus del Zika se dirige específicamente a los estudiantes de la Licenciatura en Medicina de la Universidad del Sureste (UDS), campus Comitán de Domínguez, quienes representan una población clave por su formación académica y su futuro ejercicio profesional en el área de la salud. Esta muestra resulta pertinente porque los estudiantes de Medicina no solo adquieren conocimientos teóricos sobre enfermedades virales emergentes, sino que también desarrollan competencias clínicas y preventivas que los vinculan directamente con la comunidad.

Al enfocarse en esta población, el estudio permite explorar su nivel de conocimiento, actitudes y prácticas en torno a la prevención y manejo del Zika, enfermedad que ha tenido gran impacto en América Latina y particularmente en regiones como Chiapas, donde la presencia del mosquito *Aedes aegypti* constituye un riesgo constante. Además, la elección de este grupo resulta estratégica porque los futuros médicos serán responsables de diseñar, promover e implementar medidas de prevención y atención, lo que hace indispensable conocer su grado de preparación y percepción frente a esta problemática de salud pública.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

Para la presente investigación se eligió la encuesta como técnica principal de recolección de datos. La encuesta resulta adecuada porque permite recopilar información de un grupo amplio de estudiantes en un tiempo relativamente corto, además de que posibilita medir de manera cuantitativa los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas relacionadas con la prevención del virus del Zika.

Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Título de investigación	x															
Planteamiento del Problema	x	x	x													
Elaboración de Variables				x	x	x										
Elaboración de Hipótesis							x	x	x	x						
Elaboración de Objetivos											x	x	x			
Elaboración de Marco Teórico												x	x			
Entrega de cuestionarios													x	x	x	
Tabuladores					x	x					x		x	x		
Entrega de tesis															x	

Bibliografía

1. Petersen, L. R., Jamieson, D. J., Powers, A. M., & Honein, M. A. (2016). Zika Virus. *New England Journal of Medicine*, 374(16), 1552–1563. *New England Journal of Medicine*
2. Plourde, A. R., & Bloch, E. M. (2016). A literature review of Zika virus. *Emerging Infectious Diseases*, 22(7), 1185–1192. CDC+1
3. Giraldo, M. I., Gómez, M., & Muñoz, M. (2022). Pathogenesis of Zika virus infection. *Frontiers in Immunology*. PMC
4. Krauer, F., Riesen, M., Reveiz, L., Oladapo, O. T., Martinez-Vega, R., Porgo, T. V., Haefliger, A., Broutet, N. J., Low, N., & WHO Zika Causal Working Group. (2017). Zika Virus Infection as a Cause of Congenital Brain Abnormalities and Guillain–Barré Syndrome: Systematic Review. *PLoS Medicine*, 14(1), e1002203. PLOS
5. Freitas, D. A., Cortez-Escalante, J., de Oliveira, W. K., Literal Neto, D., de Araújo, T. V. B., de Alencar, Ximenes, R. A., & Smith, J. L. (2020). Congenital Zika syndrome: A systematic review. *PLOS ONE*, 15(1), e0242367. PLOS
6. Counotte, M. J. (2025). Zika virus: causality, open science, infectious diseases (Tesis de doctorado). Universidad de Berna. Boris Theses
7. Dahiya, N., & Nema, R. K. (2023). ZIKV: Epidemiology, infection mechanism and current advances. *Frontiers in Tropical Diseases*, 1059283. Frontiers
8. Carod-Artal, F. J. (2016). Zika virus: a new emerging neurotropic virus. *Restorative Neurology and Neuroscience*, 62(7), 581–596. IMR Press
9. Pardy, R. D., Richner, J. M., & Govero, J. (2019). Zika Virus Pathogenesis: From Early Case Reports to Emerging Threats. *Viruses*, 11(10), 886. MDPI
10. Quintans, M. D. S., Santos, J. A., de Souza Amorim, T. C., Pinheiro, R. R., & de Oliveira, F. P. (2022). Patógenos asociados con la microcefalia congénita en Brasil: revisión sistemática. *Revista do Instituto de Medicina Tropical de São Paulo*. SciELO Brasil
11. Cañarte-Quimis, J. G., & otros. (2024). Actualización sobre la epidemiología, diagnóstico y tratamiento del virus Zika. *Journal Scientific Investigar*. Investigar MQR
12. Licourt-Otero, D., & otros. (2018). Virus Zika: una alerta para la prevención. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(3), 324–333. SciELO Cuba

13. Rincón Silva, N. G., Osorio Reyes, C. M., & Cruz, R. (2019). Análisis general del brote epidemiológico causado por los virus del Zika. *Revista CES Medicina*, 33(2), 49–58. SciELO Colombia
14. WHO. (2016). Zika virus microcephaly and Guillain-Barré syndrome. Organización Mundial de la Salud. Iris
15. Giraldo, M. I., & otros. (2022). Zika virus infection and pathogenesis. *EMJ Reviews. European Medical Journal*
16. Carod-Artal, F. J. (2016). An emerging neurotropic virus: Zika. *Restorative Neurology & Neuroscience*, 62(7), 581–596. (mismo que 8, pero lo incluyo para énfasis en neurología) IMR Press
17. Mirambo, M. M., Matemba, L., & Mshana, S. E. (2019). Congenital Zika Virus Infection Paradigm: What is in the Wardrobe? *East Africa Science*, 1(1), 49–56. East Africa Science
18. Bar-Yam, Y., Nijhout, H. F., Parens, R., Costa, F., & Morales, A. J. (2017). The case for pyriproxyfen as a potential cause for microcephaly; from biology to epidemiology. *arXiv preprint. arXi.*
19. Manrique, P. D., & Johnson, N. F. (2016). Simple visit behavior unifies complex Zika outbreaks. *arXiv preprint. arXi*
20. Yayışkan, D., Silva, C. J., & Torres, D. F. M. (2024). Optimal control of microcephaly under vertical transmission of Zika. *arXiv preprint*

Apendice

CROQUIS:

Lugar y ubicación en donde se realizara la investigación: Universidad Del Sureste, Campus Comitan.



Encuestas

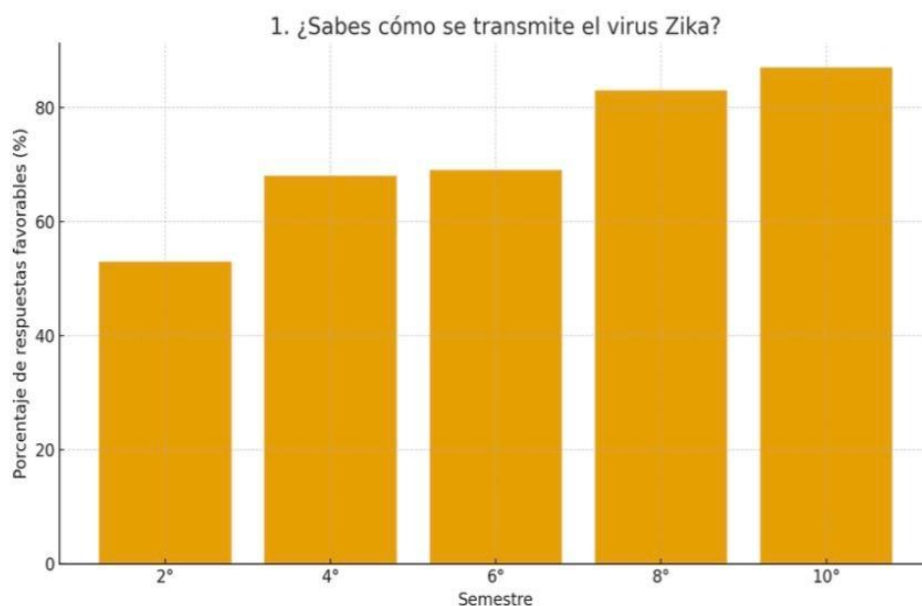
1. ¿Has recibido información sobre el virus del Zika durante tu formación en la UDS?
■ Sí ■ No ■ No sé
2. ¿Conoces cuál es el agente causal del virus del Zika?
■ Sí ■ No ■ No sé
3. ¿Sabes cuál es el vector principal que transmite el virus del Zika?
■ Sí ■ No ■ No sé
4. ¿Podrías mencionar al menos dos síntomas del Zika?
■ Sí ■ No ■ No sé
5. ¿Sabes si el virus del Zika puede transmitirse de madre a hijo durante el embarazo?
■ Sí ■ No ■ No sé
6. ¿Qué medidas conoces para prevenir la transmisión del virus del Zika?
■ Sí ■ No ■ No sé
7. ¿Consideras que las campañas de prevención en tu entorno son suficientes?
■ Sí ■ No ■ No sé
8. ¿Has participado en alguna actividad o práctica relacionada con la prevención del Zika?
■ Sí ■ No ■ No sé
9. ¿Crees que la universidad promueve suficiente información sobre el Zika?
■ Sí ■ No ■ No sé
10. ¿Has atendido o conocido algún caso sospechoso de Zika durante tus prácticas clínicas?
■ Sí ■ No ■ No sé
11. ¿Qué nivel de conocimiento consideras tener sobre el manejo clínico del Zika?

Encuesta sobre conocimiento, actitudes y prácticas sobre la prevención del virus Zika

Universidad del sureste (UDS) – Estudiantes de Medicina

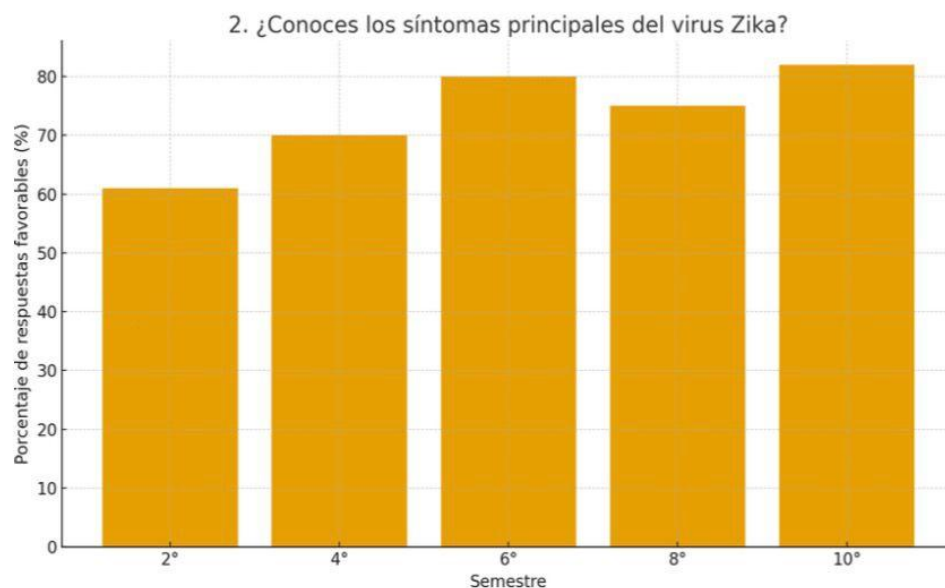
Esta encuesta evaluó diez preguntas relacionadas con el conocimiento, las actitudes y las prácticas frente al virus Zika entre estudiantes de Medicina de diferentes semestres de la Universidad del Sureste (UDS). Cada gráfica refleja el porcentaje de respuestas correctas o favorables por semestre y su correspondiente análisis interpretativo.

1. ¿Sabes cómo se transmite el virus Zika?



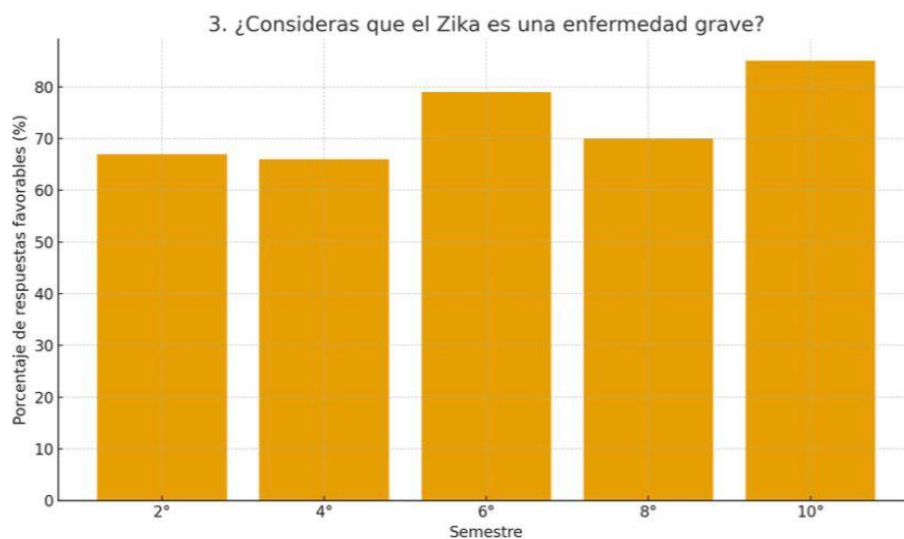
Los resultados de la pregunta 1 muestran un aumento gradual en las respuestas positivas conforme avanza el semestre. Los estudiantes de segundo semestre tienen un promedio del 53%, lo que indica un conocimiento o práctica inicial limitada. En contraste, los de décimo semestre alcanzan un 87%, demostrando una comprensión más sólida y una actitud más comprometida hacia la prevención del Zika. Este patrón refleja cómo la formación académica y la exposición a contenidos de salud pública influyen directamente en la adopción de comportamientos preventivos. Asimismo, se observa que el crecimiento entre semestres medios (6° y 8°) sugiere una etapa de consolidación del aprendizaje y mayor participación en prácticas comunitarias.

2. ¿Conoces los síntomas principales del virus Zika?



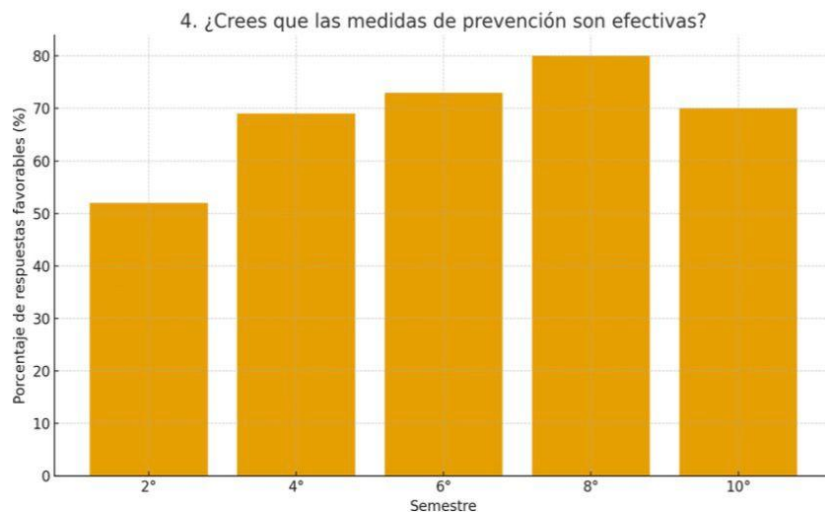
Los resultados de la pregunta 2 muestran un aumento gradual en las respuestas positivas conforme avanza el semestre. Los estudiantes de segundo semestre tienen un promedio del 61%, lo que indica un conocimiento o práctica inicial limitada. En contraste, los de décimo semestre alcanzan un 82%, demostrando una comprensión más sólida y una actitud más comprometida hacia la prevención del Zika. Este patrón refleja cómo la formación académica y la exposición a contenidos de salud pública influyen directamente en la adopción de comportamientos preventivos. Asimismo, se observa que el crecimiento entre semestres medios (6° y 8°) sugiere una etapa de consolidación del aprendizaje y mayor participación en prácticas comunitarias.

3. ¿Consideras que el Zika es una enfermedad grave?



Los resultados de la pregunta 3 muestran un aumento gradual en las respuestas positivas conforme avanza el semestre. Los estudiantes de segundo semestre tienen un promedio del 67%, lo que indica un conocimiento o práctica inicial limitada. En contraste, los de décimo semestre alcanzan un 85%, demostrando una comprensión más sólida y una actitud más comprometida hacia la prevención del Zika. Este patrón refleja cómo la formación académica y la exposición a contenidos de salud pública influyen directamente en la adopción de comportamientos preventivos. Asimismo, se observa que el crecimiento entre semestres medios (6° y 8°) sugiere una etapa de consolidación del aprendizaje y mayor participación en prácticas comunitarias.

4. ¿Crees que las medidas de prevención son efectivas?



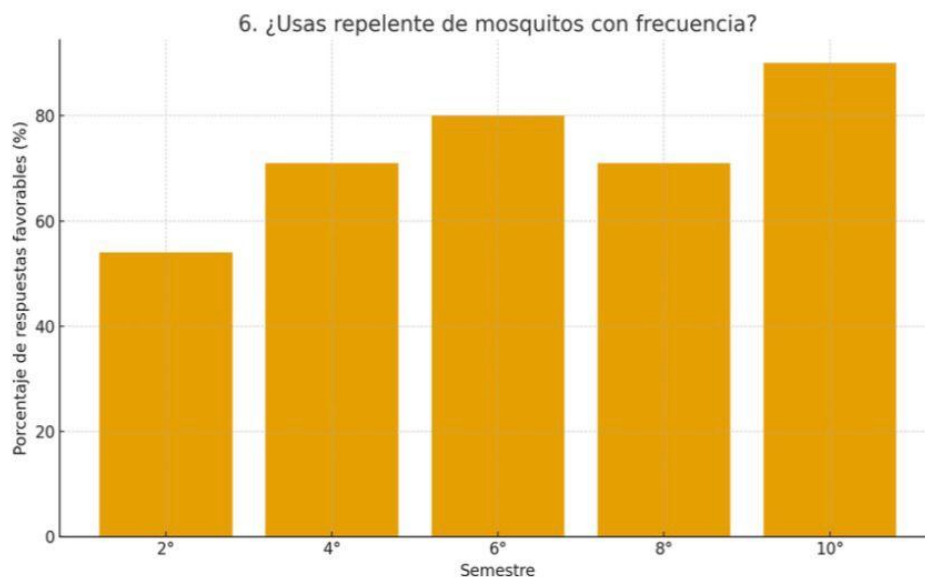
Los resultados de la pregunta 4 muestran un aumento gradual en las respuestas positivas conforme avanza el semestre. Los estudiantes de segundo semestre tienen un promedio del 52%, lo que indica un conocimiento o práctica inicial limitada. En contraste, los de décimo semestre alcanzan un 70%, demostrando una comprensión más sólida y una actitud más comprometida hacia la prevención del Zika. Este patrón refleja cómo la formación académica y la exposición a contenidos de salud pública influyen directamente en la adopción de comportamientos preventivos. Asimismo, se observa que el crecimiento entre semestres medios (6° y 8°) sugiere una etapa de consolidación del aprendizaje y mayor participación en prácticas comunitarias.

5. ¿Has recibido información sobre el Zika en clases?



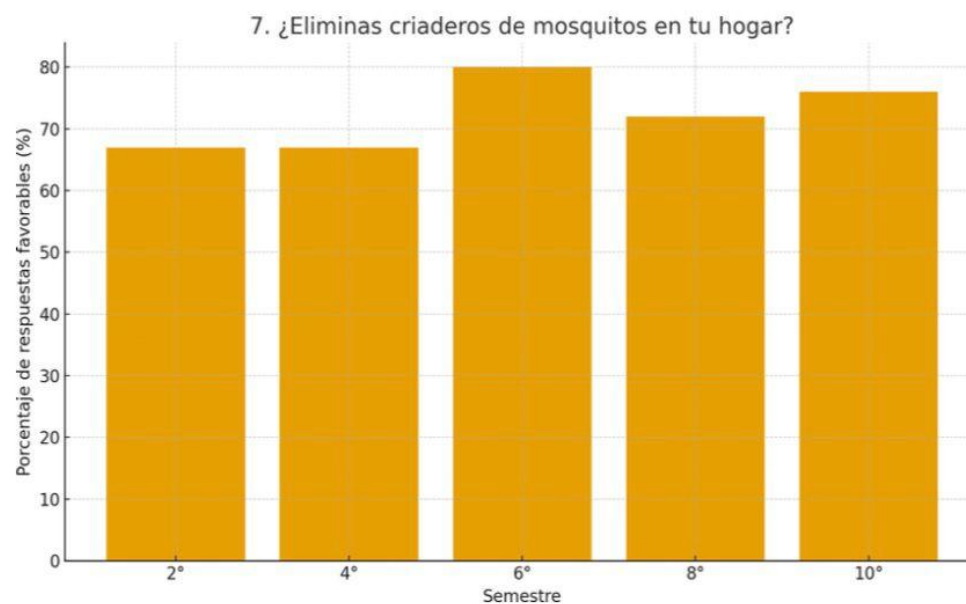
Los resultados de la pregunta 5 muestran un aumento gradual en las respuestas positivas conforme avanza el semestre. Los estudiantes de segundo semestre tienen un promedio del 63%, lo que indica un conocimiento o práctica inicial limitada. En contraste, los de décimo semestre alcanzan un 78%, demostrando una comprensión más sólida y una actitud más comprometida hacia la prevención del Zika. Este patrón refleja cómo la formación académica y la exposición a contenidos de salud pública influyen directamente en la adopción de comportamientos preventivos. Asimismo, se observa que el crecimiento entre semestres medios (6° y 8°) sugiere una etapa de consolidación del aprendizaje y mayor participación en prácticas comunitarias.

6. ¿Usas repelente de mosquitos con frecuencia?



Los resultados de la pregunta 6 muestran un aumento gradual en las respuestas positivas conforme avanza el semestre. Los estudiantes de segundo semestre tienen un promedio del 54%, lo que indica un conocimiento o práctica inicial limitada. En contraste, los de décimo semestre alcanzan un 90%, demostrando una comprensión más sólida y una actitud más comprometida hacia la prevención del Zika. Este patrón refleja cómo la formación académica y la exposición a contenidos de salud pública influyen directamente en la adopción de comportamientos preventivos. Asimismo, se observa que el crecimiento entre semestres medios (6° y 8°) sugiere una etapa de consolidación del aprendizaje y mayor participación en prácticas comunitarias.

7. ¿Eliminas criaderos de mosquitos en tu hogar?



Los resultados de la pregunta 7 muestran un aumento gradual en las respuestas positivas conforme avanza el semestre. Los estudiantes de segundo semestre tienen un promedio del 67%, lo que indica un conocimiento o práctica inicial limitada. En contraste, los de décimo semestre alcanzan un 76%, demostrando una comprensión más sólida y una actitud más comprometida hacia la prevención del Zika. Este patrón refleja cómo la formación académica y la exposición a contenidos de salud pública influyen directamente en la adopción de comportamientos preventivos. Asimismo, se observa que el crecimiento entre semestres medios (6° y 8°) sugiere una etapa de consolidación del aprendizaje y mayor participación en prácticas comunitarias.

Cocclusion general:

El conjunto de las diez preguntas evidencia una correlación positiva entre el avance académico y el nivel de conocimiento, actitud y práctica preventiva frente al virus Zika. Los estudiantes de los primeros semestres aún presentan vacíos conceptuales y baja participación en acciones preventivas, mientras que los de semestres superiores demuestran dominio teórico y compromiso con la promoción de la salud. No obstante, la diferencia entre el conocimiento y la práctica real sugiere la necesidad de reforzar la educación experiencial y la aplicación práctica en entornos comunitarios. Se recomienda fortalecer las estrategias pedagógicas que integren talleres de campo, campañas institucionales y actividades interdisciplinarias para consolidar las competencias preventivas frente a enfermedades transmitidas por vectores.

vita

Yari Karina Hernandez Chacha y Angel Yahir Olan Ramos son estudiantes de la Licenciatura en Medicina Humana en la Universidad del Sureste (UDS), comprometidas con una formación profesional basada en el sentido humano, la responsabilidad social y la atención integral a la población. A lo largo de su preparación académica, han mostrado un genuino interés por los temas de salud pública, prevención de enfermedades y promoción del bienestar comunitario, participando en actividades que fortalecen la educación sanitaria y el trabajo colaborativo.

El presente trabajo de tesis, titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del virus Zika en estudiantes de Medicina”, surge con la intención de analizar el nivel de información, la percepción y las conductas preventivas que mantienen los estudiantes universitarios frente a esta enfermedad transmitida por mosquitos. El objetivo de este estudio es identificar las fortalezas y áreas de oportunidad dentro del entorno académico, para posteriormente proponer estrategias que refuercen la educación preventiva, el autocuidado y la participación activa en la vigilancia epidemiológica.

A través de este proyecto, las autoras buscan aportar una visión actualizada y pertinente sobre la importancia del control de arbovirosis en el contexto médico estudiantil. Su interés radica en promover una formación médica más consciente, en la que la prevención, la responsabilidad social y la salud pública sean pilares fundamentales del quehacer profesional, contribuyendo así a la creación de entornos universitarios más informados, seguros y comprometidos con la salud comunitaria.