



*Alejandro García García*

*Protocolo de investigación*

*Prime Parcial*

*Diseño Experimental*

*Dr. Molina Román Romeo Antonio.*

*Lic. Medicina Humana*

*Cuarto Semestre*

*Comitán de Domínguez Chiapas a 11 de Septiembre de 2025*

## ***Niveles de Estrés en Estudiantes Universitarios: Comparación entre Primer y Octavo Semestre en la Universidad del Sureste (Ciclo Septiembre-Diciembre)***

### ***Objetivo generales:***

Analizar y comparar los niveles de estrés académico en los estudiantes de primer y octavo semestre de la Universidad del Sureste durante el ciclo escolar septiembre-diciembre.

### ***Objetivos específicos***

1. Identificar los factores académicos, personales y sociales que influyen en el nivel de estrés de los estudiantes de primer semestre.
2. Determinar los principales factores que generan estrés en los estudiantes de octavo semestre.
3. Comparar las diferencias en la intensidad y las causas del estrés entre los estudiantes de nuevo ingreso y los próximos a egresar.
4. Examinar el impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de ambos semestre.

### ***¿PARA QUÉ?***

El objetivo principal de este proyecto de investigación es **medir y comparar los niveles de estrés** entre estudiantes de primer y octavo semestre de la Universidad del Sureste durante el ciclo escolar de septiembre a diciembre. Al hacerlo, buscamos entender si el estrés cambia a lo largo de la carrera universitaria.

Este proyecto de investigación busca entender y comparar los niveles de estrés entre los estudiantes de **primer semestre y los de octavo semestre** de la Universidad del Sureste.

En esencia, queremos ver cómo cambia el estrés a lo largo de la carrera universitaria. No solo se trata de medir el estrés, sino de entender las causas y proponer soluciones.

- **Tipo de Investigación:** Cuantitativa, descriptiva y comparativa.
- **Cuantitativa:** Se recolectarán datos numéricos para medir el nivel de estrés.
- **Descriptiva:** Se describirá la prevalencia y características del estrés en los estudiantes.
- **Comparativa:** Se analizarán las diferencias en los niveles de estrés entre los estudiantes de primer y octavo semestre.
- **Diseño de Investigación:** Transversal o de corte transversal.

Se recolectarán los datos en un único momento del tiempo (**durante el ciclo Septiembre-Diciembre**), lo que permite comparar los grupos de estudio en ese punto específico.

### ***Planteamiento del problema***

Los estudiantes universitarios experimentan altos niveles de estrés académico que pueden afectar a su rendimiento y bienestar. Determinar los niveles de estrés académico, identificar los factores que contribuyen al estrés y analizar las estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de primer semestre y octavo semestre.

Existe una diferencia significativa en cada grupos de estudiantes los niveles académicos son de gran manera diferentes, tanto los niveles de estudios de primer semestre y octavo semestre

### ***Hipótesis***

La diferencia de estrés es tanto diferentes como a la vez igual porque los dos grupos están en un proceso de adaptación a sus niveles académicamente.

A favor de mayor estrés en primer semestre, a la adaptación a la universidad como la alta exigencia académica inicial y tanto las expectativas de cada personas.

El cambio de nivel académico es notorio de pasar a la preparatoria a un nivel universitario, es un cambio significativo.

A favor de mayor estrés en octavo semestre, mayor carga clínica, responsabilidades en rotaciones, preparaciones de exámenes finales y tanto como su internado, el cambio mental de cada uno sobrepensado en el internado.

Ambos ejemplos son hipótesis razonables.