



Crítica

Nombre del Alumno: Diego Alexander De Los Santos Pérez

Nombre del tema: *La enseñanza de la Antropología Médica y la salud intercultural en México: del indigenismo culturalista del siglo XX a la interculturalidad en salud del siglo XXI*

Parcial: 1er parcial

Nombre de la Materia: Antropología Médica

Nombre del profesor: Irma Sanchez Prieto

Nombre de la Licenciatura: Medicina Humana

Semestre: 1er semestre

La Antropología Médica en México no ha sido nada lineal. Ha crecido, se ha consolidado y tiene cada vez más peso, pero también se ha topado con un montón de trabas y contradicciones que la han frenado en distintos momentos.

Al inicio, la antropología en México se enfocaba en lo físico, casi obsesionada con las “características raciales” de los pueblos indígenas, sin meterse mucho con temas de salud. Luego, con Manuel Gamio, se intentó un proyecto nacionalista para integrar a los pueblos indígenas a la modernidad, pero más como asimilación que como respeto a la diversidad. Un ejemplo fue la Escuela de Medicina Rural del IPN en 1935: la idea era formar médicos campesinos que regresaran a sus comunidades a difundir la biomedicina. El detalle es que, con el tiempo, los egresados prefirieron quedarse en la ciudad, y en 1965 desapareció hasta el nombre de “rural”.

Con el movimiento del 68, surgió una crítica fuerte al indigenismo oficial y a los enfoques culturalistas. Eso terminó frenando la enseñanza de la Antropología Médica, que quedó reducida a cursos sueltos, sin continuidad real.

En los 80 llegó un cambio grande. Con el posgrado de la ENAH y el taller que impulsó Eduardo Menéndez, la Antropología Médica tomó un nuevo rumbo: se empezó a hablar de una antropología médica crítica, que ya no veía solo lo cultural, sino también el papel del poder, la economía y las desigualdades sociales en la salud y la enfermedad. Fue un paso clave para darle más profundidad a la disciplina.

Aunque la disciplina ha avanzado, todavía hay trabas:

- En la ENAH, las broncas administrativas llevaron a que Menéndez y otros renunciaron en el 2000.
- En la UNAM, la materia es obligatoria, pero son apenas 40 horas y sin prácticas de campo, lo que la hace muy teórica.
- En el IPN, el curso es bueno y completo, pero lo ponen en los primeros semestres, cuando lo ideal sería darlo en la etapa clínica, ya que ahí tendría más impacto.
- En muchas escuelas de enfermería, la Antropología Médica se reduce solo a hablar de medicina tradicional mexicana, lo que limita mucho su visión.

Hoy la Antropología Médica está en expansión y cada vez hay más demanda de esta perspectiva. El reto está en no dejarla solo en lo teórico, sino hacerla más práctica, útil y vinculada con la realidad. Además, hace falta que las instituciones respalden más a los académicos y que se mantenga esa mirada crítica. Al final, lo importante es formar profesionales que entiendan la complejidad de la salud en un país tan diverso y pluricultural como México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguirre-Beltrán, G. (1955). *Los programas de salud en la situación intercultural*. Fondo de Cultura Económica.
2. Aguirre-Beltrán, G. (1963). *Magia y medicina. El proceso de aculturación en la estructura colonial*. Instituto Nacional Indigenista.
3. Arganis, E. N. (2010). *La antropología en la formación del médico rural (1938-1965)*. X Congreso Nacional y V Internacional de Historia y Filosofía de la Medicina, Morelia: Sociedad Mexicana de Historia y Filosofía de la Medicina.
4. Campos-Navarro, R. (1999). La enseñanza de la medicina popular-tradicional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Kallawayá*, 6, 7-18.
5. Campos-Navarro, R. (2010). La enseñanza de la antropología médica y la salud intercultural en México: del indigenismo culturalista del siglo XX a la interculturalidad en salud del siglo XXI. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 27(1), 114-122.
6. Comas, J. (1976). *La antropología social aplicada en México: trayectoria y antología*. Instituto Indigenista Interamericano.
7. Cruz-Santacruz, R., & Ruiz-Belman, A. (2006). La enseñanza de la antropología médica en la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional. En T. Izquierdo & E. Aguirre (Eds.), *Medicina tradicional en el contexto de la Antropología Médica. Experiencias que iluminan la enseñanza y la práctica en las Ciencias de la Salud*. Universidad Autónoma Metropolitana.
8. Freyermuth, G., & Sesia, P. (2006). Del curanderismo a la influenza aviar: viejas y nuevas perspectivas de la antropología médica. *Desacatos*, (20), 9-28.
9. Menéndez, E. (1981). *Poder, estratificación y salud: Análisis de las condiciones sociales y económicas de la enfermedad en Yucatán*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
10. Menéndez, E. (1990). *Morir de alcohol. Saber y hegemonía médica*. Patria.
11. Menéndez, E. (2002). *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*. Ediciones Bellaterra.
12. Secretaría de Salud, Dirección de Medicina Tradicional y Desarrollo Intercultural. (2003). *Fortalecimiento y desarrollo de la medicina tradicional mexicana y su relación intercultural con la medicina institucional*. Secretaría de Salud.
13. Universidad Nacional Autónoma de México. (2005). *Programa Universitario México, Nación Multicultural*. PUMC, UNAM.