



Mi Universidad

Critica

Nombre del Alumno: Avendaño Rodas Jonathan Francisco.

Nombre del tema: *La enseñanza de la antropología médica y la salud intercultural en México: “Del indigenismo culturalista del siglo XX a la interculturalidad en salud del siglo XXI”*

Parcial: I parcial.

Nombre de la Materia: *Antropología Médica I.*

Nombre del profesor: *Dra. Irma Sánchez Prieto.*

Nombre de la Licenciatura: *Medicina Humana.*

Semestral.

La enseñanza de la antropología médica y la salud intercultural en México: “Del indigenismo culturalista del siglo XX a la interculturalidad en salud del siglo XXI”

El artículo “La enseñanza de la antropología médica y la salud intercultural en México: del indigenismo culturalista del siglo XX a la interculturalidad en salud del siglo XXI” ofrece un análisis detallado sobre la evolución de la relación entre la antropología médica, las políticas de salud y los pueblos originarios en México. La propuesta resulta significativa porque traza un recorrido histórico que permite comprender cómo, a lo largo del tiempo, las instituciones y los marcos académicos han moldeado la manera en que se conciben y aplican las políticas de salud en contextos indígenas. El autor señala que durante gran parte del siglo XX prevaleció un indigenismo culturalista cuyo objetivo principal era integrar a los pueblos indígenas a la nación bajo criterios de homogeneidad cultural. En este proceso, sus saberes y prácticas médicas eran reducidos a expresiones tradicionales sin valor científico, subordinados al modelo biomédico hegemónico. Este punto constituye uno de los aportes más valiosos del texto, pues ayuda a visibilizar la forma en que el discurso oficial legitimó, durante décadas, un proceso de exclusión disfrazado de integración. La reflexión se vuelve aún más pertinente cuando el artículo aborda la transición hacia la llamada “interculturalidad en salud”, un enfoque que, al menos en el plano discursivo, busca reconocer y valorar los sistemas médicos indígenas, integrándolos como parte de una atención más inclusiva. No obstante, el autor advierte que este cambio no ha significado necesariamente una transformación radical en las relaciones de poder entre la biomedicina y los saberes tradicionales. En muchos casos, la interculturalidad parece más un recurso retórico que una práctica efectiva, lo cual invita a cuestionar si se trata de un proceso genuino de reconocimiento o de una adaptación discursiva de las políticas de salud a los nuevos paradigmas globales de inclusión y diversidad cultural.

Un aspecto destacable del artículo es la manera en que plantea la tensión entre discurso y práctica. Si bien la antropología médica ha tenido un papel fundamental en la problematización del indigenismo y en la propuesta de alternativas más incluyentes, la implementación de la interculturalidad en salud sigue enfrentando obstáculos estructurales, como la falta de recursos, la resistencia institucional y, sobre todo, la persistencia de un modelo biomédico jerárquico que mantiene a los sistemas médicos indígenas en una posición subordinada. Esta mirada crítica resulta especialmente valiosa para los debates actuales, pues muestra que el problema no es solo académico o conceptual, sino también político y estructural.

Campos-Navarro, R. (2010). *La enseñanza de la antropología médica y la salud intercultural en México: Del indigenismo culturalista del siglo XX a la interculturalidad en salud del siglo XXI*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 27(1), 114-122.
<https://doi.org/10.1590/S1726-46342010000100016>