



UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: GENESIS ALYED HERNANDEZ MARTINEZ

NOMBRE DEL TEMA: TRANSTORNOS DEL NEURODESARROLLO

PARCIAL: 1

NOMBRE DE LA MATERIA: PSIQUIATRIA

NOMBRE DEL PROFESOR: DR. INTI OMAR CID HERNANDEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: MEDICINA HUMANA

SEMESTRE: 5

TRANSTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL

Definición:

Es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

Criterios diagnósticos:

A. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos, tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.

C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo.

Características diagnósticas

son las deficiencias de las capacidades mentales generales (Criterio A).

las que afectan al funcionamiento adaptativo cotidiano, en comparación con los sujetos de igual edad, género y nivel sociocultural (Criterio B).

El inicio se produce durante el período del desarrollo (Criterio C).

Factores de riesgo

Genéticos

Fisiológicos

CIE-11

Estos trastornos se describen en la CIE-11 como un metatrasorno que se produce en el período de desarrollo de forma análoga a la demencia o al trastorno neurocognitivo que se presenta más tardíamente en la vida.

- Hay cuatro subtipos en la CIE-11: leve, moderado, grave y profundo.

Diagnóstico diferencial

Trastorno del espectro autista

TRANSTORNO DEL LENGUAJE

Definición:

Un **trastorno de lenguaje** es un impedimento que afecta la adquisición y desarrollo del lenguaje oral. Es un trastorno del neurodesarrollo que puede dificultar tanto la comprensión como la expresión del lenguaje.

Criterios diagnósticos:

1. **Vocabulario reducido** (conocimiento y uso de palabras).
2. **Estructura gramatical limitada** (capacidad para situar las palabras y las terminaciones de palabras juntas para formar frases basándose en reglas gramaticales y morfológicas).
3. **Deterioro del discurso** (capacidad para usar vocabulario y conectar frases para explicar o describir un tema o una serie de sucesos o tener una conversación).

Las capacidades de lenguaje:

-Por debajo de lo esperado para la edad
-Limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación.

El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo.

Las dificultades no se pueden atribuir a un deterioro auditivo o sensorial de otro tipo, a una disfunción motora o a otra afección médica o neurológica y no se explica mejor por discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o retraso global del desarrollo.

Características diagnósticas:

- Dificultades el uso del lenguaje debido a deficiencias de la comprensión o la producción del vocabulario, las estructuras gramaticales y el discurso.
- Son evidentes en la comunicación hablada, la comunicación escrita y el lenguaje de señas.

Factores de riesgo

Deficiencias expresivas predominantes.

Son más resistentes al tratamiento

Dificultades en la comprensión de la lectura.

Son altamente heredables y los miembros de la familia tienen más posibilidades de tener antecedentes de deficiencias lingüística

Diagnósticos diferencial

- Audición u otra deficiencia
- Trastorno del desarrollo intelectual
- Trastornos neurológicos
- Regresión de lenguaje

TRANSTORNO FONOLÓGICO

Definición

Es un tipo de **trastorno del habla** que afecta la capacidad de una persona para organizar y producir los sonidos del lenguaje.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nulla accumsan nisl sit amet faucibus accumsan. Aliquam fringilla erat non est blandit.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nulla accumsan nisl sit amet faucibus accumsan. Aliquam fringilla erat non est blandit.

Criterios diagnósticos

Dificultad persistente en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes.

La alteración causa limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere con la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación.

El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo.

Las dificultades no se pueden atribuir a afecciones congénitas o adquiridas, como parálisis cerebral, paladar hendido, hipoacusia, traumatismo cerebral u otras afecciones médicas o neurológicas.

Se diagnostica cuando:

La producción de los sonidos del habla no es la que se esperaría de un niño para su edad y etapa de desarrollo, y cuando las deficiencias no son el resultado de una alteración física, estructural, neurológica o auditiva.

Características asociadas que apoyan al diagnóstico:

Antecedentes familiares

Antecedentes de retraso o de incoordinación

Diagnóstico diferencial:

- Deficiencia sensorial
- Disartria
- Deficiencias estructurales
- Mutismo selectivo

TRANSTORNO DE LA FLUIDEZ DE INICIO EN LA INFANCIA

Definición

El trastorno de la fluidez de inicio en la infancia, comúnmente conocido como tartamudeo, es un trastorno de la comunicación caracterizado por alteraciones en el flujo y el ritmo del habla que son inapropiadas para la edad del individuo.

Criterios diagnósticos

Alteraciones de la fluidez y la organización temporal normales del habla que son inadecuadas para la edad y las habilidades de lenguaje

La alteración causa ansiedad al hablar o limitaciones en la comunicación eficaz

El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo.

La alteración no se puede atribuir a un déficit motor o sensitivo del habla

Característica diagnóstica:

Se caracteriza por la repetición frecuente o la prolongación de ciertos sonidos o sílabas y otras alteraciones de la fluidez.

Factor de riesgo

Genético

Fisiológico

Consecuencias funcionales

Estrés

Ansiedad

Diagnóstico diferencial

- Déficit sensitivo
- Trastorno de tourette
- Disfluencias normales del habla
- Disfluencias de inicio en el adulto

TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL (PRAGMÁTICO)

Definición

Es una afección que afecta la capacidad de una persona para utilizar el lenguaje en contextos sociales.
Este trastorno puede afectar varios aspectos de la comunicación, incluida la capacidad de participar en conversaciones, comprender señales no verbales y seguir las reglas sociales del lenguaje.

Criterios diagnósticos:

Dificultades persistentes en el uso social de la comunicación verbal y no verbal.

Las deficiencias causan limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, las relaciones sociales, los logros académicos o el desempeño laboral, ya sea individual mente o en combinación.

Los síntomas comienzan en las primeras fases del período de desarrollo (pero las deficiencias pueden no manifestarse totalmente hasta que la necesidad de comunicación social supera las capacidades limitadas).

Los síntomas no se pueden atribuir a otra afección médica o neurológica, ni a la baja capacidad en los dominios de morfológica y gramática, y no se explican mejor por un trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual), retraso global del desarrollo u otro trastorno mental.

Características diagnósticas

Deficiencias de la comprensión y para seguir las reglas sociales de comunicación verbal y no verbal

Causa limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social

Características que apoyan al diagnóstico

Antecedentes de retraso del lenguaje

Los individuos con deficiencias de la comunicación social pueden evitar las interacciones sociales.

Diagnóstico diferencial

Trastorno del espectro autista

Discapacidad intelectual

Trastorno de la ansiedad social

TRANSTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE

Definición:

Es una condición de origen neurológico que afecta la capacidad de una persona para adquirir y utilizar habilidades académicas básicas como la lectura, la escritura o las matemáticas, a pesar de tener una inteligencia promedio o superior.

Criterios diagnosticos

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse total mente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Factores de riesgo:

Ambientales y geneticos

Consecuencias:

- logros académicos bajos
- tasas más altas de abandono de la escuela secundaria
- bajos porcentajes de educación secundaria
- altos niveles de malestar psicológico
- problemas de salud mental general
- tasas más altas de desempleo o infraempleo e ingresos más bajos.

Diagnóstico diferencial:

- Discapacidad intelectual.
- Dificultades de aprendizaje debidas a trastornos neurológicos o sensoriales.
- trastorno neurocognitivo.
- trastorno por deficit de atención/hiperactividad.
- trastornos psicoticos

TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Definición:

Afección relacionada con el desarrollo del cerebro. El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en que una persona percibe y socializa con los demás, causando problemas en la interacción social y la comunicación.

Criterios diagnósticos

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos

B. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés

C. Los síntomas deben de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo

D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.

Comportamientos estereotipados:

- el aleteo de manos
- los movimientos rápidos de los dedos
- el uso repetitivo de objetos (p. ej., girar monedas, alinear juguetes)
- el habla repetitiva
- el uso del "tú" refiriéndose a uno mismo
- intereses restringidos
- hiperreactividad

Factores de riesgo

- El deterioro de lenguaje (p. ej., un lenguaje funcional al llegar a los 5 años de edad es un buen signo pronóstico)
- La epilepsia, como diagnóstico comórbido, se asocia a una mayor discapacidad intelectual y a una menor capacidad verbal.
- La edad avanzada de los padres
- El bajo peso al nacer

Aspectos relacionados al género:

El trastorno del espectro autista se diagnostica cuatro veces más frecuentemente en el sexo masculino que en el femenino.

Diagnóstico diferencial

- Trastorno del desarrollo intelectual
- Esquizofrenia
- Trastorno por déficit de atención

TRANSTORNO DE TICs

Definición:

Se define como una condición neurológica caracterizada por la presencia de movimientos o sonidos involuntarios, rápidos, súbitos, recurrentes y estereotipados que afectan grupos musculares específicos.

Criterios diagnósticos:

A. Los tics motores múltiples y uno o más tics vocales han estado presentes en algún momento durante la enfermedad, aunque no necesariamente de forma concurrente.

B. Los tics pueden aparecer intermitentemente en frecuencia, pero persisten durante más de un año desde la aparición del primer tic.

C. Comienza antes de los 18 años.

D. El trastorno no se puede atribuir a los efectos fisiológicos de una sustancia (p. ej., cocaína) o a otra afección médica.

Categorías diagnósticas

- el trastorno de la Tourette, el trastorno de tics motores o vocales persistente (crónico)
- el trastorno de tics transitorio
- los otros trastornos de tics especificados
- no especificados.

Prevalencia:

- Los tics son frecuentes en la infancia, aunque transitorios en la mayoría de los casos.
- El sexo masculino se afecta con más frecuencia que el femenino.

Factores de riesgo

Genético

Ambiental

Temperamental

Diagnóstico diferencial

- Estereotipias motoras.
- Corea.
- Distonía.
- Discinesias paroxísticas inducidas por sustancias.
- Mioclonías.
- Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados.

TRANSTORNO POR DEFICIT DE ATENCION/HIPERACTIVIDAD

Definición:

Trastorno neuroconductual caracterizado por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad que interfiere con el funcionamiento diario. Para que un individuo sea diagnosticado con TDAH, deben cumplirse ciertos criterios, que incluyen síntomas específicos que afectan las actividades sociales y académicas.

Criterios diagnósticos:

A: Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades

B. Hiperactividad e impulsividad:

Especificar la gravedad:

Leve: Pocos o ningún síntoma están presentes más que los necesarios para el diagnóstico, y los síntomas sólo producen deterioro mínimo del funcionamiento social o laboral.
Moderado: Síntomas o deterioros funcionales presentes entre "leve" y "grave".
Grave: Presencia de muchos síntomas aparte de los necesarios para el diagnóstico o de varios síntomas particularmente graves, o los síntomas producen deterioro notable del funcionamiento social o laboral.

Categorías diagnósticas

- el trastorno de la Tourette, el trastorno de tics motores o vocales persistente (crónico)
- el trastorno de tics transitorio
- los otros trastornos de tics especificados
- no especificados.

Consecuencias:

- Bajo rendimiento escolar
- Consumo de sustancias
- Obesidad

Factores de riesgo

Genético

Ambiental

Fisiológico

Diagnostico diferencial

- Trastorno negativista desafiante
- Trastorno explosivo intermitente

TRANSTORNOS MOTORES

Definición:

Afecciones que involucran alteraciones en el tono muscular, la postura, el movimiento y la adquisición de habilidades motoras.

Estos déficits pueden interferir en la capacidad funcional de las personas, requiriendo apoyos y modificaciones en su vida cotidiana. Además, pueden manifestarse de diversas formas y afectar a diferentes grupos de edad, siendo importante su detección y tratamiento.

Criterios diagnósticos:

A. La adquisición y ejecución de habilidades motoras coordinadas está muy por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo y la oportunidad de aprendizaje y el uso de las aptitudes.

B. Afecta a la productividad académica/escolar, las actividades prevocacionales y vocacionales, el ocio y el juego.

C. Los síntomas comienzan en las primeras fases del período de desarrollo

D. No se pueden atribuir a una afección neurológica que altera el movimiento (p. ej., parálisis cerebral, distrofia muscular, trastorno de generativo).

Características asociadas que apoyan el diagnóstico

Algunos niños con trastorno del desarrollo de la coordinación muestran actividades motoras añadidas (normalmente suprimidas). Estos **movimientos de "desbordamiento"** se consideran **inmadureces del neurodesarrollo** o signos neurológicos menores, más que anomalías neurológicas. Tanto en la bibliografía actual como en la práctica clínica, su papel en el diagnóstico **no está todavía claro y requiere más evaluación.**

Factores de riesgo y pronóstico

- Ambiental: El trastorno del desarrollo de la coordinación es más frecuente **después de la exposición prenatal al alcohol, en los niños prematuros y en los que tienen bajo peso al nacer.**
 - Genético y fisiológico.

TRANSTORNOS NEUROESPECIFICADOS

```
graph TD; A[TRANSTORNOS NEUROESPECIFICADOS] --> B[Causan deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento, pero que no cumplen todos los criterios de ninguno de los trastornos de la categoría diagnóstica de los trastornos del neurodesarrollo.]; A --> C[La categoría de otro trastorno del neurodesarrollo especificado se utiliza en situaciones en las que el clínico opta por comunicar el motivo específico por el que la presentación no cumple los criterios de ningún trastorno del neurodesarrollo específico.];
```

Causan deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento, pero que no cumplen todos los criterios de ninguno de los trastornos de la categoría diagnóstica de los trastornos del neurodesarrollo.

La categoría de otro trastorno del neurodesarrollo especificado se utiliza en situaciones en las que el clínico opta por comunicar el motivo específico por el que la presentación no cumple los criterios de ningún trastorno del neurodesarrollo específico.

TRANSTORNOS NO NEUROESPECIFICADOS



Esta categoría se aplica a presentaciones en las que predominan los síntomas característicos de un trastorno del neurodesarrollo que causan deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento pero que no cumplen todos los criterios de ninguno de los trastornos de la categoría diagnóstica de los trastornos del neurodesarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- Pichot, P. (1998). Dsm-IV Manual Diagnostico y Estadistico de Trastor. Masson.