



Mi Universidad

Actividad de aula

NOMBRE DEL ALUMNO: KARINA DESIRÉE RUIZ PEREZ

NOMBRE DEL TEMA: FUNDAMENTO CIENTÍFICO

PARCIAL: I

NOMBRE DE LA MATERIA: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROFESOR: DR. DEL SOLAR VILLARREAL GUILLERMO

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: MEDICINA HUMANA

7ºA

LUGAR Y FECHA DE ELABORACIÓN: TAPACHULA, CHIAPAS 14 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Daniela, Leticia, Denisse, Kevin, Uriel

1. El mito puede coexistir como objeto cultural pero no con fundamentos científicos.
Ej. médico: En comunidades indígenas en México existen prácticas que atribuyen enfermedades como epilepsia, a posesiones espirituales.
 2. Volver a los mitos en salud pública aumenta el riesgo de epidemias.
Ej. médico: El movimiento anti-vacunas fue el responsable del saqueo en 2018-2019 (una enfermedad que estaba casi erradicada por el mito que causaba autismo).
 3. La ética investigativa se fortalece cuando se desmonta mitos con evidencia clara.
Ej. médico: En ensayos clínicos para tratamiento VIH-SIDA se encontró en África en pacientes creían que tener relaciones sexuales con una Virgen podía curar la enfermedad.
- a) Puede el mito coexistir con el logos en la investigación moderna? Si pero con matices, el mito puede coexistir con el logos, siempre que se entienda como un elemento cultural, simbólico o narrativo.
- c) ¿Qué riesgo hay si volvemos a mitos en salud (Antivacunas)?
El principal riesgo es el retraso en los avances científicos y proliferación de pseudociencias que afectan directamente la salud pública.
- d) ¿Cómo influye esta transición en la ética investigativa (e.g. consentimiento informado)?
La transición del mito a logos simplifica procesos que las decisiones en salud deben basarse en información veraz comprensible y transparente.

Norm