



Ángel Damián salinas merida

MODELOS PEDAGOGICOS BASADOS EN LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

José Manuel Ortiz

SÁBADO 26 DE JULIO

Introducción

MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Nombre: Ángel Salinas

La ciencia y la tecnología son muy importantes en la educación general. Es necesario que los sistemas educativos enseñen adecuadamente a los niños y jóvenes en estos campos. Esto tiene dos propósitos: formar personas capacitadas en ciencia y tecnología que fomenten el interés en la investigación e innovación, y promover la alfabetización tecnocientífica para que todos puedan participar en debates sobre su impacto social.

Ciencia, tecnología e innovación (CTI) son elementos centrales para el desarrollo de sociedades del conocimiento sostenibles. Las capacidades nacionales de CTI son, por lo tanto, un importante motor de crecimiento económico y desarrollo social. Las políticas de CTI, regionales, nacionales, y subnacionales direccionan y promueven la inversión y la formación de recursos humanos, creando y fortaleciendo las capacidades necesarias para que la CTI esté al servicio del desarrollo sostenible. La ciencia es un conjunto de conocimientos sistemáticos obtenidos mediante observación, experimentación y razonamientos específicos. Tecnología

Se conoce a la tecnología como un producto de la ciencia y la ingeniería que envuelve un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas que se encargan de la resolución de problemas. También suele denominarse como tecnología la jerga de determinada ciencia o campo de conocimiento. Innovación es una acción de cambio que supone una novedad. La innovación se acostumbra a asociar con la idea de progreso y búsqueda de nuevos métodos, partiendo de los conocimientos que le anteceden, a fin de mejorar algo que ya existe, dar solución a un problema o facilitar una actividad.



Desarrollo

MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Nombre: Ángel Salinas

Las aportaciones al estudio del aprendizaje han sido analizadas desde varias perspectivas, según la taxonomía de De Zubiría (2006). Esta clasificación divide las teorías en modelos heteroestructurantes, autoestructurantes y dialogantes. Se busca mostrar cómo estos modelos se aplican en la educación a distancia y las contribuciones del conexionismo y conectivismo. En esta modalidad, la enseñanza y aprendizaje se separan en dos procesos que se complementan: cómo las personas interpretan los materiales y cómo los utilizan. La complejidad del aprendizaje humano dificulta un esquema estándar, por lo que se debe considerar diversas teorías para entender este fenómeno.

La discusión sobre la telemática en la enseñanza involucró opiniones diferentes. Algunos expertos la consideran un contenido importante del currículo, mientras que otros la ven como un recurso educativo. La mayoría coincidió en que las nuevas tecnologías, como internet y multimedia, son herramientas que ayudan en el aprendizaje.

Además, se analizó cómo la telemática se adapta a enfoques psicopedagógicos modernos, como el Constructivismo, la Conversación, el Conocimiento Situado y la Acción Comunicativa. Se concluyó que estas teorías encajan bien con la telemática..

Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento

Se mencionan los cambios en la educación con la llegada del nuevo milenio y la globalización en la sociedad del conocimiento. Se realiza una revisión crítica de teorías y enfoques pedagógicos efectivos que destacan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas didácticas y como un nuevo escenario para entender la educación. Las tecnologías digitales están transformando radicalmente la sociedad y sus organizaciones.



Desarrollo

MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Nombre: Ángel Salinas

La pedagogía informacional se centra en que el aprendizaje para toda la vida incluye el uso de la información en diversas formas, como acceso, análisis y producción. Este nuevo enfoque tiene importantes aplicaciones en el ámbito laboral. Según Cornella, las fuentes de información incluyen internet, bases de datos y medios de comunicación, lo que permite a los estudiantes, guiados por los docentes, establecer un diálogo y construir aprendizajes significativos con metodologías innovadoras..

Modelos Educativos con Nuevas Tecnologías, Estructuras Pedagógicas

La necesidad de reconocer las estructuras pedagógicas en los procesos en línea afecta el aprendizaje en modelos virtuales. El enfoque en el aprendizaje autónomo y la capacidad de aprender a aprender es fundamental para una nueva educación. Además, hay una mayor conexión entre trabajo e interacción gracias a las tecnologías, lo que mejora la comprensión y el aprendizaje a través de la investigación. Los procesos educativos que se basan en la enseñanza consideran que el objetivo principal de la educación es enseñar habilidades y destrezas. Este enfoque ve el aprendizaje como un conjunto, sin tener en cuenta que también se puede aprender en la vida diaria sin enseñanza formal. A veces, el aprendizaje es superficial y se olvida rápidamente. También puede ocurrir que se adquiera una habilidad específica, pero no se desarrolle la capacidad de resolver problemas reales. Además, se espera que lo enseñado sea aceptado sin cuestionamientos.

Nueva triada, información, tecnología y cognición en el campo educativo.

La valoración del uso de las TIC en la educación varía según su potencial educativo y los objetivos que se buscan. Si se ven como herramientas esenciales para la comunicación y el manejo de la información, la evaluación es positiva y las perspectivas son optimistas. Se espera que las TIC se integren más en los currículos escolares. Sin embargo, existe preocupación sobre las posibles consecuencias negativas de añadir nuevos contenidos a unos currículos ya saturados. La educación y la comunicación deben ver a las personas como seres autónomos y responsables en la creación de su realidad. El aprendizaje ocurre en la educación formal, dentro de escuelas, y en la educación informal, en contextos como la familia y los medios. Jesús Martín Barbero señala el desfase entre las instituciones educativas tradicionales y la nueva realidad social, que genera diferentes estructuras de conocimiento y maneras de interacción, variando según el contexto social.



Conclusión

MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Nombre: Ángel Salinas

La ciencia y la tecnología son esenciales en la educación. Los sistemas educativos deben enseñar a niños y jóvenes para que estén capacitados en estos campos y así fomentar la investigación e innovación. También es importante promover una alfabetización tecnocientífica, permitiendo que todos participen en debates sobre el impacto de estas áreas en la sociedad. Ciencia, tecnología e innovación (CTI) son clave para el desarrollo de sociedades sostenibles y para el crecimiento económico y social. Las políticas de CTI ayudan a invertir y formar recursos humanos necesarios para el desarrollo sostenible. La ciencia se basa en conocimientos obtenidos por observación y experimentación, mientras que la tecnología utiliza esos conocimientos para resolver problemas. La innovación implica cambios y mejoras a partir de lo existente. En el contexto del aprendizaje, existen diferentes modelos teóricos sobre cómo se desarrolla. La telemática en la enseñanza genera opiniones variadas: algunos la ven como parte del currículo y otros como un recurso educativo. Sin embargo, se reconoce que tecnologías como internet y multimedia son útiles para el aprendizaje y se adaptan a enfoques pedagógicos modernos. La pedagogía informacional se centra en el aprendizaje continuo, que implica utilizar información de diversas fuentes como internet y medios de comunicación. Este enfoque tiene aplicaciones importantes en el ámbito laboral y promueve el diálogo y aprendizajes significativos mediante metodologías innovadoras.

Se destaca la importancia de reconocer las estructuras pedagógicas en los entornos de aprendizaje en línea, enfatizando el estudio autónomo y la habilidad de aprender a aprender. La relación entre trabajo e interacción se fortalece gracias a las tecnologías, lo que mejora la comprensión a través de la investigación. A menudo, el aprendizaje formal se considera superficial y no siempre desarrolla la capacidad de resolver problemas reales.

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación es valorada positivamente, pero hay preocupaciones sobre saturar los currículos. La educación debe reconocer a las personas como autónomas en la creación de su realidad, abarcando tanto el aprendizaje formal como el informal.

