



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Omara Rosalía Pérez Martínez

Nombre del tema: Unidad I

Parcial: I

Nombre de la Materia: MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Nombre del profesor(a): D. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: III

Fecha de entrega: 21 de julio al 26 de julio del 2025

Educación digital y pensamiento crítico: La clave en la era de la información

En un mundo donde la información circula a una velocidad nunca antes vista, educar ya no consiste únicamente en transmitir contenidos. Ahora más que nunca, la tarea educativa implica enseñar a discernir, a comprender y a construir conocimiento a partir de un entorno digital saturado de datos. Esta transformación exige nuevas formas de enseñar, nuevas formas de aprender y, sobre todo, un enfoque pedagógico centrado en el pensamiento crítico.

Las tecnologías de la información y la comunicación han impactado profundamente la manera en que nos relacionamos con el conocimiento. Acceder a libros, investigaciones, noticias o recursos multimedia es cuestión de segundos. Sin embargo, este acceso masivo no garantiza comprensión ni aprendizaje significativo. Aquí es donde el rol de la escuela se redefine: debe dejar de ser la fuente exclusiva del saber y convertirse en un espacio de mediación, reflexión y creación.

La alfabetización digital es mucho más que saber utilizar dispositivos. Implica comprender cómo funciona el entorno digital, cómo se produce y se manipula la información, cómo evaluar fuentes y cómo utilizar el conocimiento de manera ética. Estos aprendizajes no pueden dejarse al azar ni a la intuición. Deben ser enseñados de manera sistemática desde la escuela, con estrategias didácticas que favorezcan la autonomía, la curiosidad y la responsabilidad.

Los modelos pedagógicos deben adaptarse a esta nueva realidad. No se trata de descartar la experiencia del pasado, sino de integrarla con una mirada renovada. Las teorías del aprendizaje deben dialogar con el entorno digital, proponiendo estrategias que reconozcan al estudiante como protagonista de su proceso formativo. La educación a distancia, por ejemplo, ha demostrado que el aprendizaje puede ser efectivo fuera del aula tradicional, siempre y cuando exista una guía pedagógica clara.

En este sentido, la innovación educativa cobra un papel central. Innovar no es solo incorporar tecnología, sino cuestionar lo establecido, buscar nuevas formas de enseñar, explorar alternativas que respondan a los desafíos del presente. Las experiencias educativas más exitosas son aquellas que logran vincular la tecnología con la realidad del estudiante, generando aprendizajes significativos y duraderos.

Díaz Barriga (2008) argumenta que la verdadera innovación educativa, impulsada por la tecnología, se logra a través de una integración experta de las TIC. Esto implica que la tecnología se enfoque en el currículo para facilitar el aprendizaje significativo, involucrando a los estudiantes en proyectos colaborativos, resolución de problemas y análisis de casos reales.

La formación docente, nuevamente, es un pilar. Sin una actualización constante, es difícil que los educadores puedan orientar a sus alumnos en este nuevo escenario. Más allá de la capacitación técnica, se necesita una formación que aborde la pedagogía desde una perspectiva crítica, reflexiva e integradora. El docente del siglo XXI debe ser un facilitador, un mediador, un acompañante del proceso de construcción del conocimiento.

La educación, en suma, no puede permanecer al margen de los cambios que atraviesan nuestra sociedad. La era digital exige nuevas competencias, nuevos lenguajes y una nueva relación con el saber. Frente a ello, la respuesta debe ser una pedagogía que abrace el cambio, que se atreva a innovar y que ponga en el centro el desarrollo integral del ser humano.

Bibliografía

Díaz Barriga, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? *Revista Electrónica Sinéctica*, (30), 1-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99819167004>