



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Reynaldo Francisco Manuel Gallegos

Nombre del tema: Modelos Pedagógicos Para Las Tecnologías De La Información

Parcial: Cuarto Parcial

Nombre de la Materia: Modelos Pedagógicos Basados En Las Nuevas Tecnologías De La Información

Nombre del profesor: José Manuel Ortiz Sánchez

Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 3° Cuatrimestre

Ensayo

Modelos Pedagógicos Para Las Tecnologías De La Información

En nuestra actualidad gracias a la revolución tecnológica derivada de la inevitable globalización, es necesario que el sistema educativo se enfoque en la adaptación de las tecnologías de la información en los modelos educativos tradicionales, puesto que las mismas han transformado la manera en que se accede, procesa y comparte el conocimiento. En este contexto, los modelos pedagógicos tradicionales requieren adaptaciones para integrarse de forma efectiva a las herramientas digitales. Es necesario reestructurar las prácticas docentes y adoptar enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y la enseñanza digital en los estudiantes.

Por lo tanto, todas las herramientas y lenguajes que se utilizan en lo que podemos denominar como tecnología educativa se deben de relacionar con la práctica docente en el aula para que se aplique un ejemplo o modelo pedagógico y existan innovaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, la tecnología educativa permite que exista interacción entre medios tecnológicos, alumnos y maestros los cual facilita y ayuda tanto a la tarea docente y al aprendizaje del alumno.

Eliminar la práctica tradicional donde el docente es quien enseña y el alumno es quien hace lo que se le enseña, actualmente gracias a las tecnológicas que tenemos nuestro alcance, que van desde un teléfono hasta computadoras o espacios de simulación de actividades los alumnos tienen la oportunidad de poder indagar, investigar y comprobar si lo que le enseñan en las aulas de clases es verdad y que si se puede llevar a la práctica y desde su punto de vista darle una transformación que se adapte a sus necesidades tanto en su educación como en la vida diaria.

Berta Sola Valdés señala que.

""El impacto de las nuevas tecnologías en el área de la información y la comunicación nos lleva a reflexionar sobre los métodos y procesos educativos.""

La utilización del internet es de suma importancia en nuestra vida diaria, así como en la educación, pero esta puede impactar de manera positiva en ser una herramienta de suma importancia para el acceso a la información productiva, así como de forma negativa proveernos de información que no contribuya a nuestros conocimientos y desvíe nuestra objetividad.

El gran avance tecnológico se ha distinguido, en gran parte, en la formación, como lo es el desarrollo de la tecnología educativa, donde sus principales usos y/o aplicaciones se visualizan en las telecomunicaciones, la informática y la tecnología audiovisual.

Hoy en día el propósito principal del docente es desarrollar el uso de la tecnología como recurso didáctico con fines de crear estrategias de enseñanza- aprendizaje; dando soporte a los contenidos académicos así fomentado habilidades de pensamiento y desarrollo de destrezas computacionales en el alumno; las tecnologías de la información determinan el manejo de la información y el acceso a las redes de aprendizaje representando otra forma de educación que permitirá contribuir a la sociedad de conocimiento.

Cornella argumenta que

La educación de la población es el mejor "salvavidas" de una economía; en este contexto, toda inversión en educación es un "seguro" frente a la fragilidad de las burbujas especulativas y bursátiles.

Invertir en educación y tecnología es asegurar un futuro fuerte y estable económicamente hablando, pues cuando se invierte en la tecnología para apoyar a los alumnos a desarrollar mejor sus capacidades tanto de aprendizaje como de independencia educativa se contribuye a tener profesionistas con criterios basados en competencias, pues no solo se quedarán con la enseñanza del o de los maestros si no que en la actualidad ellos tiene la oportunidad de investigar, comprobar y reforzar o bien cambiar el criterio sobre algún tema en específico, con información extraída de diversas fuentes, todo al alcance de su mano.

Para que pueda haber un verdadero impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se involucren en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido encado en el desarrollo de competencias de los alumnos basados en capacidades de investigación, análisis y tomas de decisiones mas precisas.

Las potencialidades que ofrecen las herramientas tecnologicas permiten la participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento, lo cual impone modificar el clásico enfoque de enseñanza centrado en el que el maestro enseña por otro el alumno es el que aprende.

La integración de las Tecnologías de la Información en la educación no es solo una cuestión de infraestructura, sino también de enfoque pedagógico. Los modelos tradicionales deben complementarse o reconfigurarse para responder a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. El constructivismo, el conectivismo, ofrecen marcos efectivos para aprovechar el potencial de las TI en el aprendizaje. Adoptar estos modelos no solo implica usar herramientas tecnológicas, sino transformar la práctica educativa hacia una más flexible, participativa e inclusiva. Solo así la tecnología dejará de ser un accesorio y se convertirá en un verdadero motor de innovación educativa.

Actualmente, gracias a las tecnologías de la información, tenemos la posibilidad de estudiar el modelo a distancia y poder continuar con nuestra formación de conocimientos ahora en la maestría, adaptando el modelo a nuestra necesidad de tiempo y espacio.

Bibliografía

1. “El modelo pedagógico constructivista” en: Gestión participativa. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Gestión participativa
2. “Modelo pedagógico tradicional” en: Pedagogía y didáctica. Recuperado en: 30 de enero del 2018 de Pedagogía y didáctica.
3. ADELL, J. "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información" [En línea]. EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa