



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Jesús Manuel Méndez Ballinas

Nombre del tema: Unidad I

Parcial: I

Nombre de la Materia: MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Nombre del profesor(a): D. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: III

Fecha de entrega: 21 de julio al 26 de julio del 2025

Tecnología y humanismo: Hacia un nuevo modelo educativo integrador

La relación entre tecnología y educación ha sido motivo de debates y reflexiones durante décadas. Sin embargo, en los últimos años, esta relación se ha intensificado al punto de volverse inseparable. Las tecnologías no solo han cambiado la forma en que accedemos a la información, sino también el modo en que aprendemos, nos comunicamos y construimos conocimiento. Frente a este panorama, surge una pregunta crucial: ¿cómo lograr que la tecnología no deshumanice la educación, sino que la potencie?

El modelo pedagógico humanista-tecnológico propone una respuesta posible. Parte de la premisa de que el desarrollo tecnológico debe estar al servicio del ser humano, y no al revés. La educación, desde esta perspectiva, no puede centrarse únicamente en habilidades técnicas o conocimientos instrumentales. Debe formar personas capaces de pensar críticamente, de actuar éticamente y de participar activamente en la transformación de su entorno.

Según Torres Cañizález y Cobo Beltrán (2017), la tecnología educativa se enfoca en el uso de todos los recursos instruccionales y audiovisuales, lo que ha llevado a una proliferación de herramientas digitales como actividades de aprendizaje en línea, portafolios electrónicos y blogs, diseñadas para enriquecer el ambiente escolar y fomentar nuevas habilidades (Area Moreira, 2009). Es importante distinguir la tecnología educativa de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), ya que estas últimas se limitan a los medios de comunicación (cine, televisión, radio, internet) que transmiten contenido educativo a una audiencia. Los constantes avances tecnológicos han transformado los procesos comunicativos, impulsando al sistema educativo a ofrecer nuevas opciones de formación que redimensionan la enseñanza, el aprendizaje y la investigación (Tellería, 2009). Estas alternativas son cada vez más accesibles, lo que amplía su potencial aplicación en el ámbito educativo.

La tecnología educativa, en este sentido, debe ser entendida como un medio, no como un fin. Su valor radica en cómo se utiliza, en la intencionalidad pedagógica que la orienta. Un software educativo, una plataforma virtual o un recurso multimedia pueden ser muy potentes, pero solo si están integrados en una estrategia didáctica coherente, centrada en el estudiante y en el desarrollo de competencias significativas.

Uno de los grandes retos del presente es evitar que la educación se convierta en una mera instrucción técnica, desvinculada de los valores, de la ética y del sentido crítico. La sociedad de la información, aunque rica en datos, puede empobrecer la comprensión si no se desarrolla la capacidad de interpretar, analizar y contextualizar. Por ello, el enfoque humanista es indispensable: coloca al sujeto como centro del proceso educativo, reconociendo su dignidad, su creatividad y su capacidad transformadora.

El modelo educativo actual debe ser flexible, adaptativo y abierto a la diversidad. Debe promover el aprendizaje autónomo, pero también el aprendizaje colaborativo. Debe integrar saberes científicos y tecnológicos, pero también saberes culturales, emocionales y éticos. Solo así se puede preparar a las nuevas generaciones para enfrentar un mundo complejo, cambiante e interconectado.

La tarea no es sencilla. Requiere una profunda transformación en la manera en que concebimos la educación, en cómo formamos a los docentes y en cómo diseñamos las políticas públicas. Pero es una tarea necesaria. La educación del futuro debe ser inclusiva, crítica y comprometida con el desarrollo humano. Y para lograrlo, debe construir un puente sólido entre la tecnología y el humanismo.

Bibliografía

Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>