



# Mi Universidad

## Ensayo

*Nombre del Alumno:* Yanin Coutiño de los Santos

*Nombre del tema:* Unidad I Currículum, Educación Y Contexto

*Parcial:* I

*Nombre de la Materia:* Diseño Curricular Basado En Competencias.

*Nombre del profesor(a):* Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido

*Nombre de la Maestría:* Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

*Cuatrimestre:* III

*Fecha de entrega:* 30 de junio al 06 de julio del 2025

## **Currículo y Transformación Educativa: Caminos hacia la Inclusión**

El currículo en el sistema educativo contemporáneo representa uno de los elementos fundamentales para garantizar una educación de calidad y pertinente para todos los estudiantes, sin distinción de sus necesidades educativas. Actualmente, se reconoce que las diferencias individuales no son impedimentos para el acceso al conocimiento, sino aspectos que deben considerarse en el diseño de recursos y estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de cada estudiante.

En este sentido, la educación abierta y flexible se erige como un pilar de democratización educativa, promoviendo la autonomía del estudiante y facilitando el aprendizaje a través de la mediación pedagógica. Figueroa Ángel et al. (2017) destacan la importancia de la individualidad en la inclusión, afirmando que:

"El concepto de singularidad en los procesos de inclusión, implica su reconocimiento en los estudiantes, lo cual se ha desarrollado en las escuelas durante las últimas décadas. Para Blanco (2008), la inclusión 'exige la adaptación de la enseñanza a la diversidad de necesidades educativas del alumnado, que son fruto de su procedencia social y cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades e intereses' (p. 41). Es decir, la singularidad es fruto de las interacciones y los contextos en los cuales se encuentra inmerso el estudiante, y son estas diferencias las que se deben convertir en una prioridad para el abordaje de la inclusión"

Al centrarse en el estudiante como protagonista de su aprendizaje, esta modalidad educativa se adapta a los distintos ritmos, contextos y formas de aprender de cada persona. La flexibilidad en los objetivos, contenidos, tiempos y espacios de aprendizaje permite que se amplíen las posibilidades de inclusión, respondiendo a la diversidad de contextos y necesidades que presentan los educandos en la actualidad.

El surgimiento de teorías del aprendizaje como el constructivismo ha favorecido esta evolución de la educación a distancia y abierta, consolidando la idea de que el aprendizaje es un proceso activo, donde el individuo construye su propio conocimiento mediante la asimilación y acomodación de nuevos esquemas. La mediación de las tecnologías de

información y comunicación fortalece este proceso, permitiendo que el acceso al conocimiento sea más equitativo y facilitando experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

En la actualidad, las concepciones sobre el currículum han transitado de visiones reduccionistas centradas únicamente en la previsión de contenidos, hacia enfoques que lo entienden como un proceso interrelacionado con la práctica educativa y el contexto sociocultural. Se reconoce que el currículum no puede considerarse aislado de los procesos sociales y culturales, ya que la formación de la personalidad de los estudiantes ocurre dentro de un contexto histórico y social determinado que influye en sus aprendizajes. De esta manera, la escuela, entendida en su sentido más amplio desde el nivel preescolar hasta el universitario, se convierte en un espacio donde se articulan las experiencias de aprendizaje con las necesidades y demandas de la sociedad.

La perspectiva del currículum como proceso sociocultural implica comprender el aprendizaje como un fenómeno que no solo depende de factores psicológicos individuales, sino que se encuentra profundamente vinculado con el contexto social. Este enfoque permite establecer una relación más estrecha entre la teoría y la práctica, reconociendo que la previsión curricular debe nutrirse de las experiencias y realidades que se viven en el proceso educativo, permitiendo que se generen espacios de aprendizaje más dinámicos, pertinentes y significativos.

En este marco, la definición de currículum se comprende como el espacio de mediación pedagógica donde la cultura objetiva se convierte en cultura subjetiva, internalizada y aprendida por los estudiantes. Se trata de un proceso donde las interacciones entre los factores sociales y culturales con la formación de la personalidad del educando permiten que este desarrolle las competencias necesarias para desenvolverse en su entorno de manera efectiva y con responsabilidad social. Según Figueroa Ángel et al. (2017), "la comprensión de las competencias como 'estructuras mentales internas, en el sentido de que son aptitudes, capacidades o disposiciones internas al individuo' (OCDE, 2005, p. 8) requiere dar el salto a su comprensión en relación con el contexto, dado que si se pretende la inclusión de los individuos en la sociedad, se requiere atribuir a la competencia la potencialidad de desarrollar aprendizajes significativos, duraderos y funcionales, que le permitirá a sus miembros actuar sobre el mundo (Martín y Solarí, 2011, p. 20)."

El modelo educativo basado en competencias representa una estrategia pertinente para responder a las demandas de la sociedad actual, caracterizada por su constante transformación tecnológica, científica y cultural. Este modelo promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio, con la capacidad de tomar decisiones informadas y continuar aprendiendo de manera autónoma a lo largo de su vida.

En conclusión, el currículum, entendido desde una perspectiva flexible, abierta y sociocultural, se convierte en una herramienta esencial para garantizar una educación de calidad e inclusiva, permitiendo que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para participar activamente en su sociedad, mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo colectivo.

## Bibliografía

Figueroa Ángel, M. X., Gutiérrez de Piñeres Botero, C., & Velázquez León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 13-26. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>