



# Mi Universidad

## Ensayo

*Nombre del Alumno:* Omara Rosalía Pérez Martínez

*Nombre del tema:* Unidad I Currículum, Educación Y Contexto

*Parcial:* I

*Nombre de la Materia:* Diseño Curricular Basado En Competencias.

*Nombre del profesor(a):* Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido

*Nombre de la Maestría:* Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

*Cuatrimestre:* III

*Fecha de entrega:* 30 de junio al 06 de julio del 2025

## **Currículo Y Competencias: En La Educación Actual**

La transformación educativa actual se centra en la necesidad de preparar a los estudiantes para una sociedad postindustrial, donde el conocimiento, la innovación y la adaptación al cambio son esenciales. En este contexto, el currículo ya no puede verse como un instrumento estático de transmisión de contenidos, sino como una herramienta de formación integral que permita a los individuos desenvolverse de manera competente en distintos ámbitos de su vida.

Tradicionalmente, los enfoques curriculares se dividían entre tendencias psicologistas, que daban prioridad a los procesos de aprendizaje individuales, y tendencias tecnocráticas, que se centraban en la enseñanza de conductas observables. Ambos enfoques resultaron insuficientes para explicar la complejidad del aprendizaje, ya que no consideraban la dimensión social y cultural de la educación ni las necesidades de una sociedad globalizada.

La propuesta curricular de 2022 rompe con la idea de una enseñanza uniforme, reconociendo la diversidad intrínseca de cada escuela y grupo de estudiantes. Entiende que cada niño, niña y adolescente (NNA) es único, con sus propios intereses, necesidades, experiencias y ritmos de aprendizaje, así como características personales, sociales y familiares variadas (SEP, 2022).

Esta visión se refleja en la organización del currículo por fases de aprendizaje. Esto significa que los contenidos se trabajan durante periodos más largos, de dos o tres grados, dependiendo del nivel educativo. De esta forma, se les da a los estudiantes el tiempo necesario para asimilar, aplicar, integrar, ajustar y profundizar sus conocimientos, saberes y habilidades a lo largo de varios ciclos escolares.

El nuevo paradigma educativo propone una visión del currículo como un espacio de experiencias de aprendizaje vividas en un contexto social e histórico concreto, donde se articulan las demandas de la sociedad con el desarrollo integral de cada estudiante. En este marco, el aprendizaje por competencias se presenta como un enfoque pertinente, al combinar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la formación de personas capaces de aprender a lo largo de la vida y de adaptarse a los cambios de su entorno.

A diferencia de modelos educativos tradicionales que priorizaban la memorización, el aprendizaje por competencias promueve que los estudiantes comprendan, apliquen y transfieran el conocimiento a situaciones reales. Este enfoque se orienta a responder a cuatro preguntas clave: qué enseñar, cómo enseñar, cómo evaluar y cómo establecer los criterios de logro, asegurando que el proceso educativo sea significativo y útil para los estudiantes.

La educación abierta y a distancia ha favorecido la implementación del aprendizaje por competencias al ofrecer flexibilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta modalidad educativa, mediada por las tecnologías de información y comunicación, posibilita que los estudiantes gestionen su aprendizaje de forma autónoma y a su ritmo, favoreciendo la construcción de competencias relevantes para su vida personal y profesional.

Por otro lado, la implementación de un currículum único que contemple las necesidades educativas de todos los estudiantes permite eliminar las brechas existentes en el acceso al conocimiento, garantizando la equidad en la educación. Esta visión inclusiva implica que la escuela se convierta en un espacio de mediación pedagógica donde se promuevan experiencias de aprendizaje que preparen a los estudiantes para actuar con responsabilidad, pensamiento crítico y creatividad en su entorno.

En conclusión, el vínculo entre currículum y aprendizaje por competencias es esencial para reconfigurar la educación en la sociedad del conocimiento. Este enfoque no solo contribuye a mejorar la calidad de la educación, sino que prepara a los estudiantes para participar activamente en la transformación de su comunidad, enfrentar los retos de un mundo en constante cambio y continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida.

## Bibliografía

Carranza, I., Rebolledo, V., & Tecamachaltzi, V. (2023). El currículo como medio de transformación: un acercamiento a los fundamentos de la propuesta curricular 2022. *Educación en movimiento*, 2(20). Extraído de : <https://www.gob.mx/mejoredu>