



## Cuadro sinóptico

*Nombre del Alumno: José Erelín Guillén Herrera*

*Nombre del tema: Didáctica y Curriculum por Competencias*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Diseño Curricular Basado en Competencias*

*Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillén Pulido*

*Nombre de la Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales.*

*Cuatrimestre: III*

## Didáctica y Curriculum por Competencias

Implementar un enfoque por competencias dentro de una perspectiva de innovación en formación docente, permitirán a éste interpretar y orientar su propia práctica, resignificar sus creencias y postulados, los cuales obedecen a una construcción personal del conocimiento de la docencia y de la elaboración de un marco valorativo al respecto y al promover la innovación de las prácticas docentes, posibilita la transformación de las prácticas, en el enfoque y estilo de enseñanza.

### Orientaciones didácticas en el curriculum

Elaborar un programa didáctico tiene una función importante en la práctica docente, puesto que de él depende llevar a buen término el proceso enseñanza-aprendizaje y alcanzar los objetivos planteados, evitando así la improvisación y la pérdida de tiempo.

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

**Diagnóstico:** Se define el problema, se identifica la fuente de éste y se determinan las posibles soluciones Para esta información se recurre al uso de diferentes métodos y técnicas de investigación

**Planeación:** Considerar todos los elementos que intervienen en el acto didáctico para definir de qué forma y en qué magnitud se relacionan ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? Y ¿Por qué?

**Ejecución:** Momento en donde se implanta la estrategia con el público objetivo, abordando el tema planeado y utilizando los recursos y técnicas indicados en la fase de planeación.

**Evaluación:** Actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar.

### Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

#### Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza por competencias

**Las estrategias preinstruccionales** por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencia previas pertinentes.

**Las estrategias coinstruccionales** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje.

**Las estrategias postinstruccionales** se presentan al termino del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintetica, integradora e incluso critica del material.

#### Métodos de enseñanza

Son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.

**El método de enseñanza** es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Método didáctico:** es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

**Método docente:** conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso.

### Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas; se consideran como las principales: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación de los estudiantes y la consulta

**La clase en la enseñanza superior:** el proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales. Desde la clase, estos han de prepararse para que sean capaces de identificar problemas relacionados con su carrera, y, por consiguiente, proponer por soluciones a los mismos.

La clase en la enseñanza superior puede tener carácter teórico o práctico, de ahí sus características peculiares, pero en sentido general se dirige a la adquisición de conocimientos, y al desarrollo de habilidades y valores.

### Planeación didáctica por competencias

Para planear el trabajo docente por competencias deben tener lugar los siguientes pasos:

1. Se elige la competencia
2. Se identifican los indicadores
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia?
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. se elige la situación didáctica más pertinente
6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver
7. Se diseña la secuencia de actividades
8. Se diseña una actividad de cierre
9. Se establecen los materiales a utilizar
10. Se definen los instrumentos que vamos a emplear para evaluar