



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Reynaldo Francisco Manuel Gallegos

Nombre del tema: Didactica Y Curriculum Por Competencias

Parcial: Tercer Parcial

Nombre de la Materia: Diseño Curricular Basado En Competencias

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen

Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 3º Cuatrimestre

Didáctica Y Curriculum Por Competencias

Orientaciones didácticas en el Curriculum por competencias

La Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje; gracias a ella se puede demostrar, planear, llevar a cabo y evaluar dicho proceso en el aula

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

Diagnostico
Planeación
Evaluación
Ejecución

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases teóricas

Se caracteriza por la realización de una exposición sobre determinado tema, por parte del docente
El desarrollo de una clase teórica es aquella parte en la que el docente realiza una exposición lógica, y científicamente fundamentada, del contenido de enseñanza-aprendizaje

Lo esencial es que lo tratado en el aula sea profundizado por los alumnos mediante tareas docentes coherentemente elaboradas, que serán objeto de análisis en otros momentos del proceso

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases prácticas

Es un tipo de clase que se dirige fundamentalmente al desarrollo de habilidades en los estudiantes
El desarrollo de la clase práctica debe iniciar con precisiones sobre la metodología que se seguirá en la realización de las tareas elaboradas
Este trabajo permite afianzar, consolidar, el contenido de enseñanza-aprendizaje que reciben los alumnos y ampliar la visión que van conformando sobre el mismo

Mediante tareas que propicia la aplicación, de manera independiente, de los conocimientos adquiridos.

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos

Cinco aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia es la indicada

1. Consideración de las características generales de los aprendices
2. Tipo del dominio del conocimiento en general y del contenido curricular
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza
5. Determinación del contexto intersubjetivo

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

Estrategias para activar(o generar) conocimientos previos

dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan

Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje

Son aquellos se utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices

Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender

Dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior

Estrategias para organizar la información nueva por aprender

proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la nueva

Didáctica Y Curriculum Por Competencias

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas; se consideran como las principales: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación de los estudiantes y la consulta

La clase, entendida como el contexto donde se produce la interacción del docente y de los educandos

El proceso de enseñanza-aprendizaje se materializa, con toda su riqueza y diversidad, en su desarrollo, en cualquier sistema educativo

La clase en la enseñanza superior

Debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales

Desde la clase, estos han de prepararse para que sean capaces de identificar problemas relacionados con su carrera

La planificación de una clase debe contemplar actividades investigativas para desarrollar por los estudiantes

Es necesario que el docente permita a los educandos desempeñar un papel activo en la construcción de los conocimientos,

En el desarrollo de habilidades y valores, en dependencia de las características de la materia, del nivel que cursen y de sus individualidades

La clase en la enseñanza superior puede tener carácter teórico o práctico, se dirige a la adquisición de conocimientos, y al desarrollo de habilidades y valores

Ejemplo de una planeación de una situación didáctica

- Competencia: utiliza los números en situaciones variadas
- Indicador de desempeño elegido
- Nivel de desempeño
- Situación didáctica: proyecto del supermercado
- Secuencia didáctica

Planeación didáctica por competencias

Para planear el trabajo docente por competencias deben tener lugar los siguientes pasos:

1. Se elige la competencia a trabajar dentro del programa
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia?
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. Se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos
6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver
7. Se diseña la secuencia de actividades
8. Se diseña una actividad de cierre en la que queden asentados los conocimientos clave a adquirir
9. Se establecen los materiales a utilizar
10. Se definen los instrumentos que vamos a emplear