



# Mi Universidad

## Ensayo

*Nombre del Alumno:* Jesús Manuel Méndez Ballinas

*Nombre del tema:* Unidad I Currículum, Educación Y Contexto

*Parcial:* I

*Nombre de la Materia:* Diseño Curricular Basado En Competencias.

*Nombre del profesor(a):* Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido

*Nombre de la Maestría:* Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

*Cuatrimestre:* III

*Fecha de entrega:* 30 de junio al 06 de julio del 2025

## El Currículum: Un Puente Necesario entre Nuestra Cultura y lo que Aprendemos

Hoy en día, la forma en que enseñamos y aprendemos está cambiando mucho. El currículum, que antes era solo una lista de temas a estudiar, se ha vuelto algo mucho más importante. Ahora es como un puente que conecta lo que pasa en nuestra sociedad y cultura con la manera en que los estudiantes se preparan para la vida. Este cambio era necesario porque el mundo no para de transformarse con la tecnología, la ciencia y las nuevas formas de pensar.

Antes, el currículum era muy rígido. Solo se trataba de pasar información ya hecha, sin importar mucho cómo era cada estudiante. Pero eso ya no funciona. Ahora buscamos que el currículum sea flexible y que todos tengan las mismas oportunidades de aprender, sin importar si tienen alguna necesidad especial o no. Según Zais (1976), el término "currículum" se usa comúnmente de dos maneras: como un "plan" para la educación de los estudiantes y para identificar un campo de estudio. Angulo Rasco (1994) lo cita así: "El currículum como un plan para la educación es calificado como un Currículum o el Currículum, pero como campo de estudio, al igual que muchos campos especializados, es definido tanto por el aspecto concreto del que versa (su estructura semántica), como por los procedimientos de investigación y práctica que utiliza (estructura sintáctica)" (p. 19).

Esto nos ayuda a entender que aprender no es solo cosa de la mente, sino que también depende mucho de con quién vivimos y qué vemos a nuestro alrededor. Los niños y jóvenes aprenden en la escuela, desde que son chiquitos hasta la universidad, al convivir y entender lo que la sociedad les ofrece. Así, el currículum se convierte en un montón de experiencias vividas que ayudan a cada persona a crecer de forma completa, preparándolos para el mundo en el que viven.

Pensando en esto, es clave que el currículum se junte con el aprendizaje por competencias. ¿Qué significa esto? Que educar no es solo dar datos, sino preparar a los estudiantes para que sepan actuar de forma responsable, creativa y ética en su día a día. Las competencias son la mezcla de lo que sabemos (conocimientos), lo que podemos hacer (habilidades), cómo nos portamos (actitudes) y lo que valoramos. Todo esto junto hace que las personas puedan manejarse bien en diferentes situaciones de su vida, ya sea en lo personal, con sus amigos o en el trabajo.

Para enseñar por competencias, tenemos que preguntarnos: "¿Qué necesita aprender un estudiante para vivir y trabajar bien en un mundo que siempre cambia?". Esto implica elegir qué temas son realmente útiles, organizar actividades que hagan que los alumnos piensen y participen de verdad, y hacer exámenes que no solo vean si se aprendieron las cosas de memoria, sino si saben usarlas en situaciones reales.

Además, la educación abierta y flexible, que usa la tecnología (como internet), ha ayudado mucho a unir el currículum con las competencias. Como no hay horarios ni lugares fijos, cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo, según lo que necesite. Esto hace que los aprendizajes sean significativos, es decir, que realmente sirvan para algo en su vida.

En pocas palabras, el currículum debe ser como ese puente que conecta lo que somos como sociedad con lo que los estudiantes necesitan aprender para ser capaces. Este enfoque ayuda a formar personas preparadas para enfrentar los desafíos de un mundo complicado, que participen activamente en su comunidad y que sigan aprendiendo siempre

## Bibliografía

Angulo Rasco, José Félix (1994). ¿A qué llamamos curriculum? Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga: Aljibe, pp. 17-29. Extraído de:

<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-del-norte/quimica-ambiental/a-que-llamamos-curriculum/81321578>