



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: CLAUDIA GUADALUPE BALLINAS MARTÍNEZ

Nombre del tema: UNIDAD I: EL TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Parcial: I

Nombre de la Materia: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

Nombre del profesor: YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: III

Fecha de entrega: 02 - 08 de junio del 2025

Fundamentos teóricos y dimensiones del aprendizaje cooperativo

El trabajo cooperativo, como enfoque pedagógico, se fundamenta en una sólida base teórica que justifica su aplicación en contextos educativos diversos por lo tanto, intentando profundizar en su epistemología, existen algunas referencias de su origen como propuesta educativa que se abordaran en este ensayo.

Galindo González et al. (2012) explican que la teoría del aprendizaje colaborativo es la manifestación principal del socio- constructivismo en la educación. No se trata de una teoría única, sino de la integración de diversas perspectivas que enfatizan la importancia de la interacción social y cognitiva, así como la coordinación entre los miembros de un grupo para la construcción del conocimiento. Esta teoría incluye el aprendizaje cooperativo tradicional (Slavin, 1999; Johnson & Johnson, 1999) y se enriquece con aportaciones piagetianas, como la teoría del conflicto sociocognitivo (Doise & Mugny, 1981); vygotskianas, como la intersubjetividad y el aprendizaje situado (Rogoff, 1993; Wertsch, 1988; Cole, 1990); y sistémicas, como la cognición distribuida (Hutchins, 1991; Salomon, 2001). Además, convergen en ella los principios del aprendizaje colaborativo asistido por computadora (O'Malley, 1989; Warschauer, 1997).

Estas corrientes pueden clasificarse según su énfasis en el individuo en interacción o en el colectivo. Las aportaciones de autores como Vygotsky, Piaget, Ausubel, Gardner y los hermanos Johnson permiten entender el trabajo cooperativo como una metodología integral, que no solo mejora los aprendizajes, sino que también fortalece las dimensiones sociales, emocionales y cognitivas del estudiante.

Desde la teoría sociocultural, se entiende que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción. En este sentido, el trabajo cooperativo aprovecha la Zona de Desarrollo Próximo al permitir que los estudiantes aprendan unos de otros mediante el andamiaje. La interacción constante dentro del grupo promueve el desarrollo de habilidades superiores como el razonamiento, la argumentación y la toma de decisiones.

El constructivismo de Piaget destaca el papel del conflicto sociocognitivo en la generación de nuevos aprendizajes. Cuando los estudiantes confrontan sus ideas con las de otros, deben reorganizar sus esquemas mentales, lo cual favorece la construcción de conocimientos más complejos. Esta dinámica se da de forma natural en el trabajo cooperativo, especialmente cuando se trabaja con grupos diversos.

Por su parte, la teoría de la interdependencia positiva señala que el éxito del grupo depende de la colaboración efectiva de todos sus miembros. Esto impulsa a cada estudiante a comprometerse no solo con su propio aprendizaje, sino también con el de los demás. Esta dimensión fomenta valores como la solidaridad, el compromiso y el sentido de pertenencia.

Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples, aporta la idea de que los estudiantes aprenden de maneras diferentes. El trabajo cooperativo permite que cada quien aporte desde su tipo de inteligencia predominante y se enriquezca de las fortalezas de los otros. Así, se promueve una educación personalizada e inclusiva.

Finalmente, Ausubel plantea la necesidad de que el aprendizaje sea significativo, lo cual solo se logra cuando el nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva previa del estudiante. El trabajo cooperativo favorece esta conexión al permitir que los alumnos expliquen, debatan y reformulen los contenidos entre pares, anclándolos a experiencias personales y colectivas.

Hervada, Maneiro Dios y Revesado Carballares (2022) explican que el aprendizaje cooperativo, al ser un modelo educativo fundamentado en el constructivismo, demanda una labor docente compleja y una planificación muy minuciosa. Subrayan que esta planificación es esencial para el éxito del aprendizaje cooperativo. En este sentido, las responsabilidades del profesorado en dicho contexto incluyen la toma de decisiones sobre la organización y planificación del proceso, la gestión de la situación de aprendizaje y, finalmente, su evaluación, tal como señalan Ferreiro y Espino (2013). Antes de comenzar la actividad, es crucial realizar varias acciones para impulsar el aprendizaje, como la organización del entorno de trabajo (definiendo grupos, normas y la disposición del aula) y el diseño de estructuras cooperativas (estableciendo objetivos, tiempos y materiales). Durante el desarrollo del aprendizaje, el docente debe gestionar activamente la situación cooperativa, proporcionando instrucciones claras, supervisando las actividades y ofreciendo el apoyo necesario (p. 270).

Las dimensiones del trabajo cooperativo son, por tanto, amplias y complementarias. Desde lo cognitivo hasta lo afectivo, pasando por lo social y comunicativo, esta estrategia ofrece una respuesta coherente a las necesidades de la educación actual. Su implementación requiere planificación, compromiso docente y una visión educativa centrada en el alumno como sujeto activo, crítico y colaborador en la construcción del conocimiento.

Bibliografía

Hervada, B., Maneiro Dios, R., & Revesado Carballares, D. (2022). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza inclusiva. *Papeles salmantinos de educación*, (26), 261-279. <https://doi.org/10.36576/2695-5644.26.261>

Galindo González, R. M., Galindo González, L., Martínez de la Cruz, N., Ley Fuentes, M. G., Ruiz Aguirre, E. I., & Valenzuela González, E. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura*. Extraído de:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/325/290>