



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: José Erelín Guillén Herrera

Nombre del tema: El aprendizaje cooperativo como competencias en habilidades sociales

Parcial: I

Nombre de la Materia: Aprendizaje Cooperativo y Grupal

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre de la Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre:III

El aprendizaje cooperativo como competencias en habilidades sociales

La investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo cooperativo con padres, profesores y alumnos.

Las familias, los docentes y la comunidad forman un estado colectivo de aprendizaje en donde cada uno de ellos aporta un conocimiento significativo y una nueva experiencia.

Los padres de familia son quienes educan enseñando valores, actitudes y formando la personalidad, pero deben tener en cuenta que su labor tiene que ir de la mano con la educación escolar porque así generan un trabajo colectivo.

Trabajo cooperativo e innovación educativa

Prácticas Innovadoras (PI) a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona.

Aprendizaje cooperativo como estrategia de innovación para fortalecer diversos aspectos como: la interdependencia positiva, la responsabilidad grupal e individual, la interacción estimuladora, el desarrollo de habilidades, valores y actitudes grupales y la evaluación grupal.

Habilidades básicas para comunicarse cooperativo con padres, profesores y alumnos.

Habilidades verbales de recepción

Escuchar
Es la capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje;

Leer
La lectura es fundamental en el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas del ser humano.

Habilidades verbales de emisión

Hablar
Se denomina hablar a la capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados.

Escribir
La escritura es una habilidad compleja, que implica que el escritor tenga conocimientos, habilidades básicas, estrategias y capacidad para coordinar múltiples procesos.

Habilidades no verbales

Las habilidades no verbales son todas aquellas que incluyen el lenguaje corporal y todo lo que no sean las palabras.

Habilidades básicas para fomentar el trabajo

Las habilidades de colaboración pueden definirse como las cualidades y las competencias interpersonales e intrapersonales que usamos para resolver colectivamente un problema o avanzar hacia un objetivo común.

Prieto (2007: 66) citando a Johnson y Johnson (2004), señala en cuatro fases las competencias que son necesarias para que el docente ponga en práctica

Primera fase: toma de decisiones previas a la enseñanza en el aula

Segunda fase: estructura de la tarea y la interdependencia positiva

Tercera fase: interviene en el proceso y controla el proceso

Cuarta fase: evalúa el aprendizaje y la interacción grupal

Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos

Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas entran en oposición, en desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles, o son percibidos como incompatibles, donde juegan un papel muy importante las emociones y sentimientos, y donde la relación entre las partes en conflicto puede salir robustecida o deteriorada en función de cómo sea el proceso de resolución del conflicto

Para afrontar y resolver un conflicto es importante aprender a reconocerlo y analizarlo: identificar sus causas, partes involucradas y posibles soluciones, de manera que todas las partes ganen; para ello es necesario desarrollar valores, habilidades y estrategias.

Existen por lo menos cuatro estilos de resolver las diferencias en nuestra vida cotidiana: Competición (gano/pierdes), Acomodación (pierdo/ganas), Evasión (pierdo/pierdes), Cooperación y negociación razonada (gano/ganas)

Técnicas para la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo: Negociación y Mediación

Estrategias de consenso

Un grupo puede tomar decisiones de muchas maneras y es importante elegir el método que sea más adecuado a la decisión que hay que tomar. Puede ser una votación, que una persona decida (normalmente la que ostenta el liderazgo u otra persona encargada de esa responsabilidad), un método de azar como lanzar una moneda al aire, o la toma de decisiones por consenso.

Estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a: La mejora de las relaciones interpersonales, Como apoyo a la adquisición de conocimientos Y Como vivencias de situaciones reales que se dan en los contextos educativos

El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico

Las investigaciones demuestran que los alumnos aprenden más y mejor en contextos cooperativos que en aquellas aulas presididas por un clima competitivo o individualista. Esta constatación se hace extensible a todas las áreas, sea cual sea el nivel de rendimiento que presenten los alumnos.

El aprendizaje cooperativo contribuye a reducir la violencia en la escuela

El aprendizaje cooperativo constituye una herramienta eficaz para reducir algunos de los factores más decisivos en la aparición de comportamientos violentos, como pueden ser: El fracaso escolar y falta de vínculos con sus compañeros.