



Ángel Damián salinas merida

# APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

Yaneth Solórzano

SABADO 7 DE JUNIO

# Introducción

## EL TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Nombre: Ángel Salinas

La dimensión afectiva del aprendizaje se centra en dos enfoques relacionados. Primero, la formación integral del individuo debe incluir aspectos socio-afectivos. Segundo, la calidad del aprendizaje depende tanto de factores cognitivos como de la motivación y el apoyo emocional. Se sugiere adoptar una visión más integral del ser humano.

El aprendizaje cooperativo se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky, destacando su capacidad para aprovechar el grupo-clase como fuente de aprendizaje. Este enfoque fomenta la interacción social entre los alumnos, lo que facilita la construcción conjunta de conocimientos. Promueve también el uso del lenguaje como herramienta de comunicación y pensamiento, permitiendo a los alumnos ajustar sus conocimientos. Además, crea una cultura de ayuda mutua, favoreciendo el aprendizaje de todos.

El aprendizaje cooperativo, según la teoría de los Hermanos Johnson, crea una dinámica positiva en el aula donde los estudiantes trabajan juntos hacia un objetivo común: maximizar el aprendizaje de todos. Esto genera más esfuerzo, mejores relaciones, responsabilidad individual y grupal, interacción que promueve el aprendizaje, oportunidades equitativas de éxito y habilidades sociales como la comunicación y la cooperación.



# Desarrollo

## EL TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Nombre: Ángel Salinas

El clima del aula influye en el aprendizaje de los alumnos. Si los estudiantes ven el aula como un lugar que amenaza su identidad, su rendimiento disminuye. En cambio, si lo ven como un espacio para crecer y donde se valora a cada uno, tienen más posibilidades de tener éxito. La escuela genera tensiones que pueden causar ansiedad, afectando el rendimiento. Además, el Efecto Pigmalión muestra que las expectativas de los docentes impactan en los alumnos. Los maestros con altas expectativas crean un ambiente más positivo, ofrecen más apoyo y oportunidades, lo que mejora el aprendizaje y lleva a un mejor rendimiento.

El aprendizaje cooperativo mejora la motivación de los estudiantes de varias maneras. Aquellos que se ven a sí mismos como capaces tienen más confianza en su éxito, mientras que los que sienten que tienen menos habilidades se desmotivan. En un ambiente cooperativo, los alumnos atribuyen su éxito a su esfuerzo y el de sus compañeros, lo que eleva su motivación. Además, las situaciones cooperativas aumentan las expectativas de éxito, especialmente entre los estudiantes con bajo rendimiento, lo que eleva sus aspiraciones. También fomentan actitudes positivas hacia el trabajo escolar y ayudan a los estudiantes a persistir en las tareas para mantener su éxito. La comunicación es clave para la cohesión y dispersión social. La cohesión grupal mejora la motivación y rendimiento escolar a través de la cooperación. Esta interdependencia entre estudiantes fomenta relaciones positivas, basadas en el respeto y el aprecio, aumentando las posibilidades de éxito.



# Desarrollo

## EL TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Nombre: Ángel Salinas

La comunicación es clave para la cohesión y dispersión social. La cohesión grupal mejora la motivación y rendimiento escolar a través de la cooperación. Esta interdependencia entre estudiantes fomenta relaciones positivas, basadas en el respeto y el aprecio, aumentando las posibilidades de éxito.

### El autoconcepto y la autoestima

El autoconcepto (conjunto de creencias que tenemos sobre nuestras cualidades) y la autoestima (conjunto de juicios valorativos que hacemos sobre nuestras cualidades) condicionan el aprendizaje y, a su vez, son condicionados por éste. Cuando aprendemos no sólo construimos una forma de ver el mundo, sino además, una manera de vernos a nosotros mismos. Cuando somos capaces de asimilar unos contenidos, tomamos conciencia de que podemos aprender y nuestra autoestima aumenta. Cuando no somos capaces de asimilar unos contenidos, nos damos cuenta de que no somos capaces de aprender y nuestra autoestima disminuye. La forma en que nos vemos a nosotros mismos, condiciona nuestras posibilidades de aprendizaje, ya que los alumnos que presentan un autoconcepto positivo y una autoestima elevada, obtienen mejores resultados académicos (y viceversa). ...una identidad positiva refuerza la motivación por aprender.



# Conclusion

## EL TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Nombre: Ángel Salinas

La dimensión afectiva del aprendizaje se enfoca en dos aspectos importantes: la formación integral del individuo, que debe incluir elementos socio-afectivos, y el impacto de la motivación y el apoyo emocional en la calidad del aprendizaje. Se propone una visión más completa del ser humano. El aprendizaje cooperativo, basado en la teoría de Vygotsky, fomenta la interacción social, el uso del lenguaje y una cultura de ayuda mutua, mejorando el aprendizaje de todos. Estos enfoques generan un aula con mejores relaciones y habilidades sociales. El clima del aula afecta el aprendizaje de los estudiantes. Si los alumnos ven el aula como amenazante, su rendimiento baja. Si lo consideran un lugar de crecimiento y valoración, tienen más posibilidades de éxito. Las tensiones escolares pueden causar ansiedad y perjudicar el rendimiento. El Efecto Pigmalión indica que las altas expectativas de los docentes crean un ambiente positivo que mejora el aprendizaje. El aprendizaje cooperativo también aumenta la motivación. Los estudiantes se sienten más capaces y optimistas, especialmente los de bajo rendimiento, lo que mejora sus actitudes hacia el trabajo escolar y fomenta relaciones positivas. La comunicación es importante para la cohesión social. Mejora la motivación y rendimiento escolar. Fomenta relaciones positivas.

