Mapa Conceptual

Nombre del Alumno: José Erelín Guillén Herrera

Nombre del tema: Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas.

Parcial: I

Nombre de la Materia: Aprendizaje Cooperativo y Grupal

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre de la Maestría: en educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: III

Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas.

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo cooperativo

El aprendizaje cooperativo constituye una opción metodológica que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad

Avances independientemente de su nivel:

Alumnos con mayor retraso cognitivo: el contacto con los más aventajados les sirve para abrir nuevas perspectivas y posibilidades que por sí mismo habrían tardado mucho en descubrir.

Alumnos con nivel medio: las discusiones en grupo abren nuevas perspectivas para su trabajo individual. Ese trabajo vuelve a ser confrontado por el grupo, lo que da paso a reestructuraciones cognitivas sucesivas, propias de la evolución cognitiva.

Alumnos más aventajados: cuando ejercen de tutores consolidan sus conocimientos, porque deben estructurarlos mejor para explicar los más eficazmente.

Ejemplificación de modelos o métodos y Aplicaciones prácticas

Se divide en:

Métodos de aprendizaje cooperativo informal

Métodos de aprendizaje cooperativo formal

Métodos de aprendizaje cooperativo informal

Pensar - formar parejas - poner en común,por turnos, intercambiar dificultades, 1–2–4, parada de tres minutos, lápices al centro, el número, uno para todos, los cuatro sabios, lectura compartida, mapa conceptual a cuatro bandas, mapa conceptual mudo (mini rompecabezas), el juego de las palabras, la sustancia, cooperación guiada o estructurada, tutoría por parejas de toda la clase, revisar la tarea, alternativa de revisión dirigida de la tarea, mira el resumen de tu vecino, lectura y explicación por parejas, mini rompecabezas, parejas de ejercitación-revisión, parejas de escritura y edición cooperativas, parejas cooperativas de toma de apuntes.

Métodos de aprendizaje cooperativo formal

Trabajo en equipo-logro individual (teli), torneos de juegos por equipos (tje), rompecabezas ii, enseñanza acelerada por equipos (eae), lectura y escritura integrada cooperativa (leic), investigación grupal.

Métodos de aprendizaje cooperativo formal

La eficacia del aprendizaje cooperativo depende en gran medida del establecimiento de dinámicas de evaluación grupal dentro de los equipos de trabajo, que sirvan para regular su propio desempeño.

Deberíamos tener en cuenta:

La autoevaluación del trabajo desarrollado por el grupo, la evaluación de los resultados realizada por el profesor, la elaboración de planes de trabajo individuales y grupales, programar reuniones de autoevaluación y proporcionar materiales específicos, pedir a los grupos que establezcan objetivos de mejora y luego los evalúen, evaluar conocimientos y competencias valorando los progresos; aptitudes y habilidades, actitudes, motivación y valores, conductas cooperativas.

¿Cómo construir un grupo cooperativo?

Elementos del aprendizaje cooperativo:

Agrupamientos heterogéneo; en cuanto a: género, etnia, nivel de rendimiento académico, interés por la materia o materias que se trabajarán, nivel de integración en el grupo-clase, nivel de habilidad para el trabajo en grupo, necesidades educativas especiales.

Interdependencia positiva: Constituye el elemento fundamental del aprendizaje cooperativo. Es la toma de conciencia por parte del alumno de que sólo tendrá éxito si lo tienen también sus compañeros *("O todos o ninguno")*.

Responsabilidad individual: Cada uno de los miembros del equipo ha de ser responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda (su propio aprendizaje) para conseguir los objetivos comunes del equipo.Se consigue cuando las situaciones se estructuran de forma que el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno de sus miembros.

Igualdad de oportunidades para el éxito: Se entiende como la posibilidad de que todos los alumnos, cualquiera que sea su nivel, puedan realizar aportaciones a la mejora de los resultados del equipo.

Interacción promotora: Es la condición para pasar de un trabajo *de equipo* a un trabajo *en equipo*. El trabajo en equipo es aquel en el que los alumnos, al realizar juntos la tarea, promueven y facilitan el progreso de los demás a través de la ayuda recíproca, el apoyo mutuo y el estímulo de los esfuerzos por aprender de todos los miembros del grupo.

Procesamiento cognitivo de la información:El objetivo del aprendizaje cooperativo no puede –ni debe– reducirse al desarrollo de habilidades o actitudes; la meta fundamental es mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, promoviendo la construcción de aprendizajes de mayor calidad.

La conducción de grupos

El aprendizaje cooperativo resulta más complejo que otras dinámicas de tinte individualista o competitivo, ya que requiere que los estudiantes no sólo aprendan los contenidos curriculares, sino también las destrezas, hábitos y actitudes interpersonales y grupales, necesarias para...

... **la cooperación** (compartir los materiales y las ideas, pedir y proporcionar ayuda, cumplir los compromisos, controlar los tiempos, estar atento, aceptar y cumplir con las tareas del cargo asignado...),

... **la comunicación** (escuchar con atención a los compañeros, utilizar un tono de voz suave, respetar el turno de palabra, preguntar y responder con corrección...) y

... **La resolución de los conflictos** que surjan de la relación (escucha activa, mensajes en primera persona, la descentración cognitiva, relativización de posiciones...).

Roles y liderazgo de profesores y alumnos en el ámbito de la cooperación

Liderazgo distribuido, basado en principios éticos y morales y en una visión organizacional común.

Empoderamiento de los miembros de la organización a través de la exigencia y el fomento individual de intelectos y talentos, así como el fomento de redes sociales y comunidades de trabajo.

Una cultura de aprendizaje e innovación.

Un alto grado de compromiso de todos los miembros para con la propia superación, los procesos de desarrollo y transformación y las metas organizacionales comunes.