



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Omara Rosalía Pérez Martínez

*Nombre del tema: UNIDAD I TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN
POR COMPETENCIAS.*

Parcial: I

**Nombre de la Materia: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION
BASADA EN COMPETENCIAS**

Nombre del profesor: Alejandro Méndez

*Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en
Competencias Profesionales*

Cuatrimestre: III

Fecha de entrega: 05 - 11 de mayo del 2025

La educación por competencias como respuesta a los retos contemporáneos

Vivimos en una época caracterizada por cambios profundos en la forma en que nos relacionamos con el mundo, con los demás y con el conocimiento. En este contexto de transformación constante, la educación se enfrenta a un reto central: ser significativa, funcional y adaptada a las exigencias actuales. Es aquí donde la educación basada en competencias emerge como una alternativa necesaria y urgente. No se trata solo de una moda pedagógica, sino de una respuesta estructurada ante las nuevas condiciones de vida, trabajo y convivencia.

Existe una creciente dependencia de los recursos tecnológicos, (Manzur Quiroga, Balcázar González y Ponce Cruz (2021) consideran estos como uno de los componentes de la calidad de todo sistema de educación superior en el logro de obtener una mejor calidad; su utilización debería contribuir al mejoramiento de la calidad del personal académico, cuyo nivel y tipo de formación es esencial y quienes deben adoptar de manera creciente ideas y métodos más innovadores de enseñanza interactiva.

Esto obliga a repensar el modelo educativo tradicional, puesto que, la escuela no puede seguir siendo un espacio de transmisión de conocimientos aislados o de repetición de contenidos que pierden vigencia rápidamente; se necesita un modelo que potencie la capacidad de resolver problemas, de trabajar en equipo, de tomar decisiones éticas y de adaptarse a contextos cambiantes. Por ello, el enfoque por competencias propone formar personas capaces de movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en situaciones concretas.

Este modelo no se limita a preparar a los estudiantes para un examen, sino para la vida. Plantea que el aprendizaje tiene sentido cuando está vinculado a una intención clara de acción y transformación. Según Argudín Vázquez (2013), siguiendo las ideas de Holland (1966-97), la educación por competencias pone el foco en las necesidades, el aprendizaje y el potencial individual del estudiante para que domine las habilidades requeridas por la industria. Este modelo plantea actividades cognitivas dentro de marcos específicos con indicadores definidos, pero con la flexibilidad de adaptarse al futuro y a lo inesperado.

En lugar de aprender por aprender, se aprende para hacer, para interactuar, para crear y resolver. Esto implica un cambio profundo tanto en la forma de enseñar como en la forma de aprender. El docente deja de ser la única fuente de saber, para convertirse en un facilitador

del proceso, mientras que el alumno deja de ser un receptor pasivo, para transformarse en protagonista de su propio aprendizaje.

A pesar de sus beneficios, el modelo por competencias se enfrenta a ciertos obstáculos. Por un lado, arrastra las consecuencias de una larga tradición escolástica, donde el saber se transmitía de forma unidireccional. Por otro lado, la división del conocimiento en disciplinas cerradas dificulta la comprensión de la realidad como un todo complejo e interconectado. Superar estas barreras requiere una transformación cultural en la forma en que concebimos el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje.

En conclusión, la educación basada en competencias responde a la necesidad de una formación integral y contextualizada. No solo se orienta al desarrollo individual, sino también a la construcción de una sociedad más justa, sostenible y solidaria. Su implementación requiere voluntad política, formación docente adecuada y una revisión profunda de los currículos, pero los beneficios que ofrece justifican plenamente el esfuerzo.

Bibliografía

Manzur Quiroga, S. C., Balcázar González, A., & Ponce Cruz, M. (2021). El Modelo Educativo basado en Competencias: Factor clave en la Educación Superior de las Universidades Politécnicas de México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). Epub 03-Nov-2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2841>

Argudín, Y.(2013). *Educación basada en competencias*. Educar. Recuperado de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/argudin.htm>

