



Ángel Damián salinas merida

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

Alejandro Méndez

SABADO 10 DE MAYO

Introducción

TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS.

Nombre: Ángel Salinas

El modelo educativo para las próximas generaciones deberá potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza. El mismo solo se podrá constituir si construimos e implementamos un currículo capaz de direccionar todos los esfuerzos hacia el desarrollo de las competencias de cada persona, donde su desempeño permita utilizar los + recursos existentes, materiales y tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional, capaces de potenciar al máximo la dimensión humana, capaz de conocer, interpretar y transformar la realidad, lo que implica estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento divergente, para resolver los problemas que plantea, demanda o se proyectan en el contexto actual y futuro. La educación, en general, y el aprendizaje, en particular, es mucho más que recolectar conocimientos, o construirlos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos, por lo que se requiere movilizar toda la experiencia acumulada, los saberes de los distintos dominios de conocimiento, de las capacidades de acción, de interacción, para generar un modelo que integre saberes, acciones, de interacción social y de autoconocimiento, desde una perspectiva integral, holística, dinámica. De ahí la necesidad de un nuevo modelo educativo basado en competencias.



Desarrollo

TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS.

Nombre: Ángel Salinas

El espíritu emprendedor actual demanda una nueva cultura académica centrada en el desarrollo de competencias para el liderazgo. Se enfatiza la necesidad de habilidades tecnológicas, comprensión de necesidades sociales y promoción de la interacción. Las instituciones educativas deben reorganizar sus programas y procesos para favorecer estas competencias. Además, la innovación en estrategias se presenta como una competencia clave en las universidades, buscando construir y ajustar estrategias de manera continua a través de la experimentación, en lugar de enfocarse en la perfección.

En la última década, el enfoque en competencias ha ganado relevancia en el ámbito educativo, reflejado en terminologías como formación por competencias y planes de estudio basados en este enfoque. Se presenta como una alternativa prometedora para mejorar los procesos de formación académica. La literatura relacionada ha crecido, ofreciendo diversas interpretaciones y propuestas para su implementación en la educación básica, formación técnica y educación superior. Sin embargo, gran parte de esta literatura se enfoca en experiencias prácticas y estrategias de diseño curricular, ignorando la problemática conceptual subyacente. Esta falta de atención a los fundamentos teóricos lleva a aplicaciones superficiales del enfoque por competencias, que no logran promover cambios significativos en las prácticas educativas. Las orientaciones apresuradas resultantes de este desconocimiento tienden a tener un impacto limitado en el ámbito escolar, a pesar del interés en implementar mejoras en la educación.



Desarrollo

TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS.

Nombre: Ángel Salinas

Los estudios sobre la historia de los conceptos, influenciados por Foucault, requieren una clarificación de la genealogía de términos como "competencia" para entender su impacto en momentos históricos y su relevancia social.

El enfoque de competencias se ha generalizado en la educación, especialmente en la reforma de planes de estudio en diferentes niveles, incluyendo la educación preescolar, básica, técnica y superior. Este método implica la formulación de múltiples competencias a desarrollar en cada sesión de clase, donde se sugiere que deben abordarse entre cinco y ocho competencias. A diferencia de afirmaciones absolutas sobre su adquisición, estas competencias son vistas como un proceso continuo de mejora. En la educación básica, la Unión Europea ha identificado ocho campos fundamentales para el desarrollo de competencias, incluyendo comunicación en lenguas, tecnologías de la información y competencias cívicas. Esta propuesta contrasta notablemente con la reforma preescolar implementada en algunos países, que puede no alinearse con este enfoque.

Los expertos en currículo que quieren aplicar el enfoque de competencias a la formación suelen cometer errores. A menudo definen las competencias genéricas como un requisito en el plan de estudios y luego eligen un modelo como el constructivista para desarrollarlo. También confunden las competencias con los objetivos de comportamiento. Esto sucede porque la estrategia de competencias utiliza modelos de "análisis de tareas", lo que lleva a redactar objetivos comportamentales como en modelos anteriores.



Conclusion

TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS.

Nombre: Ángel Salinas

Los expertos en currículo que desean aplicar el enfoque de competencias a la educación a menudo cometen errores. Frecuentemente definen las competencias genéricas como parte del plan de estudios y eligen un modelo constructivista para su desarrollo. Además, confunden las competencias con los objetivos de comportamiento. Esto ocurre porque la estrategia de competencias usa modelos de "análisis de tareas", lo que resulta en la redacción de objetivos comportamentales similares a los de modelos previos.

El aprendizaje de competencias interpersonales y cívicas es fundamental para la convivencia democrática. Según un estudio de programas sobre convivencia escolar, se identificaron competencias específicas necesarias para este tipo de aprendizaje, centrándose en la educación en valores, la participación y la formación en habilidades sociales. Las competencias más comunes son la participación y la tolerancia, aunque en años recientes ha crecido el enfoque en la mediación para manejar conflictos de forma pacífica. Además, hay otras competencias importantes que deberían promoverse en las escuelas, como el autoconocimiento, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, aunque no se destacan tanto en los programas analizados.

Todo ciudadano en una sociedad democrática debe saber participar. Es importante que en las escuelas se promuevan prácticas que hagan sentir al alumnado como parte de una "microsociedad". Se debe aprender a vivir democráticamente a través de la experiencia. A pesar de las leyes que aseguran la participación de todos en la comunidad educativa, pocos ciudadanos están satisfechos con cómo se está construyendo esta comunidad.

