



**Mi Universidad**

## **Mapa Conceptual**

*Nombre del Alumno: José Erelín Guillén Herrera*

*Nombre del tema: Concepciones Didácticas del Enfoque por Competencias*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Fundamentos de la Educación Basada en Competencias*

*Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López*

*Nombre de la Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales*

*Cuatrimestre: III*

# Concepciones didácticas del enfoque por competencias

## Perspectiva didáctico-pedagógica para la implementación del enfoque por competencias

Ante la Pedagogía tradicional surgen en el decurso del siglo XX y el actual siglo XXI, otras concepciones pedagógicas que desde una óptica científica abordan el fenómeno educativo.

### Papel de la formación y la capacitación del personal docente

Una de las vías esenciales para la capacitación del docente para enfrentar los retos que enfrenta la educación en el nuevo milenio lo constituye la mejora continua de su práctica al planificar, ejecutar y evaluar estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ser un docente competente significa, no sólo ser un conocedor de la materia que explica sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología, la pedagogía, la investigación educativa y de otras ciencias sociales.

### El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje.

Este modelo se desarrolla a través de cuatro componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico.

El docente por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes: Aprendan a aprender, Aprendan a hacer, Aprendan a convivir y Aprendan a ser.

## Competencias didácticas en la formación de los docentes

El docente debe manejar ampliamente este ámbito didáctico, ya que le permitirá establecer criterios e indicadores claros para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo a conocimientos, competencias procedimentales, competencias actitudinales, y procedimentales.

Zabalza (2003) propone el

Desarrollo de variadas competencias del docente, como las siguientes:

- 1) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- 3) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
- 4) Manejo de las nuevas tecnologías.
- 5) Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas.
- 6) Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
- 7) Tutorizar.
- 8) Evaluar.
- 9) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza. 10) Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

## Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral

La educación es una acción comunicación entre humanos y tiene como fin la personalización y socialización del hombre.

Estrategias didácticas recomendadas por los expertos

- Clase magistral. Puede ser aplicado de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiante.

- Exposición. Presenta de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el docente quien expone.

- Posibilitar la pregunta. Motiva a los estudiantes a la discusión y análisis del conocimiento.

- Lluvia de ideas. Estrategia didáctica activa, que permite incrementar el potencial creativo de los estudiantes, recoger información y resolver problemas.

- Discusión. Permite el manejo de diferentes orientaciones sobre un tema. El docente genera la controversia sobre un tema puesto a discusión.

- Trabajo de casos. Estrategia didáctica que acerca al estudiante a la realidad concreta, a través de un ambiente académico.

- Tutoría. Una estrategia didáctica relevante en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

- Aprendizaje autónomo. Involucra una serie de metodologías, recursos y constituye una de las características del aprendizaje basado en problemas.

- Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo. La interacción es la relación que se establece entre el estudiante y el docente o entre el estudiante con los otros sujetos que aprenden.

- El Aprendizaje Basado en Problemas. Conocido como ABP, caracterizado por el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes sintetizan y construyen el conocimiento para resolver los problemas que generalmente son tomados de la realidad misma.

- Aprendizaje significativo. El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

## Competencias profesionales para la enseñanza y Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja

Las competencias seleccionadas están reagrupadas en diez grandes familias y cada una da lugar a un capítulo autónomo.

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

## Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional

### Beneficios de la EBC

- 1.- Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral
- 2.- Reconocimiento de aprendizajes previos
- 3.- Flexibilidad y accesibilidad
- 4.- Autogestión del aprendizaje
- 5.- Transparencia en las capacidades de los egresados
- 6.- Formación integral y transversal
- 7.- Desarrollo de nuevas competencias docentes