



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinoptico**

*Nombre del Alumno: Reynaldo Francisco Manuel Gallegos*

*Nombre del tema: Orientaciones Metodológicas En El Enfoque Por Competencias*

*Parcial: Tercer Parcial*

*Nombre de la Materia: Fundamentos De La Educacion Basada En Competencias*

*Nombre del profesor: Alejandro Mendez*

*Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales*

*Cuatrimestre: 3° Cuatrimestre*

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

El proceso de la metodología de la enseñanza se puede fijar en seis momentos o tipos de evaluación

- 1ª Fase: Evaluación de necesidades
  - Exponer propósitos e importancias de la evaluación.    Papel del evaluador
  - Destinatarios, receptores de la evaluación    Utilidad
  - Tipo de información que se va a dar.    Diseño de investigación en la evaluación
- 2ª Fase: Especificación de competencias
  - Específicos    Reales    Jerarquizados por áreas de conocimiento
  - Redactados en tiempo presente    Que precisen una habilidad
- 3ª Fase: Determinación de componentes
  - Conceptuales    Metodológicas    Humanas
  - Alta dirección    Humanas
- 4ª Fase: Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias
  - Cobertura del programa    Funciones de los agentes implicados
  - Ejecución de la temporalización    Utilización de los recursos disponibles
- 5ª Fase: Definición y evaluación de competencias
  - Este elemento está dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias
- 6ª Fase: Validación de competencias
  - Familiaridad    Aplicación
  - Comprensión

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

En las instituciones educativas, la programación articula tres funciones del proceso de enseñanza

- 1.- Una función de regulación y orientación de la acción: traza un curso de acción y define una estrategia
- 2. Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción
- 3.- Función de representación y comunicación: plasma y hace públicas las intenciones y decisiones pedagógicas

Programar las asignaturas desde las competencias demanda

- Establecer objetivos como resultados de aprendizaje
- Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo y de los objetivos
- Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo

Los componentes nodales de un programa de enseñanza son:

- 1) Fundamentos y propósitos
- 2) Objetivos
- 3) Contenidos
- 4) Estrategias de enseñanza
- 5) Recursos
- 6) Bibliografía
- 7) Evaluación
- 8) Tiempo

