



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Jesús Manuel Méndez Ballinas

Nombre del tema: UNIDAD I TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS.

Parcial: I

Nombre de la Materia: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

Nombre del profesor: Alejandro Méndez

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: III

Fecha de entrega: 05 - 11 de mayo del 2025

La Formación Docente en el Marco de la Educación por Competencias

La transición hacia un modelo educativo basado en competencias implica una redefinición del rol docente y una renovación de las prácticas pedagógicas. La formación y el desarrollo profesional de los educadores son elementos clave para el éxito de esta transformación.

En el enfoque por competencias, el docente deja de ser el transmisor exclusivo de conocimientos para convertirse en un facilitador del aprendizaje. Guerrero Verano (2010) señala que, a partir de la década de los noventa en México, se iniciaron programas educativos en diversos niveles para dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades básicas para su desarrollo futuro. Esto llevó a la modificación de los currículos de educación básica, media superior y superior, incorporando el "modelo de educación basada en competencias".

Su labor se centra en diseñar experiencias educativas que promuevan el desarrollo de competencias, guiando a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento y en la aplicación práctica de lo aprendido. (Manzur Quiroga, Balcázar González y Ponce Cruz (2021), consideran que se busca alinear la educación con las necesidades cambiantes del mercado laboral, así como de aquellos factores macro que participan en su intervención profesional (económicos, sociales, ambientales, sanitarios, entre otros), ya que su principal objetivo es el de aportar a egresados con las competencias necesarias para lograr su éxito laboral.

Esta nueva perspectiva requiere que los docentes adquieran competencias específicas, como la capacidad de planificar actividades centradas en el estudiante, utilizar metodologías activas, integrar tecnologías educativas y evaluar de manera formativa. Además, deben desarrollar habilidades interpersonales, como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipo.

La formación inicial y continua de los docentes debe estar alineada con estos requerimientos. Es fundamental que los programas de formación incluyan experiencias prácticas, reflexión crítica y actualización constante. Asimismo, las instituciones educativas deben crear entornos que favorezcan la colaboración, el aprendizaje entre pares y el desarrollo profesional.

Un aspecto crucial en este proceso es el acompañamiento y el apoyo institucional. Los docentes necesitan espacios para compartir experiencias, resolver dudas y recibir retroalimentación. La creación de comunidades de aprendizaje y la implementación de sistemas de mentoría pueden ser estrategias efectivas para fortalecer la práctica docente.

En resumen, la formación docente en el marco de la educación por competencias es un proceso dinámico y continuo que requiere compromiso, recursos y una visión compartida. Al empoderar a los educadores y brindarles las herramientas necesarias, se sientan las bases para una educación más pertinente, inclusiva y transformadora.

Referencias bibliográficas

Guerrero Verano, M. G. (2010). Educación Superior basada en Competencias. CINTEOTL Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Recuperado de:

https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/revista/revista_num11_10/originales/EDUCACION-Competencias.doc

Manzur Quiroga, S. C., Balcázar González, A., & Ponce Cruz, M. (2021). El Modelo Educativo basado en Competencias: Factor clave en la Educación Superior de las Universidades Politécnicas de México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). Epub 03-Nov-2021.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2841>