



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: KAREN JOSELÍN MORENO ESPINOSA

NOMBRE DEL TEMA: TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE TIPO
MIXTO EN UN NIÑO DE 5 AÑOS.

PARCIAL: 1 PARCIAL.

NOMBRE MATERIA: TALLER DE ELABORACIÓN DE TESIS

NOMBRE DEL PROFESOR: MARÍA VERÓNICA ROMAN CAMPOS.

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA.

CUATRIMESTRE: NOVENO CUATRIMESTRE.

Índice.

INTRODUCCIÓN.	7
CAPÍTULO I.	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	9
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.	14
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	15
JUSTIFICACIÓN.	16
HIPÓTESIS.	17
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	21
CAPÍTULO 2.	22
ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL TRASTORNO DE LENGUAJE ESPECÍFICO TIPO MIXTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS.	22
2.1. LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE A LO LARGO DE LA HISTORIA.	22
2.2. AUTORES DE TEORÍA DEL LENGUAJE.	25
2.3. ¿CÓMO SE ADQUIERE EL LENGUAJE?	27
2.4. LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE SON AFECCIONES QUE DIFICULTAN LA CAPACIDAD DE HABLAR O COMPRENDER EL LENGUAJE.	29
2.5. DIFICULTADES ESPECÍFICAS POR ÁREA.	30
2.6. CAUSAS DEL TRASTORNO.	31
2.7. SÍNTOMAS DEL TRASTORNO DEL LENGUAJE.	32
2.8. ESTRATEGIAS DE TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DEL LENGUAJE.	33
2.9. CONSEJOS PARA ENFRENTAR CON ÉXITO EL TEL TIPO MIXTO.	34
2.10. RECURSOS Y APOYO.	36
2.11. ¿CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE EN CASA?	37
2.12. ¿QUÉ PASA SI NO SE TRATA?	38
2.13. DIAGNOSTICO.	38
CAPITULO III.	41

METODOLOGÍA DEL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE, TIPO MIXTO EN UN NIÑO DE 5 AÑOS.	41
3.1. CONSIDERACIONES ÉTICAS.	44
3.2.COMPORTAMIENTO DEL NIÑO CON RELACIÓN A LA TEORÍA DE SKINNER.	44
3.3.TEORÍA DE CHOMSKY.	47
3.4.CONDUCTA DEL NIÑO.	52
3.5.¿CÓMO INFLUYE LA FAMILIA EN EL LENGUAJE DEL NIÑO?	53
3.6.TAMBIÉN LA FAMILIA PUEDE INFLUIR DE MANERA:	54
3.7.COMO EVITAR ESTAS MANERAS DE INFLUIR NEGATIVAMENTE.	54
3.8.PRUEBA DE LENGUAJE.	55
CAPÍTULO IV.	61
ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	61
ENTREVISTA INICIAL SECCIÓN 1.	61
ÓRDENES DE SELECCIÓN SECCIÓN 2.	61
ESQUEMA CORPORAL SECCIÓN 4.	63
OFICIOS Y PROFESIONES SECCIÓN 5.	64
NIVEL DE DISCURSO SECCIÓN 6.	65
SECCIÓN 6.1.	65
SECCIÓN 6.2.	65
SECCIÓN 6.3.	66
LENGUAJE AUTOMÁTICO SECCIÓN 7.	67
NIVEL FONOLÓGICO SECCIÓN 8.	68
APARATO FONO ARTICULADOR SECCIÓN 9:	68

RESPIRACIÓN SECCIÓN 10.	69
MEMORIA AUDITIVA SECCIÓN 11.	69
LENGUAJE REPETITIVO SECCIÓN 12.	70
EMISIÓN DE PALABRAS SECCIÓN 13.	71
4.14. PLAN DE INTERVENCIÓN.	72
4.15. CONCLUSIÓN.	73
Glosario.	76
BIBLIOGRAFÍAS.	77

Trastorno Específico del lenguaje, tipo mixto en un niño de 5 años.

Introducción.

Los problemas del lenguaje son algo muy común que se da en niños de 5 años incluso se da por genética, actualmente este tipo de problemas pueden ser temporales ya que también se pueden resolver solos o con ayuda de la familia. Sin embargo en algunos casos estos pueden ser más graves tales como buscar a un pediatra para que pueda recomendarle un psicólogo y poder realizar un diagnóstico para saber qué tipo y nivel de lenguaje tiene el niño.

El objetivo principal de esta investigación es abordar diferentes métodos y herramientas para obtener ciertos conocimientos de este trastorno, de igual forma los padres puedan identificar cuando el niño presente este tipo de dificultad al hablar.

Tendrá un enfoque cuantitativo ya que se realizará una aplicación de pruebas para la medición de qué tipo de problema presenta el niño y de igual forma el origen del trastorno.

Existen diferentes tipos de problemas, en esta investigación aportaremos sobre un tipo en la cual es Trastorno Específico del Lenguaje tipo mixto en niños de 5 años, es aquel trastorno que se nos servirá para tener una utilidad en símbolos y gestos para poder expresar los pensamientos, ideas y emociones.

El cerebro es un órgano complejo que desempeña el papel crucial en el control de las funciones del cuerpo, incluidas las relacionadas con el lenguaje. Cuando se presentan alteraciones en esta capacidad, se habla de afasias, que son trastornos del lenguaje ocasionados por daño cerebral. En la mayoría de los casos, las afasias se encuentran relacionadas al hemisferio izquierdo del cerebro, que es el centro principal para la producción y comprensión del lenguaje.

El niño presentara dificultades al comprender y de igual forma expresar las palabras, como hipótesis tendremos en que la importancia de la interacción que tendrá el niño con su entorno influirá mucho ya que también todo su cuerpo es parte importante para el desarrollo que podrá comprender y hablar bien cada palabra.

Las áreas específicas del cerebro involucradas en las afasias son el área de Broca, ubicada en el lóbulo frontal, y el área de Wernicke, en el lóbulo temporal. El área de Broca es esencialmente para el lenguaje, permitiendo que una persona pueda articular palabras y construir frases coherentes. Por otro lado el área de Wernicke es clave para la comprensión del lenguaje, ya que permite procesar y entender lo que otros comunican.

Las causas de las afasias pueden ser diversas, incluyendo daño cerebral, ataques cerebrales, tumores cerebrales o enfermedades neurológicas progresivas, como la enfermedad de Alzheimer. Estos factores pueden dañar las áreas específicas del

cerebro responsable de las funciones lingüísticas, lo que genera alteraciones en la capacidad de hablar, comprender, leer o escribir.

Capítulo I.

Planteamiento del problema.

La psicología es una ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales que la subyacen. Se enfoca en comprender como las personas piensan, sienten y se comportan en diferentes contextos y situaciones.

Esto conlleva a ciertos puntos en la cual la psicología tiene aplicaciones en prácticas, como primer lugar será la terapia y consejería en la que consiste en ayudar a las personas a superar ciertas problemáticas, emocionales y conductuales, en segundo será la evaluación y el diagnóstico que se basa en evaluar y diagnósticas trastornos mentales y emocionales, el tercero es el desarrollo de programas de intervención que diseña programas para prevenir y tratar problemas de conducta y salud mental y por último la investigación en este se realizan investigaciones para avanzar con el conocimiento de la conducta humana.

El trastorno Específico del Lenguaje tipo mixto en niños de 5 años está basado en una condición en la que el niño presenta dificultades en la adquisición y uso del lenguaje afectando tanto como la comprensión y expresión de lenguaje, algunos síntomas de este trastorno son las dificultades para seguir instrucciones, dificultad para expresar necesidades y sentimientos, la dificultad de entender historias y conversaciones, como por último dificultades para poder leer y escribir.

Alteración o perturbación significativa en los funcionamientos físicos, emocionales, cognitivos o conductuales de una persona que tiene como objetivo utilizar la descripción de algo claro, sin ser ambiguo o general por lo tanto el sistema de comunicación utiliza ciertos símbolos, sonidos y gestos para expresar los pensamientos, ideas y emociones para clasificar un adjetivo que describe una oposición por dos o más elementos de las cualidades diferentes que se combinan para formar un todo. Sin embargo afecta a los niños en una etapa temprana de su desarrollo generalmente desde su nacimiento hasta la pubertad, esta es una de las etapas donde se consideran cambios físicos y emocionales.

A nivel mundial, aproximadamente 1 de cada 14 niños, lo que representa un 7%, puede sufrir un trastorno del desarrollo del lenguaje, incluyendo el tipo mixto, a los 5 años. Esto significa que alrededor de 1 de cada 14 niños puede experimentar dificultades tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje a esta edad.

En México, la prevalencia de trastornos del lenguaje en niños de 5 años es difícil de determinar con precisión, pero estudios sugieren que alrededor del 7% de los niños monolingües presentan alteraciones del lenguaje. Aunque no hay datos específicos sobre el trastorno de lenguaje tipo mixto en niños de 5 años, este tipo de trastorno puede ser parte de la población general de niños con problemas de lenguaje.

En Chiapas, no hay datos específicos sobre la prevalencia del trastorno de lenguaje tipo mixto en niños de 5 años. Sin embargo, a nivel nacional, se estima que entre un 7% y un 10% de los niños en edad escolar presentan algún trastorno del desarrollo del lenguaje. En los niños con trastorno de lenguaje mixto, se pueden presentar dificultades para entender y expresar el lenguaje, lo que puede afectar su interacción social, rendimiento escolar y desarrollo cognitivo.