



Mi Universidad

Tesis

Nombre del Alumno: Yoselin Mendoza Moreno, Valeria Trujillo Yañez

Nombre del tema: Relación entre niveles de estrés y rendimiento académico en jóvenes adultos de 18 a 19 años de la carrera de Psicología 2° cuatrimestre de la Universidad Del Sureste (UDS) campus Comitán

Unidad: 1°

Nombre de la Materia: Taller de elaboración de tesis

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 9°A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 14 de junio del 2025



UNIVERSIDAD DEL SURESTE CAMPUS COMITÁN

PROYECTO DE TESIS:

RELACIÓN ENTRE NIVELES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO EN
JÓVENES ADULTOS DE 18 Y 19 AÑOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
DE SEGUNDO CUATRIMESTRE DE LA UNIVERSIDAD DEL SURESTE (UDS)
CAMPUS COMITÁN DE DOMÍNGUEZ.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA GENERAL

PRESENTADORES:

VALERIA TRUJILLO YAÑEZ

YOSELIN MENDOZA MORENO.

ASESOR:

MARÍA VERONICA ROMÁN CAMPOS.

COMITÁN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar los síntomas del estrés y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de 18 a 19 años de la licenciatura en psicología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Investigar las causas del estrés y sus repercusiones en los estudiantes.
2. Conocer la forma en que se manifiesta el estrés en los estudiantes y como afecta en su rendimiento académico.
3. Identificar los principales síntomas físicos y psicológicos relacionados al estrés.
4. Analizar el rendimiento académico de los estudiantes.
5. Aplicar pruebas para medir el estrés y el rendimientos académico de los estudiantes.

Justificación

1. ¿Cuál es el problema que se investiga?

El problema de investigación que se abordara en este estudio es cómo influyen los niveles de estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo cuatrimestre de Psicología en la Universidad del Sureste (UDS), campus Comitán

2. ¿Cuál es la "emergencia" del problema de estudio?

La emergencia de estudiar el fenomeno radica en que el estrés académico está afectando negativamente el rendimiento de los estudiantes universitarios, causando desmotivación, falta de concentración, ansiedad, e incluso deserción escolar. Además, la salud mental sigue siendo un tema poco atendido en contextos educativos locales como el de Comitán, lo que agrava la situación.

3. ¿Qué tan viable es la realización de la investigación?

El estudio es altamente viable, ya que se trabajará con una población accesible (estudiantes del mismo campus), utilizando instrumentos validados (escalas psicológicas) y un enfoque metodológico mixto (cuantitativo y cualitativo), lo que permite abordar el problema desde distintas dimensiones.

4. ¿A qué segmento de la población beneficia el estudio?

Beneficia principalmente a jóvenes adultos universitarios de 18 a 19 años, específicamente a los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad del Sureste, pero también puede tener implicaciones para otros estudiantes en situaciones similares.

5. ¿Qué beneficios metodológicos tiene el estudio?

Los beneficios metodológicos que este estudio ofrece, sería un enfoque mixto que permite obtener una visión integral y profunda del fenómeno, al combinar datos cuantificables con análisis cualitativos. Esto enriquece la interpretación de resultados y proporciona mayor peso a las conclusiones. Aunado a ello se estudió

a un porcentaje de población poco conocido, como serían los estudiantes universitarios de Comitán de Domínguez.

6. ¿Qué beneficio personal, profesional o disciplinario se obtendrá al realizar estudios?

Dentro de los beneficios personales que adquirimos a lo largo de este estudio fueron, el desarrollo de la empatía y la sensibilidad hacia problemas emocionales y académicos que enfrentan los estudiantes. A su vez nos permitió tener mayor autoconocimiento sobre como el estrés también afecta nuestra propia vida como estudiantes.

En los beneficios profesionales o disciplinarios que pudimos obtener fue el fortalecimiento de habilidades de investigación como: recolección, análisis e interpretación de datos tanto cualitativos como cuantitativos. También la contribución al campo de la psicología educativa desde un enfoque bio-psico-social, que puede servir de base para nuevas intervenciones y planes educativos más humanos y efectivos.