PROYECTO DE TESIS

DESARROLLO COGNITIVO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS BERNARDO VILLATORO RÓBELO DE COMITAN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

PRESENTA

BELEN KAREN ALTAMIRANO BONIFACIO

ASESOR

MARIA VERÓNICA ROMAN CAMPOS

COMITAN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS, MÉXICO

INDICE

AGRADECIMIENTO•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 5

CAPITULO 1: DESARROLLO COGNITIVO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 6

INTRODUCCIÓN •••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 7

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA •••••••••••••••••••••••• 10

OBJETIVOS GENERALES:

* Se espera explorar en como influye la estimulación temprana••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 12

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

* Analizar cómo perciben los docentes los avances cognitivos
* Identificar los problemas de aprendizaje
* Proponer recomendaciones para fortalecer las prácticas pedagógicas••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 13

JUSTIFICACIÓN ••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 14

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ••••••••••••••••••••••••• 15

HIPÓTESIS •••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 17

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD ••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 19

MARCO TEÓRICO

1. DESARROLLO COGNITIVO

 1.1 DEFINICIÓN ••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 23

2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

 2.1 DEFINICIÓN ••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 24

3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

* 1. DEFINICIÓN •••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 25
	2. IMPACTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 26
	3. ROL DEL DOCENTE EN EL ENTORNO EDUCATIVO •••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 26

4. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO ••••••••••••• 28

5. TEORÍA SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE•••••• 29

6. PRINCIPALES IDEAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 29

 6.1 Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)••••••••••••••••••••

* 1. El papel del lenguaje••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
	2. Aprendizaje como proceso social•••••••••••••••••••••••
	3. Mediación•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
	4. Internalización•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••

7. TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••. 30

8. PRINCIPIOS CLAVE DE LA TEORÍA••••••••••••••••••••• 31

9. INVESTIGACIONES EN PLASTICIDAD CEREBRAL•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• 32

10. INVESTIGACIONES SOBRE LA PLASTICIDAD CEREBRAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS•••••••••••••••••••••• 33

AGRADECIMIENTO

Este trabajo es el resultado de un largo camino lleno de aprendizajes, desafíos y momentos inolvidables. Quiere expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma han contribuido a la realización de esta tesis ya que no habría sido posible sin el apoyo de algunas personas a quienes deseo expresar mi más sincero agradecimiento.

En primer lugar agradezco a mis papás por el apoyo y el esfuerzo que me dieron durante el periodo de estudio, por siempre motivarme en todo momento

A mis hermanos les dedico este trabajo con mucho esfuerzo por dedicarme un poco de su tiempo y apoyo hacia mis estudios

Finalmente agradezco a las personas que de alguna u otra forma contribuyeron a la realización de este proyecto como a la directora del plantel educativo, cada aportación, consejos y apoyo han sido esencial en este logro

CAPITULO 1: DESARROLLO COGNITIVO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS BERNARDO VILLATORO RÓBELO DE COMITAN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo en la primera infancia representa una de las bases fundamentales para el aprendizaje y la formación integral del ser humano. Durante los primeros años de vida, especialmente entre los 3 y 4 años, los niños experimentan un crecimiento acelerado en sus capacidades mentales, como la atención, la memoria, el lenguaje, la percepción y el razonamiento. En este sentido, la estimulación temprana cumple un papel esencial al proporcionar experiencias enriquecedoras que favorecen la maduración de estas habilidades cognitivas.

En el contexto educativo, el nivel preescolar es un espacio clave para promover dicho desarrollo. El Jardín de Niños Bernardo Villatoro Róbelo, ubicado en Comitán de Domínguez, Chiapas, se convierte en un entorno propicio para observar, analizar e intervenir en estos procesos, dada la importancia que tiene el acompañamiento docente y la implementación de estrategias didácticas adecuadas.

Este trabajo tiene como propósito examinar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años dentro de esta institución, considerando tanto los factores pedagógicos como los sociales y emocionales que intervienen en el proceso. Asimismo, se busca resaltar la importancia de diseñar actividades que potencien el pensamiento lógico, la curiosidad, la creatividad y el aprendizaje significativo en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

La estimulación temprana en niños de 3-4 años juega un papel fundamental en el desarrollo de sus habilidades cognitivas así mismo, en esta etapa el cerebro experimenta un crecimiento acelerado y la estimulación temprana ayuda a fortalecer las conexiones neuronales y actividades que promueven el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo en niños.

Posteriormente, algunos beneficios son: el desarrollo de lenguaje que fomenta la adquisición del lenguaje, la comprensión y la expresión oral, así como la capacidad de retener más vocabularios, de modo que las habilidades Cognitivas mejora la capacidad de concentración, memoria y creatividad, que son pilares fundamentales para un buen aprendizaje.

Por último, el desarrollo psicomotor este impulsa su competencia motriz como la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina, que es esencial para el desarrollo de lenguaje y la interacción con el entorno.

Es fundamental que los niños reciban una estimulación temprana adecuada durante esta etapa crucial de su desarrollo. Para así poder desarrollar y experimentar sus habilidades cognitivas durante su proceso de crecimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La estimulación temprana es un factor crucial es el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en la edad de 3-4 años. Durante este periodo, los niños comienzan a desarrollar sus habilidades fundamentales con la atención, la memoria la resolución de problemas y el lenguaje ya que algunos niños no reciben la estimulación necesaria para poder desarrollar sus habilidades de una manera óptima.

Teniendo en cuenta que el desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje son fundamentales en la vida diaria de los niños, y que su adquisición temprana y adecuada sienta las bases para las habilidades y competencias que se ejercitarán en la vida adulta.

En el Jardín de Niños Bernardo Villatoro Róbelo, ubicado en Comitán de Domínguez, Chiapas, se ha observado que algunos niños de 3 a 4 años presentan dificultades en ciertas áreas cognitivas, como la concentración, la resolución de problemas y la comunicación verbal. Estas dificultades pueden deberse a una estimulación insuficiente o a la falta de un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral del niño. Además, existe escasa documentación sistemática sobre cómo se implementan las actividades de estimulación cognitiva dentro del aula y qué impacto real tienen en el progreso de los niños.

Esta situación plantea la necesidad de analizar las prácticas actuales de estimulación temprana en dicho jardín de niños, identificar las fortalezas y debilidades del abordaje pedagógico, y proponer alternativas que contribuyan a mejorar el desarrollo cognitivo de los menores. Si no se interviene oportunamente, existe el riesgo de que estos niños enfrenten barreras significativas en su proceso de aprendizaje a lo largo de su trayectoria educativa

OBJETIVO

Se espera explorar en como influye la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años, a partir de las percepciones y prácticas educativas del personal docente, buscando conocer la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, con el fin de identificar su influencia en las habilidades cognitivas básicas durante la primera infancia.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

* Identificar los problemas de aprendizaje analizar el desarrollo cognitivo la atención y concentración desarrollo del lenguaje y la comunicación de resolución de problemas
* Establecer la relación entre las estrategias de estimulación temprana utilizadas y el nivel de desarrollo cognitivo observado en los niños.
* Proponer recomendaciones para fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas a la estimulación cognitiva en el nivel preescolar.
* Observar las interacciones entre docentes y niños durante las actividades de estimulación cognitiva.
* Interpretar las experiencias y significados que los docentes atribuyen a su labor en el desarrollo cognitivo infantil.
* Analizar cómo perciben los docentes los avances cognitivos en los niños a partir de la estimulación temprana.

JUSTIFICACIÓN

La estimulación temprana en la infancia les fundamental para el desarrollo integral de los niños en la etapa de 3-4 años, ya que en esta etapa de crecimiento cognitivo serán la base de su desempeño escolar y social, sino también prevenir e identificar dificultades de aprendizaje y poder mejorar su desempeño académico en niños de 3-4 años de edad. Para ello es dar a conocer los problemas que presenta los niños dentro del aula, para así poder motivaros y orientarlos a explorar sus habilidades cognitivas y poder desarrollarlos de manera adecuada. Es importante la estimulación temprana ya que nos ayuda a conocer cuáles son los problemas del desarrollo cognitivo, para poder comprender y guiar, para que así los niños puedan explorar más su desarrollo cognitivo a través de actividades dinámicas base a su estimulación.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 3-4 años?

¿cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de lenguaje y la comunicación en niños de 3-4 años?

¿qué afecta la estimulación temprana en la resolución de problemas en niños de 3-4 años?

¿cuál es el papel de los cuidadores primarios en la implementación de la estimulación temprana en niños de 3-4 años?

¿Cuáles son las estrategias más efectivas de estimulación temprana para mejorar habilidades específicas como el lenguaje, la memoria y la resolución de problemas en niños de 3 a 4 años? (Se enfoca en habilidades cognitivas específicas)

¿Qué tipos de estimulación temprana muestran el mayor impacto en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años? (Se enfoca en la especificidad de los métodos)

HIPOTESIS

La implementación de la estimulación temprana en niños de 3 a 4 años produce un mejor desarrollo cognitivo, evidenciada en áreas como la atención, el lenguaje, la memoria y la capacidad de resolución de problemas.

La estimulación temprana implementada en el Jardín de Niños Bernardo Villatoro Róbelo favorece el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años, a través de actividades didácticas que promueven habilidades como la atención, la memoria y el razonamiento.

* Las estrategias de estimulación cognitiva aplicadas por las educadoras influyen en la capacidad de atención sostenida en los niños de 3 a 4 años.
* La utilización de materiales sensoriales y actividades lúdicas mejora la memoria y el reconocimiento de patrones en los niños del Jardín de Niños Bernardo Villatoro Róbelo.
* Los ambientes de aprendizaje organizados y estimulantes en el aula favorecen el desarrollo del pensamiento lógico en la etapa

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD

El origen del estudio del desarrollo cognitivo puede rastrearse en las propuestas de Jean Piaget, quien describió esta etapa como parte del período pre operacional, caracterizado por el pensamiento simbólico, la imaginación activa y un egocentrismo cognitivo natural. Piaget subrayó que los niños construyen activamente su conocimiento mediante la interacción con el entorno, lo cual sentó las bases para valorar la importancia de la estimulación en edades tempranas.

A lo largo del tiempo, otros teóricos como Lev Vygotsky enriquecieron esta perspectiva al destacar la influencia del entorno sociocultural en la construcción del conocimiento.

El desarrollo cognitivo infantil ha sido objeto de estudio desde hace más de un siglo, con aportes significativos de diversas corrientes psicológicas y pedagógicas. Su comprensión ha permitido delinear estrategias más efectivas en el ámbito de la estimulación temprana, particularmente durante la etapa preescolar, donde los niños de 3 a 4 años atraviesan importantes procesos de maduración neurológica, sensorial, emocional y social.

Desde la antigüedad, el desarrollo infantil ha sido un tema de interés, pero el estudio sistemático comenzó con el avance de la psicología en el siglo XIX y XX.

Teorías iniciales (siglo XIX – principios del siglo XX):

Jean Jacques Rousseau (1712-1778) planteó la idea de que los niños se desarrollan de manera natural según su propia maduración.

Charles Darwin (1809-1882) realizó observaciones sobre el desarrollo infantil en relación con la evolución.

Sigmund Freud (1856-1939) propuso la teoría psicosexual, destacando la importancia de las primeras experiencias en la vida.

Teorías iniciales (siglo XIX – principios del siglo XX):

Jean Piaget (1896-1980) estableció que los niños pasan por etapas cognitivas y que el aprendizaje es un proceso activo. En la etapa preoperacional (2-7 años), los niños desarrollan el pensamiento simbólico, pero aún tienen dificultades con la lógica

Teoría sociocultural de Vygotsky (1920-1930):

Lev Vygotsky (1896-1934) destacó el papel de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo. Introdujo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), señalando que los niños aprenden mejor con la guía de adultos o compañeros más avanzados.

Evolución del impacto del desarrollo cognitivo en la estimulación temprana. A lo largo del siglo XX y XXI, se ha demostrado que la estimulación temprana influye directamente en el desarrollo cognitivo de los niños.

Años 1950-1970: Auge de la estimulación temprana

Se inician programas de estimulación como el Proyecto Head Start en EE.UU. para mejorar el aprendizaje infantil. Investigaciones sobre la plasticidad cerebral muestran que el entorno influye en el desarrollo neuronal.

Años 1980-2000: Enfoques basados en la neurociencia

Estudios confirman que los primeros años son críticos para la formación de conexiones neuronales. Se desarrollan modelos educativos basados en el juego y la exploración activa.

Años 2000-actualidad: Enfoque integral

Se reconoce que la estimulación debe ser integral, incluyendo el desarrollo emocional, motor, social y cognitivo.

Se promueve el aprendizaje basado en la interacción social y el uso de tecnología en la educación infantil.

MARCO TEÓRICO

DESARROLLO COGNITIVO

Uno de los teóricos más importantes sobre este tema fue Jean Piaget, quien propuso que “los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo que les permiten construir su conocimiento a través de la interacción con el entorno.”

DEFINICIÓN

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren, estructuran y utilizan el conocimiento a lo largo del tiempo. Este desarrollo abarca el crecimiento y la transformación de habilidades mentales como la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la resolución de problemas

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que se aplican en los primeros años de vida de los niños (especialmente de 0 a 6 años) con el objetivo de favorecer su desarrollo integral: cognitivo, emocional, físico, social y lingüístico.

DEFINICIÓN

La estimulación temprana es un conjunto de estrategias, actividades y técnicas planificadas que se aplican desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 años de edad, con el objetivo de potenciar el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y del lenguaje del niño.

Estas intervenciones buscan aprovechar al máximo la plasticidad cerebral en las primeras etapas de vida, favoreciendo la formación de conexiones neuronales fundamentales para el aprendizaje y el bienestar general.

Según A. Troncoso (2005), la estimulación temprana es “el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica que se aplican en forma sistemática y secuencial, para desarrollar al máximo las capacidades físicas, mentales y sociales de los niños pequeños”.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Dislexia: dificultad en la lectura (reconocimiento de palabras, comprensión, fluidez).

Digrafía: dificultad para escribir con claridad, coherencia o buena ortografía.

Discalculia: dificultad con los números, operaciones matemáticas y razonamiento lógico.

Trastorno del aprendizaje no verbal (TANV): afecta habilidades espaciales, coordinación y comprensión no verbal.

DEFINICIÓN

Los problemas de aprendizaje son trastornos del neurodesarrollo que afectan la capacidad de un niño, adolescente o adulto para adquirir, procesar o utilizar habilidades académicas básicas, como la lectura, la escritura, el cálculo matemático o la comprensión del lenguaje.

Estos problemas no se deben a deficiencias intelectuales, sensoriales (vista o audición), emocionales, ni a factores socioculturales, sino que tienen un origen neurológico que dificulta el procesamiento de la información.

IMPACTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO

Los problemas de aprendizaje pueden tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente si no se detectan ni se intervienen a tiempo. Afectan habilidades mentales clave necesarias para el pensamiento, la memoria, el lenguaje, la atención y la resolución de problemas.

ROL DEL DOCENTE EN EL ENTORNO EDUCATIVO

El docente desempeña un papel fundamental en el entorno educativo, ya que no solo transmite conocimientos, sino que también guía, acompaña y motiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Su rol va más allá del aula, pues influye en el desarrollo cognitivo, emocional, social y ético del niño. Los docentes son figuras clave en la implementación de estrategia pedagógicas orientadas a la estimulación cognitiva. La planificación didáctica debe considerar las características individuales de los niños, sus intereses, y el entorno sociocultural en el que se desarrollan.

El desarrollo cognitivo en la primera infancia es el proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades para pensar, razonar, resolver problemas y comprender el mundo que los rodea. Jean Piaget (1952), uno de los principales teóricos del desarrollo infantil, planteó que los niños de 3 a 4 años se encuentran en la etapa pre operacional, caracterizada por el pensamiento simbólico, la imaginación activa y el egocentrismo. En esta etapa, el lenguaje desempeña un papel crucial, ya que facilita el pensamiento y la socialización.

Vygotsky (1978), por su parte, subraya la importancia del entorno social y del lenguaje como mediadores del desarrollo cognitivo. Su teoría del aprendizaje sociocultural resalta el rol del adulto o mediador en la zona de desarrollo próximo, es decir, aquello que el niño puede lograr con ayuda.

Importancia del juego y las experiencias significativas

El juego es la actividad central mediante la cual los niños aprenden. Bruner (1972) menciona que el aprendizaje significativo ocurre cuando se conecta lo nuevo con lo que el niño ya conoce. El juego simbólico, el juego de roles, los cuentos, los rompecabezas y las dinámicas con materiales concretos permiten el desarrollo del pensamiento abstracto y la resolución de problema

 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Fue propuesta por Jean Piaget, un psicólogo suizo, y describe cómo los niños construyen progresivamente su comprensión del mundo a través de una serie de etapas. Según Piaget, el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción activa con el entorno y pasa por cuatro etapas principales:

1. Etapa sensoriomotora (0-2 años)

Los bebés exploran el mundo a través de los sentidos y las acciones.

Desarrollan la permanencia del objeto (comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no puedan verlos).

1. Etapa preoperacional (2-7 años)

Surge el pensamiento simbólico (uso de palabras e imágenes para representar objetos).

Predomina el egocentrismo (dificultad para ver las cosas desde la perspectiva de otros).

No comprenden completamente la conservación de cantidad, masa o volumen.

1. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años)

Desarrollan el pensamiento lógico aplicado a situaciones concretas.

Comprenden los conceptos de conservación, clasificación y reversibilidad.

Disminuye el egocentrismo y comienzan a entender diferentes puntos de vista.

1. Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante)

Capacidad de pensamiento abstracto y razonamiento hipotético.

Desarrollo del pensamiento lógico y resolución de problemas complejos.

Se pueden formular hipótesis y reflexionar sobre conceptos abstractos como la justicia o la moralidad.

TEORÍA SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE

La Teoría Sociocultural del Aprendizaje fue desarrollada por Lev Vygotsky y enfatiza el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Según esta teoría, el aprendizaje no es un proceso individual aislado, sino que ocurre dentro de un contexto social y cultural.

PRINCIPALES IDEAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

Es la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más experimentado. Aquí entra en juego el andamiaje, que es el apoyo temporal que se le brinda hasta que pueda realizar la tarea de manera independiente.

El papel del lenguaje:

Vygotsky consideraba el lenguaje como la herramienta fundamental del pensamiento y el aprendizaje. A través del lenguaje, los niños interiorizan conocimientos y regulan su propio comportamiento.

Aprendizaje como proceso social:

El conocimiento no se construye de manera aislada, sino en interacción con los demás. La cultura y las herramientas sociales (como la escritura, los símbolos y la tecnología) juegan un papel clave en la transmisión del conocimiento.

Mediación:

El aprendizaje no ocurre directamente, sino a través de herramientas culturales y de la interacción con otros. Los adultos, maestros y compañeros más avanzados actúan como mediadores del conocimiento.

Internalización:

Las habilidades y conocimientos que primero se adquieren en un contexto social (a través de la comunicación y la observación) luego se interiorizan y se convierten en parte del pensamiento individual.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

La teoría del aprendizaje por descubrimiento fue propuesta por Jerome Bruner en la década de 1960 y sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando descubren conceptos y relaciones por sí mismos, en lugar de recibir la información de manera pasiva. Bruner creía que este enfoque desarrollaba mejor la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

PRINCIPIOS CLAVE DE LA TEORÍA

Exploración activa: El aprendizaje ocurre cuando el estudiante interactúa con el entorno, formula hipótesis y encuentra respuestas a través de la experimentación.

Estructura cognitiva: Bruner sostiene que el conocimiento debe organizarse de manera significativa y conectarse con lo que el estudiante ya sabe.

Aprendizaje inductivo: En lugar de presentar reglas o conceptos de forma directa, los estudiantes las descubren por medio de la observación y la experiencia.

Motivación intrínseca: Al participar activamente en su aprendizaje, los estudiantes desarrollan un interés genuino y una mayor retención del conocimiento.

Andamiaje: Los docentes o tutores deben proporcionar apoyo inicial, que se retira gradualmente a medida que el estudiante adquiere autonomía en su aprendizaje.

INVESTIGACIONES EN PLASTICIDAD CEREBRAL

La plasticidad cerebral es la capacidad del cerebro para reorganizarse y adaptarse a lo largo de la vida en respuesta a experiencias, lesiones o cambios en el entorno. La plasticidad cerebral en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años se centran en cómo el cerebro en esta etapa temprana se adapta y reorganiza en respuesta a estímulos del entorno, experiencias de aprendizaje y factores como la nutrición, el sueño y la interacción social

INVESTIGACIONES SOBRE LA PLASTICIDAD CEREBRAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Desarrollo del lenguaje y plasticidad

Estudios han demostrado que la exposición a múltiples idiomas en la primera infancia potencia la plasticidad cerebral, mejorando la flexibilidad cognitiva y la capacidad de aprendizaje a largo plazo.

Investigaciones con neuroimagen han mostrado que el área de Broca (asociada al lenguaje) se activa más en niños bilingües.

Efectos del ambiente en la plasticidad

Un ambiente rico en estímulos (música, arte, interacción social) promueve el fortalecimiento de sinapsis en la corteza prefrontal, región clave para el autocontrol y la planificación.

La privación de estímulos, por otro lado, puede afectar negativamente la formación de circuitos neuronales, lo que ha sido observado en estudios con niños en entornos de negligencia o pobreza extrema.

Impacto del ambiente y la estimulación temprana

Estudios longitudinales han demostrado que niños que crecen en entornos enriquecidos (con interacción social, libros, arte y música) tienen mayor densidad de materia gris en el hipocampo y la corteza prefrontal.

Investigaciones sobre la privación sensorial sugieren que la falta de estimulación en esta edad puede llevar a déficits cognitivos y emocionales a largo plazo.

Neuroplasticidad y educación temprana

Programas como el Proyecto Abecedarian han mostrado que la educación temprana intensiva mejora la plasticidad cerebral y el rendimiento académico futuro.

Estudios de la Universidad de Stanford han encontrado que la plasticidad sináptica en la corteza auditiva es clave para el aprendizaje de la lectoescritura.