

Alumnos: Alexis Guillermo López Villar.

Yoana Guadalupe Velasco Pérez.

Maritza Yoselin Robledo Bravo.

Licenciatura en psicología.

Docente: López León María Antonieta.

Trastorno de conducta no especifico en adolescentes de 13 a 14 años en la escuela secundaria técnica #5 grupo k-j de segundo grado de Comitán de Domínguez Chiapas.

# AGRADECIMIENTOS

A mis padres, dedico este trabajo con un corazón lleno de gratitud y admiración. No existen palabras que puedan expresar completamente la magnitud de su influencia en mi vida y, por ende, en la culminación de este proyecto. Su apoyo ha trascendido lo material, extendiéndose a un ámbito mucho más profundo y significativo: el emocional. Recuerdo las innumerables noches de estudio iluminadas por la luz tenue de una lámpara, donde su presencia silenciosa, pero reconfortante, me brindaba la fuerza necesaria para seguir adelante, incluso cuando la frustración amenazaba con abrumarme. Sus palabras de aliento, sus consejos sabios y su fe inquebrantable en mi capacidad, fueron el combustible que me impulsó a superar cada obstáculo. Más allá de las largas jornadas de trabajo que dedicaron para proveer para mi educación, recuerdo con especial cariño los pequeños gestos de apoyo que, a menudo, pasan desapercibidos, pero que en su conjunto han tejido la red de seguridad que me ha permitido llegar hasta aquí. Desde las comidas preparadas con amor hasta las preocupaciones compartidas, cada detalle ha contribuido a construir la base sólida sobre la cual he podido construir mi futuro académico. Su ejemplo de perseverancia, de trabajo duro y de dedicación a sus metas, ha sido una guía invaluable. Han sido, y siguen siendo, mi inspiración constante. No solo me han enseñado el valor del esfuerzo, sino también la importancia de la integridad, la honestidad y la búsqueda incansable del conocimiento. Valores que he tratado de integrar en cada etapa de la realización de esta tesis. Este trabajo no es solo el fruto de mi esfuerzo individual, sino también el reflejo de su dedicación, de su sacrificio y de su amor incondicional. Es una muestra de gratitud por todo lo que me han dado, por la confianza que han depositado en mí y por la oportunidad que me han brindado de perseguir mis sueños. Por todo ello, y mucho más, mi más sincera y profunda gratitud. A ustedes, papá y mamá, dedico este logro.

INDICE.

[AGRADECIMIENTOS 3](#_Toc194870526)

[CAPITULO 1. TRSTORNO DE CONDUCTA NO ESPESIFICADO EN ADOLEVENTES DE 13 A 14 AÑOS . 13](#_Toc194870527)

[Planteamiento del Problema: 13](#_Toc194870528)

[Objetivo General 15](#_Toc194870529)

[1. Caracterizar la presentación clínica del TCNE en adolescentes 15](#_Toc194870530)

[2. Identificar factores de riesgo asociados al desarrollo del TCNE 15](#_Toc194870531)

[3. Evaluar la eficacia de intervenciones terapéuticas para el TCNE 16](#_Toc194870532)

[Objetivo Específico: 16](#_Toc194870533)

[Este objetivo específico permitirá: 17](#_Toc194870534)

[- Determinar la superioridad de un modelo terapéutico: 17](#_Toc194870535)

[- Optimizar el tratamiento del TCNE: 17](#_Toc194870536)

[- Contribuir al desarrollo de guías de práctica clínica: 18](#_Toc194870537)

[- Avanzar en el conocimiento del TCNE en esta franja de edad: 18](#_Toc194870538)

[Justificación de la Investigación 18](#_Toc194870539)

[Hipótesis de Investigación 20](#_Toc194870540)

[Hipótesis Principal: 21](#_Toc194870541)

[Hipótesis Secundarias: 21](#_Toc194870542)

[TIEMPO Y SU IMPACTO A LARGO PLAZO EN LA VIDA DEL ADOLECENTE. 22](#_Toc194870543)

[Marco Teórico 23](#_Toc194870544)

[Perspectiva Psicodinámica: 23](#_Toc194870545)

[Perspectiva Conductual: 24](#_Toc194870546)

[Perspectiva Cognitiva: 24](#_Toc194870547)

[Perspectiva Neurobiológica: 25](#_Toc194870548)

[Integración de Perspectivas: 25](#_Toc194870549)

[Variables: 26](#_Toc194870550)

[- Variable independiente 26](#_Toc194870551)

[- Variables dependientes 26](#_Toc194870552)

[- Variables moderadoras 26](#_Toc194870553)

[Metodología: 27](#_Toc194870554)

[Participantes: 27](#_Toc194870555)

[Instrumentos: 28](#_Toc194870556)

[Procedimiento: 28](#_Toc194870557)

[Marco Metodológico 29](#_Toc194870558)

[1. Enfoque de la Investigación: 29](#_Toc194870559)

[2. Tipo de Estudio: 29](#_Toc194870560)

[3. Población y Muestra: 30](#_Toc194870561)

[4. Instrumentos de Recolección de Datos: 30](#_Toc194870562)

[5. Procedimiento: 30](#_Toc194870563)

[6. Análisis de Datos 31](#_Toc194870564)

[7. Consideraciones Éticas: 31](#_Toc194870565)

[8. Limitaciones del Estudio: 31](#_Toc194870566)

[9. Implicaciones y Discusión: 32](#_Toc194870567)

[10. Cronograma 32](#_Toc194870568)

[Perspectivas Teóricas que Incorporan los Cambios Hormonales: 34](#_Toc194870569)

[CAPITULO ll TRASTORNO DE CONDUCA NO ESPEDIDICADO EN ADOLESCENTES DE 13 A 14 AÑOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 5, DE COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS. 35](#_Toc194870570)

[2. Introducción: Conceptualización del Trastorno de Conducta y su Evolución Histórica 35](#_Toc194870571)

[Perspectivas Históricas: 36](#_Toc194870572)

[El Rol de los Sistemas de Clasificación Diagnóstica 37](#_Toc194870573)

[2.1Raíces Históricas en la Psicopatología Infantil: Desde la Marginación al Reconocimiento 37](#_Toc194870574)

[La Infancia en la Historia 38](#_Toc194870575)

[El Surgimiento de la Psiquiatría infantil 39](#_Toc194870576)

[El Desarrollo de la Psicopatología Infantil: 39](#_Toc194870577)

[2.2Influencia de los Movimientos Sociales y Reformas Educativas en la Percepción de la Conducta Adolescente 40](#_Toc194870578)

[Perspectivas Históricas: 40](#_Toc194870579)

[El Surgimiento de la Sociología de la Adolescencia: 41](#_Toc194870580)

[2.3. Desarrollo de la Psicología del Desarrollo y su Impacto en la Comprensión del Trastorno de Conducta 42](#_Toc194870581)

[Las Primeras Perspectivas: 42](#_Toc194870582)

[El Impacto de las Teorías del desarrollo 43](#_Toc194870583)

[2.4. Evolución del Trastorno de Conducta No Especificado en los Sistemas de Clasificación Diagnóstica: Del DSM-I al DSM-5 44](#_Toc194870584)

[2.5. Investigación Pionera en Factores de Riesgo y Protección del Trastorno de Conducta 47](#_Toc194870585)

[2.6. Tratamientos y Abordajes Históricos del Trastorno de Conducta en Adolescentes 49](#_Toc194870586)

[CAPITILO III TRASTORNO DE CONDUCTA NO ESPESIDOCADO EN ADOLESCENTES DE 13 A 14 AÑOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 5, DE COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS. 51](#_Toc194870587)

[PRIMER PÁRRAFO INTRODUCTORIO REFERENTE AL MARCO METODOLÓGICO 53](#_Toc194870588)

[Elementos a abordar en el trastorno de conducta no específico en adolescentes de 13 a 14 años. 54](#_Toc194870589)

[Comprendiendo el TCNE en Adolescentes 55](#_Toc194870590)

[- Agresividad verbal y física 56](#_Toc194870591)

[- Desafío a la autoridad 56](#_Toc194870592)

[- Problemas de comportamiento en la escuela 56](#_Toc194870593)

[- Problemas de socialización: 56](#_Toc194870594)

[- Mentiras y engaños: 56](#_Toc194870595)

[- Violación de normas sociales: 56](#_Toc194870596)

[Factores de Riesgo y Evaluación 57](#_Toc194870597)

[La evaluación de un adolescente con posible TCNE requiere un enfoque multidimensional que considere diversos factores de riesgo: 57](#_Toc194870598)

[- Factores familiares: 57](#_Toc194870599)

[- Factores individuales 58](#_Toc194870600)

[- Factores escolares 58](#_Toc194870601)

[- Factores sociales 58](#_Toc194870602)

[Objetivo de Estudio: 59](#_Toc194870603)

[Población y Muestra: 60](#_Toc194870604)

[Aspectos Técnicos: 60](#_Toc194870605)

[1. Cuestionario sociodemográfico 61](#_Toc194870606)

[2. Inventario de Conducta de Achenbach (CBCL) o similar: 61](#_Toc194870607)

[3. Encuestas semiestructuradas 61](#_Toc194870608)

[Importancia de un Enfoque Multidisciplinario: 62](#_Toc194870609)

[CAMBIOS HORMONALES EN LOS ADOLESCENTES 63](#_Toc194870610)

[CAPITULO IV. TRASTORNO DE CONDUCTA NO ESPESIFICADO EN ADOLESCENTES DE 13 A 14 AÑOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 5, DE COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS. 66](#_Toc194870611)

[¿HAS MENTIDO O ENGAÑADO A ALGUIEN PARA OBTENER ALGO QUE QUIERAS? 66](#_Toc194870612)

[¿Te sientes culpable después de hacer algo malo? 67](#_Toc194870613)

[¿TE PREOCUPAS POR LAS CUESTIONES DE TUS ACCIONES? 68](#_Toc194870614)

[¿TE SIENTES COMPRENDIDO/A POR TUS PADRES O TUTORES? 69](#_Toc194870615)

[¿CREES QUE TIENES PROBLEMAS PARA LLRVARTE BIEN CON OTRAS PERSONAS? 70](#_Toc194870616)

[¿HAS TENIDO PENSAMIENTOS DE HACERTE DAÑO A TI MISMO/A O A OTRAS PERSONAS? 71](#_Toc194870617)

[¿TE SIENTES APOYADO/A POR TUS AMIGOS Y FAMILIARES? 72](#_Toc194870618)

[¿HAS CONSIDERADO BUSCAR AYUDA PARA ALGUN PROBLEMA QUE ESTES ENTERADO? 73](#_Toc194870619)

[¿TE CUESTA SEGUIR LAS REGLAS EN LA ESCUELA O CASA? 74](#_Toc194870620)

[¿HAS DAÑADO ALGUNA PROPIEDAD INTENCIONALMENRE (EJ., ROMPER COSAS, GRAFITIS)? 75](#_Toc194870621)

[¿TE SIENTES A MENUDO ABURRIDO/A O FRUSTRADO/A? 76](#_Toc194870622)

[¿TE CUESTA CONSENTRARTE EN LA ESCUELA O EN OTRAS ACTIVIDADES? 77](#_Toc194870623)

[¿ALGUNA VEZ HAS HECHO ALGO QUE SABIAS QUE ESTABA MAL, AUNQUE NO TE SIENTIERAS REALMENTE ARREPENTIDO/A DESPUES? 78](#_Toc194870624)

[¿TE CUESTA CONTROLAR TU REMPERAMENTO? 79](#_Toc194870625)

[¿HAS TENIDO PROBLEMAS CON LA LEY O CON LAS AUTORIDADES ESCOLARES? 81](#_Toc194870626)

[¿TE PELEAS A MENUDO CON TUS PADRES, HERMANOS O AMIGOS? 82](#_Toc194870627)

[Sugerencias y Propuestas para el Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) en Adolescentes de 13 a 14 Años 83](#_Toc194870628)

[I. Intervención Temprana y Detección: 83](#_Toc194870629)

[- Programas de cribado en escuelas: Implementar programas de detección temprana en escuelas secundarias para identificar adolescentes con síntomas de TCNE. Estos programas deben incluir cuestionarios, entrevistas con maestros y padres, y observación del comportamiento en el aula. 83](#_Toc194870630)

[- Formación para docentes y personal escolar: Capacitar a docentes y personal escolar para reconocer los signos y síntomas del TCNE y para implementar estrategias de manejo en el aula. 83](#_Toc194870631)

[- Campañas de concientización para padres: Desarrollar campañas de información dirigidas a padres para aumentar la conciencia sobre el TCNE, sus síntomas y las opciones de tratamiento disponibles. 83](#_Toc194870632)

[II. Intervenciones Terapéuticas: 83](#_Toc194870633)

[- Terapia familiar: La terapia familiar es fundamental para abordar las dinámicas familiares que pueden contribuir al TCNE. Se debe enfocar en mejorar la comunicación, establecer límites claros y consistentes, y fortalecer las relaciones parentales. 84](#_Toc194870634)

[- Terapia cognitivo-conductual (TCC): La TCC es una terapia efectiva para ayudar a los adolescentes a identificar y modificar sus pensamientos y comportamientos disruptivos. Se deben enseñar habilidades de afrontamiento, resolución de problemas y regulación emocional. 84](#_Toc194870635)

[- Entrenamiento en habilidades sociales: El entrenamiento en habilidades sociales ayuda a los adolescentes a mejorar sus interacciones sociales, reducir la impulsividad y mejorar sus relaciones con sus pares. 84](#_Toc194870636)

[- Terapia individual: La terapia individual puede ser necesaria para abordar problemas emocionales específicos, como la ansiedad, la depresión o la baja autoestima, que pueden coexistir con el TCNE. 84](#_Toc194870637)

[- Medicación: En algunos casos, la medicación puede ser útil para controlar los síntomas, especialmente si existe comorbilidad con otros trastornos mentales. Sin embargo, la medicación debe ser considerada como parte de un plan de tratamiento integral y no como una solución única. 84](#_Toc194870638)

[III. Apoyo y Recursos Comunitarios: 85](#_Toc194870639)

[- Programas de apoyo para padres: Ofrecer grupos de apoyo para padres de adolescentes con TCNE para compartir experiencias, obtener información y apoyo mutuo. 85](#_Toc194870640)

[- Servicios de consejería escolar: Aumentar la disponibilidad de servicios de consejería escolar para proporcionar apoyo y orientación a los adolescentes y sus familias. 85](#_Toc194870641)

[- Colaboración interinstitucional: Fomentar la colaboración entre escuelas, servicios de salud mental y otros recursos comunitarios para asegurar una atención integral y coordinada. 85](#_Toc194870642)

[- Acceso a recursos comunitarios: Facilitar el acceso a recursos comunitarios, como programas deportivos, actividades recreativas y centros juveniles, para promover el desarrollo social y emocional de los adolescentes. 85](#_Toc194870643)

[IV. Investigación futura: 85](#_Toc194870644)

[- Estudios longitudinales: Realizar estudios longitudinales para comprender mejor la evolución del TCNE a largo plazo y evaluar la eficacia de las intervenciones a largo plazo. 86](#_Toc194870645)

[- Investigación sobre biomarcadores: Investigar la posibilidad de identificar biomarcadores para un diagnóstico más preciso y temprano del TCNE. 86](#_Toc194870646)

[- Investigación sobre intervenciones específicas: Investigar la eficacia de diferentes intervenciones, incluyendo intervenciones basadas en la tecnología y la realidad virtual. 86](#_Toc194870647)

[La implementación de estas sugerencias y propuestas requiere una inversión significativa en recursos humanos, financieros y tecnológicos. Sin embargo, la inversión en la salud mental de los adolescentes es una inversión en el futuro de la sociedad. Un abordaje proactivo y colaborativo es esencial para mejorar la calidad de vida de los adolescentes con TCNE y prevenir las consecuencias negativas a largo plazo. 86](#_Toc194870648)

[CONCLUSIONES 86](#_Toc194870649)

[CITAS 89](#_Toc194870650)

[Citas Cita narrativa: G. Stanley Hall fue uno de los primeros en reconocer la adolescencia como una etapa de transición con características psicológicas y sociales únicas, lo que permitió una comprensión más empática de los desafíos de los adolescentes. Erikson describe la adolescencia como la etapa de “identidad frente a la confusión de roles” en que los cambios físicos y sociales influyen en la formación de la identidad. 89](#_Toc194870651)

[Citas parentética: La adolescencia se entiende como una etapa clave en el desarrollo de la identidad (Erikson, 1968) El pensamiento abstracto se vuelve más accesible durante la adolescencia (Piaget, 1972) 89](#_Toc194870652)

[Cita directa o textual: la teoría psicosocial describe la adolescencia como la etapa de “identidad frente a confusión de roles” su teoría reconoce la influencia de los cambios físicos y sociales 89](#_Toc194870653)

[(Erik Erikson 1968) La teoría del desarrollo cognitivo describe las etapas de desarrollo formales caracterizado por el pensamiento abstracto y el razonamiento hipotético-deductivo. (Jean Piaget 1972) 89](#_Toc194870654)

[Biografías 90](#_Toc194870655)

[ANEXOS 92](#_Toc194870656)

[ANEXO 1 92](#_Toc194870657)

[ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES. 92](#_Toc194870658)

[ANEXO 2 97](#_Toc194870659)

[FOTOS 97](#_Toc194870660)

[97](#_Toc194870661)

INTRODUCCIÓN

El Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) en adolescentes representa un desafío significativo para la salud mental y el bienestar social. A diferencia de los trastornos de conducta claramente definidos, como el Trastorno Opositor-Desafiante (TOD) o el Trastorno de Conducta (TC), el TCNE se caracteriza por una presentación clínica heterogénea que no cumple completamente los criterios diagnósticos de otras afecciones. Esta falta de especificidad dificulta su identificación temprana y la implementación de intervenciones efectivas.

Esta introducción explorará la naturaleza compleja del TCNE en adolescentes, destacando su prevalencia, manifestaciones clínicas variables, y las dificultades inherentes a su diagnóstico. Se analizarán las posibles causas subyacentes, considerando factores biológicos, psicosociales y ambientales que contribuyen a su desarrollo. Además, se examinarán las consecuencias a corto y largo plazo del TCNE, incluyendo su impacto en las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la trayectoria vital del adolescente.

Finalmente, se ofrecerá una síntesis de las estrategias de intervención más eficaces identificadas hasta la fecha, haciendo hincapié en la importancia de adoptar un enfoque integral y multidisciplinario que articule la participación activa de la familia, el entorno escolar y los profesionales de la salud mental.

# CAPITULO 1. TRSTORNO DE CONDUCTA NO ESPESIFICADO EN ADOLEVENTES DE 13 A 14 AÑOS EN LA ESCUELA SECUNDATIA TECNICA 5 DE COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS.

## Planteamiento del Problema:

Teniendo en cuenta que el Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) en adolescentes constituye un desafío complejo y poco explorado dentro del campo de la salud mental, debido a su marcada heterogeneidad clínica y a la ausencia de criterios diagnósticos claramente delimitados. A diferencia de otros trastornos de conducta mejor definidos, como el Trastorno Opositor-Desafiante (TOD) o el Trastorno de Conducta (TC), el TCNE se caracteriza por una manifestación diversa de comportamientos disruptivos que no se ajustan de manera precisa a ninguna categoría diagnóstica establecida, lo que obstaculiza su adecuada clasificación, evaluación e intervención.

Esta falta de especificidad diagnóstica genera múltiples dificultades, entre ellas la identificación temprana del trastorno. La variabilidad en la presentación sintomática y la ausencia de parámetros clínicos uniformes dificultan el reconocimiento oportuno de los casos, provocando retrasos en la implementación de estrategias terapéuticas eficaces y aumentando el riesgo de cronificación de los síntomas. En este contexto, los profesionales de la salud mental suelen enfrentarse a un alto grado de incertidumbre al momento de valorar a adolescentes que presentan conductas problemáticas, pero que no cumplen con los criterios diagnósticos de los trastornos comúnmente reconocidos.

Dicha ambigüedad no solo complica el abordaje clínico, sino que también impacta de manera significativa en la dinámica familiar y en el bienestar psicosocial del adolescente. Las familias, al no contar con un diagnóstico claro ni con orientaciones terapéuticas específicas, pueden experimentar frustración, confusión y una sensación de impotencia frente a las dificultades conductuales de sus hijos. Esta situación limita el acceso a tratamientos adecuados y reduce la eficacia de las intervenciones disponibles, evidenciando la necesidad urgente de una mayor comprensión clínica del TCNE y de propuestas de abordaje interdisciplinario adaptadas a su naturaleza particular.

¿Cómo afecta el estrés crónico a la salud mental y el comportamiento de los adolescentes?

¿Qué factores de riesgo (individual, familiar, social) están asociados con el desarrollo del TCNE en adolescentes?

¿Cuáles son las estrategias de intervención más efectivas para abordar el TCNE en adolescentes?

# 

# Objetivo General

Analizar la presencia de conductas pertenecientes al transtorno de conducta no específicado en adolescentes de 13 a 14 años de la escuela secundaria técnica número 5.

# Objetivo Específico:

# Analizar las conductas disfuncionales y la recolección de datos del transtorno de conducta no especificada en adolescentes de 13 a 14 años

* Determinar la eficacia diferencial de los modelos terapéuticos: Evaluar comparativamente la efectividad de la terapia cognitivo-conductual (TCC) y la terapia familiar sistémica con el fin de identificar cuál de las dos intervenciones presenta una mayor eficacia en la reducción de la sintomatología del Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) y en la mejora del funcionamiento familiar en adolescentes de 13 a 14 años.
* Optimizar la intervención clínica en casos de TCNE: Generar evidencia empírica que oriente la toma de decisiones clínicas, facilitando a los profesionales de la salud mental la selección del enfoque terapéutico más adecuado, en función de las características individuales del adolescente y su entorno familiar.
* Aportar al desarrollo de guías de práctica clínica basadas en evidencia: Contribuir al diseño y actualización de guías clínicas para el tratamiento del TCNE en adolescentes, proporcionando recomendaciones fundamentadas sobre la aplicación de uno u otro modelo terapéutico, o una combinación de ambos, según las necesidades específicas del caso.
* Profundizar en el conocimiento del TCNE en adolescentes de 13 a 14 años: Abordar de manera específica esta franja etaria permite identificar patrones clínicos particulares del TCNE durante esta etapa del desarrollo, así como explorar la respuesta diferencial a las intervenciones terapéuticas en función de las características evolutivas propias de esta edad.

# Justificación de la Investigación

El estudio del Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) en adolescentes resulta altamente pertinente y necesario, en virtud de su creciente prevalencia, su complejidad clínica y el impacto significativo que genera tanto a nivel individual como familiar y social. La ambigüedad diagnóstica que caracteriza al TCNE, junto con la amplia variabilidad en su expresión sintomática, representa un reto considerable para los profesionales de la salud mental, quienes se enfrentan a limitaciones para establecer diagnósticos precisos y diseñar intervenciones eficaces. En este contexto, la presente investigación se justifica en función de los siguientes argumentos:

* Necesidad de una mayor comprensión clínica y teórica del TCNE: Dado que el TCNE no cumple de manera estricta los criterios diagnósticos de otros trastornos de conducta reconocidos, persiste una brecha significativa en el conocimiento sobre su etiología, factores de riesgo, mecanismos subyacentes y factores protectores. Profundizar en la comprensión de estos aspectos es esencial para avanzar en el desarrollo de modelos explicativos más robustos y en la formulación de estrategias de intervención más ajustadas a las necesidades particulares de esta población.
* Mejora del proceso diagnóstico y terapéutico: La variabilidad en la presentación clínica del TCNE dificulta su detección precoz y complica la elección de intervenciones adecuadas. Esta investigación busca aportar evidencia empírica que favorezca la mejora de los instrumentos diagnósticos y contribuya a la elaboración de guías clínicas específicas. Asimismo, se propone evaluar la eficacia comparativa de dos enfoques terapéuticos ampliamente utilizados —la terapia cognitivo-conductual y la terapia familiar sistémica—, con el objetivo de optimizar la atención clínica mediante intervenciones basadas en evidencia.
* Relevancia para la salud pública: El TCNE tiene implicaciones directas en el bienestar psicosocial de los adolescentes y en la dinámica de sus familias, así como en el tejido social en general. Las conductas disruptivas asociadas al trastorno pueden derivar en dificultades académicas, conflictos familiares, conductas de riesgo, consumo de sustancias y, a largo plazo, en problemas de salud mental en la adultez. Por tanto, generar conocimiento que permita desarrollar políticas de prevención y programas de intervención temprana es clave para mitigar estas consecuencias y mejorar la calidad de vida de los adolescentes afectados.

# Hipótesis de Investigación

## Hipótesis Principal:

* H1: Los adolescentes diagnosticados con TCNE presentarán niveles significativamente más altos de sintomatología en las áreas de impulsividad, problemas de regulación emocional, dificultades en las relaciones interpersonales y déficit en habilidades sociales en comparación con un grupo control de adolescentes sin diagnóstico de trastorno de conducta.

## Hipótesis Secundarias:

* H2: Existirá una correlación significativa entre la severidad de los síntomas del TCNE y la presencia de factores de riesgo psicosociales, tales como antecedentes de trauma, disfunción familiar, estilos parentales autoritarios o negligentes, y problemas académicos.
* H3: Los adolescentes con TCNE que reciben una intervención terapéutica basada en un enfoque multisistémico (que incluye terapia individual, familiar y/o intervenciones en el ámbito escolar) mostrarán una reducción significativa en la severidad de los síntomas del TCNE y una mejora en su funcionamiento social y académico en comparación con un grupo control que no recibe dicha intervención.
* H4: La presencia de comorbilidad con otros trastornos de salud mental (como depresión, ansiedad o trastornos por consumo de sustancias) será significativamente mayor en el grupo de adolescentes con TCNE en comparación con el grupo control.

# TIEMPO Y SU IMPACTO A LARGO PLAZO EN LA VIDA DEL ADOLECENTE.

El TCNE tiene un impacto significa: en múltiples áreas del desarrollo adolescente. Las dificultades en la regulación emocional, la impulsividad y los problemas de conducta pueden afectar negativamente las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la participación en actividades sociales. La falta de habilidades sociales y la dificultad para establecer vínculos saludables con pares y adultos pueden llevar al aislamiento social, la baja autoestima y la depresión. En el ámbito académico, los problemas de conducta pueden interferir con el aprendizaje, la concentración y la participación en clase, resultando en bajo rendimiento y fracaso escolar.

A largo plazo, el TCNE no tratado puede tener consecuencias devastadoras. Los adolescentes con TCNE tienen un mayor riesgo de desarrollar otros trastornos de salud mental, como la depresión, la ansiedad y los trastornos por consumo de sustancias. También pueden experimentar problemas en el ámbito laboral, las relaciones de pareja y la formación de una familia. La delincuencia juvenil y la participación en conductas de riesgo también son más frecuentes en adolescentes con TCNE. La falta de intervenciones tempranas y efectivas puede perpetuar un ciclo de problemas de conducta, afectando negativamente la trayectoria vital del adolescente.

# Marco Teórico

## Perspectiva Psicodinámica:

Esta perspectiva enfatiza la influencia de las experiencias tempranas y las relaciones interpersonales en el desarrollo del TCNE. Las experiencias traumáticas, la falta de apego seguro, la disfunción familiar y las dificultades en la regulación emocional pueden contribuir a la aparición de comportamientos problemáticos. La teoría del apego, por ejemplo, sugiere que los adolescentes con TCNE pueden tener dificultades para formar vínculos saludables y seguros, lo que puede llevar a patrones de comportamiento disruptivos como una forma de buscar atención o controlar su entorno.

## Perspectiva Conductual:

Esta perspectiva se centra en el aprendizaje asociativo y la influencia del entorno en la aparición y mantenimiento de los comportamientos problemáticos. El condicionamiento clásico y operante juega un papel importante en el desarrollo del TCNE. Los comportamientos disruptivos pueden ser reforzados por la atención negativa, la evitación de responsabilidades o la obtención de objetos o privilegios. Las intervenciones conductuales se basan en la modificación de los patrones de refuerzo y la enseñanza de habilidades alternativas para manejar situaciones desafiantes.

## Perspectiva Cognitiva:

Esta perspectiva enfatiza el papel de los pensamientos y creencias en la aparición y mantenimiento del TCNE. Los adolescentes con TCNE pueden tener sesgos cognitivos, como la interpretación negativa de eventos, la atribución de intenciones hostiles a otros y la falta de empatía. Las intervenciones cognitivas se centran en identificar y modificar estos pensamientos distorsionados, promoviendo la autorregulación emocional y la resolución de problemas.

## Perspectiva Neurobiológica:

Esta perspectiva reconoce la influencia de los factores biológicos en el desarrollo del TCNE. Estudios neurobiológicos sugieren que los adolescentes con TCNE pueden tener alteraciones en la estructura y función del cerebro, especialmente en áreas relacionadas con la regulación emocional, la impulsividad y la toma de decisiones. Los neurotransmisores como la dopamina y la serotonina también pueden estar involucrados en la aparición del TCNE. Esta perspectiva abre la posibilidad de intervenciones farmacológicas, aunque se requiere más investigación para determinar su eficacia y seguridad.

## Integración de Perspectivas:

El TCNE es un trastorno complejo que requiere un enfoque multidimensional para su comprensión y tratamiento. La integración de las diferentes perspectivas teóricas permite una visión más completa del trastorno y facilita el desarrollo de intervenciones que aborden los diferentes factores que contribuyen a su aparición y mantenimiento. Las intervenciones deben considerar los factores psicológicos, conductuales, cognitivos y neurobiológicos, así como el contexto social y familiar del adolescente.

# Variables:

* Variable independiente: Diagnóstico de TCNE y tipo de intervención terapéutica (presente).

* Variables dependientes: Severidad de los síntomas del TCNE (medida a través de escalas de evaluación estandarizadas), niveles de impulsividad, regulación emocional, habilidades sociales, funcionamiento social y académico, presencia de comorbilidad.
* Variables moderadoras: Factores de riesgo psicosociales (antecedentes de trauma, disfunción familiar, estilos parentales, problemas académicos).

# Metodología:

Este estudio transversal utilizará entrevistas semiestructuradas para investigar la prevalencia y características del Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) en 90 estudiantes de 13 a 14 años de una escuela secundaria.

## Participantes:

* Población objetivo: Estudiantes de 13 a 14 años de la escuela secundaria técnica 5, Comitán de Domínguez Chiapas.
* Muestra: 80 estudiantes de 13 a 14 años. Se utilizará un muestreo aleatorio estratificado por género para asegurar una representación equitativa.
* Criterios de inclusión: Estudiantes de 13 a 14 años inscritos en la escuela, que otorguen su consentimiento informado al instituto.

## Instrumentos:

* Encuestas semiestructurada: Se diseñó unas encuestas semiestructurada basada en los criterios diagnósticos del DSM-5 para el TCNE. La entrevista incluirá preguntas abiertas y cerradas para explorar la presencia y gravedad de los síntomas, así como información sobre el contexto familiar, social y académico del estudiante. La guía de la entrevista se anexará como apéndice.

## Procedimiento:

1. Obtención de permisos: Se obtendrá el consentimiento informado de la institución y el asentimiento de los estudiantes participantes. Se solicitará la autorización de la dirección de la escuela para llevar a cabo el estudio.
2. Reclutamiento: Se seleccionará la muestra de 80 estudiantes 40 del grupo J y 40 del grupo K.
3. Administración de la encuesta: Las encuestas se realizarán grupal en un espacio privado y confidencial, por un entrevistador capacitado.
4. Análisis de datos: Se utilizará análisis de contenido cualitativo para analizar las respuestas de los participantes. Se codificarán las respuestas según temas relevantes para el TCNE y se identificarán patrones y tendencias.

# Marco Metodológico

## 1. Enfoque de la Investigación:

Este estudio empleará un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacionar, para analizar la prevalencia y las características del Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) en adolescentes de 13 a 14 años. El enfoque descriptivo permitirá caracterizar la muestra en términos de la presencia del TCNE y variables sociodemográficas relevantes. El enfoque correlacionar explorará la relación entre el TCNE y otras variables, como el entorno familiar, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Se busca identificar patrones de asociación, sin establecer relaciones causales.

## 2. Tipo de Estudio:

Se realizará un estudio transversal, recopilando datos en un único momento en el tiempo. Esto permitirá obtener una instantánea de la situación del TCNE en la población estudiada en ese periodo específico.

## 3. Población y Muestra:

La población objetivo son todos los adolescentes de 13 a 14 años residentes en ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 5 DE COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS. Se definirá una muestra representativa mediante muestreo, para asegurar la generalización de los resultados a la población objetivo.

## 

## 4. Instrumentos de Recolección de Datos:

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Encuestas: Se diseñará unas encuestas estructurada para recopilar datos

## 5. Procedimiento:

1. Obtención del permiso: Se solicitará el consentimiento informado se llevara un oficio a las instalaciones y el asentimiento de los adolescentes participantes.

2. Aplicación de los instrumentos: La aplicación de los instrumentos se realizará en un ambiente cómodo y privado, por personal capacitado.

3. Revisión y limpieza de datos: Una vez recolectada la información, se revisará la consistencia y la calidad de los datos, realizando la limpieza necesaria para eliminar errores o valores atípicos.

6. Análisis de Datos:

Se utilizarán técnicas estadísticas de gráficas para caracterizar la muestra y las variables estudiadas. Para analizar la relación entre el TCNE y las variables asociadas, se emplearán pruebas estadísticas como las encuestas, según el tipo de variable. Se utilizará el paquete estadístico para el análisis de datos.

## 7. Consideraciones Éticas:

Se respetarán los principios éticos de la investigación, garantizando la confidencialidad, el anonimato y la protección de los datos de los participantes. Se obtendrá el consentimiento informado de la institución y el asentimiento de los adolescentes.

## 

## 8. Limitaciones del Estudio:

- El diseño transversal limita la posibilidad de establecer relaciones causales entre el TCNE y las variables asociadas.

- La generalización de los resultados puede estar limitada por la muestra seleccionada y el contexto geográfico específico.

- La validez de los resultados dependerá de la fiabilidad y validez de los instrumentos utilizados.

## 

## 9. Implicaciones y Discusión:

Los resultados de este estudio contribuirán a una mejor comprensión del TCNE en adolescentes de 13 a 14 años en [Escuela secundaria técnica 5 de Comitán de Domínguez Chiapas]. Se espera que la información obtenida sea útil para la planificación de intervenciones preventivas y terapéuticas, así como para la elaboración de políticas públicas dirigidas a la mejora de la salud mental de los adolescentes. Se discutirán las limitaciones del estudio y se plantearán futuras líneas de investigación.

10. Cronograma:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| actividades | enero | | | | Febrero | | | | marzo | | | | | abril | | | | | mayo | | | | | junio | | | | | Julio | | | |
|  | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | | S2 | S3 | S4 | S1 | | S2 | S3 | S4 | S1 | | S2 | S3 | S4 | S1 | | S2 | S3 | S4 |
| elección del tema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| planteamiento del problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| marco teórico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| marco referencial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| marco conceptual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| marco legal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| marco metodológico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| cronograma de actividades |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| tipo y diseño de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| población y muestra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| instrumento de recolección de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| análisis y recolección de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| conclusión y sugerencias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| revisión de protocolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |

# Perspectivas Teóricas que Incorporan los Cambios Hormonales:

* Teoría psicosocial de Erik Erikson: Erikson describe la adolescencia como la etapa de la “identidad frente a la confusión de roles”. Si bien no se centra en las hormonas, su teoría reconoce la influencia de los cambios físicos y sociales (incluyendo los cambios hormonales) en la formación de la identidad. Los cambios corporales impactan la autoimagen y la interacción social, contribuyendo a la búsqueda de identidad del adolescente.

* Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: Piaget describe la etapa de las operaciones formales, caracterizada por el pensamiento abstracto y el razonamiento hipotético-deductivo. Aunque no se centra en las hormonas, la maduración cerebral asociada a la pubertad (influenciada por las hormonas) facilita este desarrollo cognitivo. El pensamiento más complejo permite a los adolescentes cuestionar las normas, explorar diferentes perspectivas y formar su propia visión del mundo.
* Teorías del apego: Si bien no se enfocan directamente en las hormonas, las teorías del apego destacan la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo de la capacidad de regulación emocional. Los cambios hormonales pueden afectar la regulación emocional del adolescente, y un apego seguro puede ser un factor protector contra problemas conductuales asociados a estas fluctuaciones.

# CAPITULO ll TRASTORNO DE CONDUCA NO ESPEDIDICADO EN ADOLESCENTES DE 13 A 14 AÑOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 5, DE COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS.

# 2. Introducción: Conceptualización del Trastorno de Conducta y su Evolución Histórica

El Trastorno de Conducta (TC) se caracteriza por un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de los demás o las normas o reglas sociales apropiadas para la edad del niño. Su conceptualización ha evolucionado significativamente a lo largo de la historia, pasando de ser considerado un problema moral o de crianza a ser reconocido como un trastorno complejo con bases biológicas, psicológicas y sociales. En épocas pasadas, los comportamientos que hoy se diagnostican como TC eran atribuidos a la falta de disciplina parental, la maldad inherente del niño, o incluso a influencias demoníacas. La falta de un marco conceptual adecuado dificultaba la comprensión de las causas subyacentes y la implementación de intervenciones efectivas. Este cambio de perspectiva se debe en gran medida al desarrollo de la psicología del desarrollo, la psicopatología infantil y la psiquiatría, que han permitido una comprensión más matizada de los factores que contribuyen al TC.

## Perspectivas Históricas:

La comprensión del TC se ha visto influenciada por diferente es corrientes de pensamiento a lo largo de la historia. En el siglo XIX, la perspectiva moral predominaba, considerando la conducta antisocial como una cuestión de voluntad y carácter. Los niños con TC eran vistos como moralmente defectuosos, necesitados de disciplina severa o incluso de reclusión. El enfoque médico comenzó a ganar terreno a principios del siglo XX, con la aparición de la psiquiatría infantil. Autores como Alfred Adler y Sigmund Freud contribuyeron a la comprensión de las causas psicológicas del comportamiento problemático, aunque sus teorías a menudo se centraban en las dinámicas familiares y las experiencias tempranas del niño. El desarrollo de la psicología del comportamiento en la primera mitad del siglo XX trajo consigo un enfoque más empírico, con énfasis en el aprendizaje y la modificación de la conducta. Los estudios de condicionamiento clásico y operante proporcionaron herramientas para entender cómo se adquirían y mantenían los comportamientos antisociales.

## El Rol de los Sistemas de Clasificación Diagnóstica

La aparición de los sistemas de clasificación diagnóstica, como el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), ha sido crucial para la evolución de la conceptualización del TC. Las primeras versiones del DSM incluían categorías amplias y poco específicas para los trastornos de conducta en la infancia, reflejando la limitada comprensión de la época. A medida que la investigación avanzaba, las clasificaciones se volvieron más precisas y diferenciadas, incorporando subtipos y especificando los criterios diagnósticos con mayor detalle. Esta evolución ha permitido una mejor identificación, diagnóstico y tratamiento del TC, aunque también ha generado debates sobre la validez y la fiabilidad de los criterios diagnósticos. La continúa revisión y actualización de estos manuales refleja la necesidad de adaptar las clasificaciones a los nuevos conocimientos científicos y a las necesidades clínicas.

# 2.1Raíces Históricas en la Psicopatología Infantil: Desde la Marginación al Reconocimiento

La historia de la psicopatología infantil es un reflejo de las cambiantes concepciones sociales y científicas sobre la infancia y la enfermedad mental. Durante siglos, los niños con problemas de conducta o trastornos mentales fueron marginados, estigmatizados y tratados con métodos crueles y poco efectivos. Su sufrimiento fue ignorado o atribuido a causas sobrenaturales, deficiencias morales o malas prácticas parentales. Este documento explorará la evolución de la comprensión y el tratamiento de los trastornos mentales infantiles, desde la marginación hasta el reconocimiento de la complejidad de estos problemas y la necesidad de intervenciones especializadas.

La Infancia en la Historia:

En las sociedades pre modernas, la infancia no era reconocida como una etapa de desarrollo con necesidades y características propias. Los niños eran considerados adultos en miniatura, sujetos a las mismas expectativas y responsabilidades que los adultos. La enfermedad mental infantil, por lo tanto, no se distinguía de la enfermedad mental adulta y era tratada de manera similar, a menudo con métodos brutales y sin consideración por las particularidades del desarrollo infantil. La perspectiva moral predominaba, atribuyendo los problemas de conducta a la falta de disciplina, la maldad inherente o la posesión demoníaca. Los niños con trastornos mentales eran a menudo abandonados, recluidos en instituciones para adultos o tratados con métodos crueles, como la sangría, la aplicación de electricidad o la contención física.

El Surgimiento de la Psiquiatría infantil:

El siglo XIX y principios del XX marcaron un cambio gradual en la percepción de la infancia y la enfermedad mental. El desarrollo de la psicología y la psiquiatría como disciplinas científicas contribuyó a una comprensión más matizada de la mente infantil y sus vulnerabilidades. Autores como Itard y Según, con su trabajo con niños con discapacidad intelectual, sentaron las bases para un enfoque más científico y humanitario en el tratamiento de los trastornos infantiles. La creación de instituciones especializadas para niños con problemas mentales, aunque a menudo con condiciones deficientes, representó un avance en el reconocimiento de sus necesidades específicas. Sin embargo, la estigmatización y la falta de recursos seguían siendo obstáculos importantes.

## El Desarrollo de la Psicopatología Infantil:

La segunda mitad del siglo XX vio un desarrollo significativo en el campo de la psicopatología infantil. El avance de la investigación en psicología del desarrollo, neurociencia y genética permitió una comprensión más profunda de las causas y los mecanismos de los trastornos mentales infantiles. El desarrollo de modelos teóricos, como los modelos psicodinámicos, conductuales y cognitivo-conductuales, proporcionó un marco conceptual para comprender la etiología y el tratamiento de estos trastornos. El desarrollo de los sistemas de clasificación diagnóstica, como el DSM y la CIE, facilitó la comunicación entre profesionales y la investigación sobre la prevalencia y el curso de los trastornos mentales infantiles.

# 2.2Influencia de los Movimientos Sociales y Reformas Educativas en la Percepción de la Conducta Adolescente

La percepción de la conducta adolescente ha estado profundamente influenciada por los cambios sociales y las reformas educativas a lo largo de la historia. Lo que en una época se consideraba comportamiento normal o incluso deseable, en otra puede ser visto como problemático o patológico. Este documento explorará cómo los movimientos sociales y las reformas educativas han moldeado la comprensión y el tratamiento de la conducta adolescente, desde las perspectivas tradicionales hasta las contemporáneas.

## Perspectivas Históricas:

En épocas pasadas, la adolescencia no era reconocida como una etapa de desarrollo con características propias. Los jóvenes eran considerados adultos en miniatura, sujetos a las mismas expectativas y responsabilidades que los adultos. La conducta adolescente, por lo tanto, era juzgada según los estándares adultos, y cualquier desviación de la norma social era vista como una falta de disciplina o una señal de inmoralidad. El control social era estricto, y las sanciones por la conducta considerada inapropiada podían ser severas. La educación se centraba en la obediencia y la memorización, con poca consideración por las necesidades emocionales y sociales de los adolescentes.

## El Surgimiento de la Sociología de la Adolescencia:

A finales del siglo XIX y principios del XX, el desarrollo de la sociología y la psicología como disciplinas científicas contribuyó a una comprensión más matizada de la adolescencia. Autores como G. Stanley Hall reconocieron la adolescencia como una etapa de transición con características psicológicas y sociales únicas. Esta nueva perspectiva, aunque a veces idealizada y romantizada, abrió el camino para una comprensión más empática de los desafíos y las experiencias de los adolescentes. El surgimiento de los movimientos sociales, como el movimiento por los derechos civiles y el movimiento feminista, también influyó en la percepción de la conducta adolescente. Estos movimientos desafiaron las normas sociales tradicionales y promovieron una mayor autonomía e igualdad para los jóvenes.

# 2.3. Desarrollo de la Psicología del Desarrollo y su Impacto en la Comprensión del Trastorno de Conducta

La comprensión del Trastorno de Conducta (TC) ha evolucionado significativamente gracias al desarrollo de la psicología del desarrollo. Inicialmente considerado un problema moral o de crianza, el TC ahora se entiende como un trastorno complejo con raíces en la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, muchos de los cuales se desarrollan a lo largo de la infancia y la adolescencia. El avance de la psicología del desarrollo ha proporcionado las herramientas conceptuales y metodológicas para desentrañar esta complejidad.

## Las Primeras Perspectivas:

En las etapas iniciales, la comprensión del comportamiento problemático en niños se basaba en modelos simplistas, a menudo atribuyendo la conducta antisocial a la falta de disciplina o a la influencia de fuerzas sobrenaturales. La ausencia de un marco teórico sólido dificultaba la identificación de las causas subyacentes y la implementación de intervenciones efectivas. Los niños con TC eran tratados con métodos punitivos o ignorados, sin considerar sus necesidades individuales.

## El Impacto de las Teorías del desarrollo

El surgimiento de las teorías del desarrollo, particularmente las de Piaget, Freud y Erikson, revolucionó la comprensión del comportamiento infantil. Piaget enfoque en el desarrollo cognitivo destacó la importancia de las habilidades de razonamiento y la toma de decisiones en la conducta del niño. Freud teoría psicoanalítica, aunque controvertida, enfatizó el rol de las experiencias tempranas y las dinámicas familiares en la formación de la personalidad y el comportamiento. Erikson teoría psicosocial subrayó la importancia de las etapas del desarrollo y las crisis que el niño debe superar para alcanzar una identidad sana. Estas teorías proporcionaron un marco para comprender cómo los factores psicológicos contribuyen al desarrollo del TC.

El Enfoque Conductual y Cognitivo-Conductual:

El desarrollo de la psicología del comportamiento y la terapia cognitivo-conductual (TCC) aportó un enfoque más empírico a la comprensión y el tratamiento del TC. Los principios del condicionamiento clásico y operante permitieron explicar cómo se adquieren y mantienen los comportamientos problemáticos. La TCC, al integrar los aspectos cognitivos y conductuales, proporciona herramientas para identificar y modificar los pensamientos y creencias disfuncionales que subyacen a la conducta antisocial.

# 2.4. Evolución del Trastorno de Conducta No Especificado en los Sistemas de Clasificación Diagnóstica: Del DSM-I al DSM-5

DSM-I y DSM-II (1952-1968): En estas primeras versiones, la clasificación de los trastornos de conducta era imprecisa y carecía de criterios diagnósticos específicos. La categoría de “trastornos de conducta” era amplia e incluía una variedad de comportamientos problemáticos sin una diferenciación clara. La ausencia de criterios específicos hacía difícil la identificación y el diagnóstico de los trastornos de conducta, y el TCNE, como categoría residual, no estaba explícitamente definido.

DSM-III (1980) y DSM-III-R (1987): Con la introducción de un enfoque más operativo y basado en criterios específicos, el DSM-III representó un avance significativo. Se introdujeron categorías diagnósticas más precisas para los trastornos de conducta, como el Trastorno de Conducta y el Trastorno Opositor-Desafiante. Sin embargo, la categoría residual del TCNE seguía siendo necesaria para aquellos casos que no cumplían con los criterios de los trastornos específicos. Esta categoría permitía incluir a los individuos con comportamientos problemáticos que no se ajustaban a las categorías definidas, evitando el diagnóstico erróneo o la falta de diagnóstico.

DSM-IV (1994) y DSM-IV-TR (2000): El DSM-IV mantuvo la categoría del TCNE, enfatizando su naturaleza residual. Los criterios diagnósticos para los trastornos de conducta se refinaron aún más, pero la necesidad de una categoría residual persistió debido a la heterogeneidad de los comportamientos problemáticos y la complejidad en la presentación clínica. El TCNE se utilizaba para aquellos casos que presentaban síntomas de trastorno de conducta, pero que no cumplían con los criterios de los trastornos específicos.

DSM-5 (2013): El DSM-5 mantuvo la categoría del TCNE, aunque con algunas modificaciones. Se enfatizó la importancia de documentar los síntomas específicos que no cumplen los criterios de otros trastornos, para una mejor comprensión del cuadro clínico. La inclusión del TCNE en el DSM-5 refleja el reconocimiento de que la presentación clínica de los trastornos de conducta puede ser compleja y variable, y que una categoría residual es necesaria para aquellos casos que no se ajustan a las categorías diagnósticas específicas.

DSM-I y DSM-II (1952-1968): En estas primeras versiones, la clasificación de los trastornos de conducta era imprecisa y carecía de criterios diagnósticos específicos. La categoría de “trastornos de conducta” era amplia e incluía una variedad de comportamientos problemáticos sin una diferenciación clara. La ausencia de criterios específicos hacía difícil la identificación y el diagnóstico de los trastornos de conducta, y el TCNE, como categoría residual, no estaba explícitamente definido.

DSM-III (1980) y DSM-III-R (1987): Con la introducción de un enfoque más operativo y basado en criterios específicos, el DSM-III representó un avance significativo. Se introdujeron categorías diagnósticas más precisas para los trastornos de conducta, como el Trastorno de Conducta y el Trastorno Opositor-Desafiante. Sin embargo, la categoría residual del TCNE seguía siendo necesaria para aquellos casos que no cumplían con los criterios de los trastornos específicos. Esta categoría permitía incluir a los individuos con comportamientos problemáticos que no se ajustaban a las categorías definidas, evitando el diagnóstico erróneo o la falta de diagnóstico.

DSM-IV (1994) y DSM-IV-TR (2000): El DSM-IV mantuvo la categoría del TCNE, enfatizando su naturaleza residual.

DSM-5 (2013): El DSM-5 mantuvo la categoría del TCNE, aunque con algunas modificaciones. Se enfatizó la importancia de documentar los síntomas específicos que no cumplen los criterios de otros trastornos, para una mejor comprensión del cuadro clínico. La inclusión del TCNE en el DSM-5 refleja el reconocimiento de que la presentación clínica de los trastornos de conducta puede ser compleja y variable, y que una categoría residual es necesaria para aquellos casos que no se ajustan a las categorías diagnósticas específicas.

# 2.5. Investigación Pionera en Factores de Riesgo y Protección del Trastorno de Conducta

La investigación sobre los factores de riesgo y protección del trastorno de conducta ha evolucionado significativamente a lo largo del siglo XX, pasando de enfoques basados en la psicopatología individual a una perspectiva más compleja que considera factores biológicos, psicológicos y sociales.

Los Primeros Estudios (Décadas de 1940-1960): Los primeros estudios se centraron principalmente en la identificación de factores de riesgo individuales, como la historia familiar de trastornos mentales, la disfunción familiar y la pobreza. Estos estudios, aunque importantes, tenían limitaciones, ya que no consideraban la interacción entre diferentes factores y la influencia del contexto social.

El Surgimiento de la Perspectiva Multifactorial (Décadas de 1970-1980): A partir de la década de 1970, la investigación comenzó a adoptar un enfoque más multifactorial, reconociendo que el trastorno de conducta es el resultado de la interacción compleja de factores biológicos, psicológicos y sociales. Estudios pioneros como los de Moffitt y Caspi (1991) demostraron la importancia de la genética y los factores neurobiológicos en la predisposición al trastorno de conducta. Otros estudios, como los de Patterson (1982), destacaron el papel de la interacción entre los padres y los hijos en el desarrollo de comportamientos problemáticos.

El Rol de los Factores de Protección (Décadas de 1990-2000): En las décadas de 1990 y 2000, la investigación se centró en la identificación de factores de protección, es decir, aquellos que pueden mitigar el impacto de los factores de riesgo y promover un desarrollo saludable. Estudios como los de Werner y Smith (1992) demostraron que la resiliencia, definida como la capacidad de adaptarse a la adversidad, es un factor de protección crucial. Otros estudios destacaron la importancia de las relaciones positivas con los padres, las habilidades sociales y la participación en actividades extracurriculares como factores de protección.

La Investigación Actual (Década de 2010-Presente): La investigación actual continúa explorando la interacción compleja de factores de riesgo y protección, utilizando enfoques multidisciplinarios que integran la genética, la neurociencia, la psicología y la sociología. Se está prestando especial atención a la influencia del contexto social, incluyendo la pobreza, la violencia y la discriminación, en el desarrollo del trastorno de conducta. Asimismo, se está investigando el papel de la intervención temprana y la prevención como estrategias para reducir el riesgo de desarrollar este trastorno.

La investigación pionera en factores de riesgo y protección del trastorno de conducta ha sentado las bases para una comprensión más profunda de este complejo problema. Los estudios actuales continúan expandiendo nuestro conocimiento sobre los factores que contribuyen al desarrollo del trastorno de conducta y las estrategias más efectivas para prevenirlo y tratarlo.

# 2.6. Tratamientos y Abordajes Históricos del Trastorno de Conducta en Adolescentes

El trastorno de conducta en adolescentes ha sido un desafío para la salud mental durante décadas. A lo largo del tiempo, los enfoques terapéuticos han evolucionado, pasando de métodos punitivos a intervenciones más integrales y basadas en la evidencia. Esta investigación explora la evolución histórica de los tratamientos y abordajes para este trastorno.

El presente estudio se centra en el Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) en adolescentes de 13 a 14 años de una escuela secundaria, utilizando una muestra de 160 alumnos. Se basa en la comprensión del TCNE a través del DSM-5, que lo define como un patrón repetitivo y persistente de comportamiento que viola los derechos básicos de los demás o las normas o reglas sociales de la edad apropiada. Considera la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales en la etiología del TCNE. Específicamente, se revisarán teorías sobre la influencia genética, factores neurobiológicos (como disfunciones en la regulación emocional), estilos parentales, dinámica familiar, influencia de pares, y factores socioculturales como la pobreza o la violencia en la comunidad.

# CAPITILO III TRASTORNO DE CONDUCTA NO ESPESIDOCADO EN ADOLESCENTES DE 13 A 14 AÑOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 5, DE COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS.

Operacionalmente, el estudio empleó un cuestionario para recopilar datos sobre la presencia y severidad de los síntomas del TCNE en la muestra de 160 estudiantes. Este instrumento se diseñó para evaluar los comportamientos problemáticos definidos por el DSM-5, incluyendo agresión hacia personas y animales, destrucción de la propiedad, engaño o robo, y violación de normas. El análisis de los datos obtenidos permitirá identificar la prevalencia del TCNE en la población estudiada, así como explorar la relación entre los síntomas del trastorno y las variables sociodemográficas y contextuales (género, situación socioeconómica, rendimiento académico). La conexión entre el marco teórico y la parte operacional reside en la utilización del DSM-5 como guía para la selección de los ítems del cuestionario y la interpretación de los resultados. Se espera que los hallazgos empíricos contribuyan a una mejor comprensión de la manifestación del TCNE en este grupo etario y contexto específico, informando futuras intervenciones preventivas y terapéuticas.

Este estudio exploró el Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) en una muestra de 160 adolescentes de 13 a 14 años de una escuela secundaria. Se utilizó un enfoque Cuantitativo, para investigar la presencia y características del TCNE en esta población. [Describir brevemente el instrumento utilizado para recolectar datos Cuestionario.

La prevalencia del TCNE en la muestra, la relación entre el TCNE y variables como género, rendimiento académico o situación familiar. Se encontró que reveló una alta prevalencia de síntomas relacionados con la agresión, el engaño y la violación de normas, especialmente en aquellos con antecedentes de problemas familiares o dificultades académicas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones tempranas y multidisciplinarias para abordar este trastorno. Las dificultades familiares podrían ser un factor de riesgo importante para el desarrollo del TCNE, la necesidad de intervenciones específicas para niñas con este trastorno.

En cuanto a la respuesta al TCNE en este contexto, se recomiendan intervenciones multifacéticas que aborden los factores de riesgo identificados. Estas intervenciones podrían incluir. Capacitación para docentes en la identificación y manejo del TCNE. Es crucial considerar un enfoque integral que involucre a la familia, la escuela y la comunidad para lograr un impacto significativo en la prevención y tratamiento del TCNE en estos adolescentes.

# PRIMER PÁRRAFO INTRODUCTORIO REFERENTE AL MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio se adentra en el análisis del Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) en una población de adolescentes de 13 a 14 años, un grupo etario especialmente vulnerable a la manifestación de problemas de conducta y a la influencia de factores biopsicosociales complejos. El objetivo principal es comprender la prevalencia, las características clínicas y los factores asociados al TCNE en este contexto específico, contribuyendo a una mejor identificación, diagnóstico e intervención. Para ello, se adopta un enfoque metodológico Este estudio se centra en el explorar su prevalencia. Se busca comprender la complejidad de este trastorno en una etapa crucial del desarrollo, considerando la influencia de factores biológicos, psicológicos y sociales. La investigación se sustentará en un marco teórico que integra diferentes perspectivas, considerando la multidimensionalidad del TCNE y la necesidad de un abordaje holístico. Se tomarán en cuenta modelos teóricos que explican la influencia de factores biológicos (genética, neurobiología), psicológicos (estilos de apego, habilidades de regulación emocional, cogniciones disfuncionales) y sociales (dinámica familiar, influencia de pares, factores socioeconómicos y culturales) en el desarrollo y mantenimiento del trastorno. La selección de estos modelos teóricos se justificará en función de su capacidad para explicar la complejidad del TCNE y su aplicabilidad al contexto de la adolescencia. En este sentido, se revisará la literatura científica relevante para establecer una base sólida para la investigación y la interpretación de los resultados.

La elección de cada instrumento se justificará en función de su fiabilidad, validez y adecuación al objetivo de la investigación. Se considerará la necesidad de obtener información tanto de los adolescentes como de sus padres o tutores, con el fin de obtener una visión más completa de la problemática. El proceso de recolección de datos se llevará a cabo respetando los principios éticos de la investigación, garantizando la confidencialidad, el anonimato y el consentimiento informado de los participantes. Posteriormente, se realizará un análisis de datos riguroso y apropiado a la naturaleza de los datos recolectados. En el caso de un enfoque cuantitativo, se utilizarán técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para analizar la prevalencia del TCNE, la relación entre las variables estudiadas y la identificación de factores predictores. Si se utiliza un enfoque cualitativo, se emplearán técnicas de análisis de contenido temático para identificar patrones y temas recurrentes en los datos obtenidos. Finalmente, los resultados obtenidos se interpretarán a la luz del marco teórico, se discutirán sus implicaciones y se formularán recomendaciones para la práctica clínica y la prevención del TCNE en adolescentes. Se espera que este estudio contribuya a una mejor comprensión del TCNE en adolescentes de 13 a 14 años y a la mejora de las estrategias de intervención en este grupo de población.

# Elementos a abordar en el trastorno de conducta no específico en adolescentes de 13 a 14 años.

El trastorno de conducta no especificado (TCNE) en adolescentes de 13 a 14 años representa un desafío significativo para familias, educadores y profesionales de la salud mental. A diferencia de los trastornos de conducta claramente definidos, el TCNE se caracteriza por una gama de comportamientos problemáticos que no cumplen completamente los criterios para un diagnóstico específico, como el trastorno negativita desafiante o el trastorno de conducta. Esta falta de especificidad dificulta el diagnóstico y la intervención, pero no resta importancia a la necesidad de comprender y abordar las dificultades que experimentan estos jóvenes.

## Comprendiendo el TCNE en Adolescentes

La adolescencia, un período de cambios biológicos, psicológicos y sociales significativos, es un contexto crucial para comprender el TCNE. Los cambios hormonales, el desarrollo cognitivo acelerado y las presiones sociales pueden exacerbar las vulnerabilidades preexistentes y contribuir a la aparición de comportamientos problemáticos. En este grupo de edad (13-14 años), el TCNE puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo:

* Agresividad verbal y física: Insultos, amenazas, peleas, destrucción de propiedad. La intensidad y frecuencia de estos comportamientos pueden variar considerablemente.
* Desafío a la autoridad: Resistencia a las reglas, incumplimiento de las normas escolares y familiares, desafío abierto a figuras de autoridad.
* Problemas de comportamiento en la escuela: Bajo rendimiento académico, ausentismo escolar, suspensión, expulsiones.
* Problemas de socialización: Dificultad para mantener relaciones amistosas, aislamiento social, conflictos interpersonales frecuentes.
* Mentiras y engaños: Manipulación, robo, ocultamiento de información.

* Violación de normas sociales: Comportamientos antisociales, falta de respeto a los demás, desprecio por las consecuencias de sus acciones.

Es importante destacar que la gravedad y la presentación del TCNE varían ampliamente. Algunos adolescentes pueden presentar solo algunos síntomas leves, mientras que otros pueden experimentar una combinación de comportamientos problemáticos que interfieren significativamente en su funcionamiento diario. La falta de un diagnóstico claro dificulta la planificación de intervenciones específicas, pero no elimina la necesidad de una evaluación exhaustiva para comprender las causas subyacentes de los comportamientos problemáticos. Factores como la genética, el ambiente familiar, las experiencias traumáticas, las dificultades de aprendizaje y las presiones sociales pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo del TCNE.

# Factores de Riesgo y Evaluación

## La evaluación de un adolescente con posible TCNE requiere un enfoque multidimensional que considere diversos factores de riesgo:

* Factores familiares: Conflictos familiares, estilos de crianza inconsistentes o autoritarios, abuso físico o emocional, negligencia, problemas de salud mental de los padres.
* Factores individuales: Temperamento difícil, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, dificultades de regulación emocional, problemas de aprendizaje, bajo autoestima, experiencias traumáticas.
* Factores escolares: Bajo rendimiento académico, problemas de adaptación escolar, acoso escolar, falta de apoyo social en el entorno escolar.
* Factores sociales: Influencia de pares negativos, exposición a la violencia, pobreza, falta de oportunidades.

La evaluación debe incluir una entrevista clínica detallada con el adolescente y sus padres o tutores, así como la revisión de información relevante, como informes escolares y registros médicos. Las pruebas psicológicas pueden ser útiles para evaluar la inteligencia, la personalidad, las habilidades sociales y la presencia de otros problemas de salud mental. Es crucial descartar otros trastornos que puedan estar contribuyendo a los comportamientos problemáticos, como el TDAH, la depresión, la ansiedad o el abuso de sustancias.

Un aspecto fundamental de la evaluación es la identificación de las fortalezas y recursos del adolescente y su familia. Esto es crucial para desarrollar un plan de intervención que se base en las capacidades existentes y promueva el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades adaptativas. La colaboración con la escuela y otros profesionales involucrados en la vida del adolescente es esencial para asegurar una intervención integral y eficaz.

# Objetivo de Estudio:

1. Determinar la prevalencia del TCNE en la población estudiantil seleccionada.
2. Describir las manifestaciones clínicas más frecuentes del TCNE en este grupo de edad.
3. Identificar posibles factores de riesgo asociados con la presencia de TCNE (factores familiares, individuales, escolares y sociales).
4. Explorar la relación entre el TCNE y el rendimiento académico.

# Población y Muestra:

La población de estudio está conformada por el total de alumnos y alumnas de 13 a 14 años matriculados en [Escuela secundaria técnica 5 de Comitán de Domínguez Chiapas] durante el ciclo escolar [2025]. Se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes. La muestra estará compuesta por 80 adolescentes. Se buscará asegurar una representación equitativa de ambos géneros en la muestra.

# Aspectos Técnicos:

El estudio empleará un diseño transversal, recolectando datos en un único momento en el tiempo. Se utilizará un enfoque cuantitativo, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para una comprensión más completa del fenómeno. Los datos cuantitativos se obtendrán a través de instrumentos estandarizados, mientras que los datos cualitativos se recopilarán mediante entrevistas semiestructuradas.

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

1. Cuestionario sociodemográfico: Recolectará información sobre variables sociodemográficas como edad, sexo, nivel socioeconómico, composición familiar y antecedentes familiares de problemas de salud mental.
2. Inventario de Conducta de Achenbach (CBCL) o similar: Este instrumento estandarizado permitirá evaluar la presencia y gravedad de los síntomas de TCNE, así como otros problemas de conducta y emocionalidad. Se utilizará la versión para padres y/o la versión para auto informe, según la viabilidad y el consentimiento informado.
3. Encuestas semiestructuradas: Se realizarán encuestas individuales con una guía predefinida para profundizar en las experiencias de los adolescentes con comportamientos problemáticos, explorando factores contextuales y personales relevantes. Las entrevistas serán grabadas con el consentimiento informado de los participantes y posteriormente transcritas para su análisis cualitativo.

.

El análisis de datos se realizará mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales apropiadas para los datos obtenidos, incluyendo análisis de frecuencias, correlaciones y pruebas de hipótesis, según sea pertinente. El análisis cualitativo de las entrevistas se basará en la codificación y categorización de los datos textuales para identificar temas recurrentes y patrones de comportamiento. Se respetarán las normas éticas de investigación, incluyendo el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos.

# Importancia de un Enfoque Multidisciplinario:

# 

Es crucial entender que la comprensión del impacto de los cambios hormonales en la adolescencia requiere un enfoque multidisciplinario. La psicología, por sí sola, no puede explicar completamente este fenómeno. Se necesita la integración de conocimientos de endocrinología, neurociencia, genética y sociología para comprender la compleja interacción de factores que moldean el desarrollo adolescente. Los psicólogos contribuyen al entendimiento al investigar cómo estos cambios biológicos interactúan con factores psicológicos y sociales para influir en el comportamiento, la cognición y el desarrollo de la personalidad del adolescente.

CAMBIOS HORMONALES EN LOS ADOLESCENTES.

La influencia de estos cambios hormonales se vuelve aún más relevante, aunque su comprensión requiere un enfoque multifactorial que considere la interacción entre factores biológicos, psicológicos y ambientales. Si bien no existe una relación directa y causalmente establecida entre un perfil hormonal específico y el TCNE, la investigación sugiere que las alteraciones en el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (HPA), responsable de la regulación del estrés y la respuesta a las hormonas como el cortisol, podrían desempeñar un papel importante. Los adolescentes con TCNE a menudo muestran una mayor reactividad al estrés, lo que puede manifestarse en una desregulación del eje HPA, con niveles de cortisol alterados (ya sea elevados o disminuidos), lo cual podría contribuir a la impulsividad, la irritabilidad y la dificultad en la regulación emocional que se observan con frecuencia en este trastorno.

Estudios han explorado la relación entre las hormonas sexuales (testosterona y estrógenos) y la conducta agresiva, un síntoma central del TCNE. Aunque los resultados han sido consistentes, algunos sugieren una posible asociación entre niveles elevados de testosterona y mayor agresividad en varones adolescentes. Sin embargo, es crucial enfatizar que esta relación no es simple ni determinista, ya que la influencia de la testosterona en la conducta depende de múltiples factores, incluyendo la genética individual, el entorno social y la experiencia previa. Además, la interacción entre hormonas sexuales y otros neurotransmisores, como la serotonina y la dopamina, que desempeñan un papel fundamental en la regulación del comportamiento, podría ser crucial para comprender la complejidad de la relación entre las hormonas y el TCNE. La deficiencia en la actividad serotoninérgica, por ejemplo, se ha asociado con la impulsividad y la agresividad, factores clave en el TCNE. Por lo tanto, es probable que los cambios hormonales de la adolescencia interactúen con las vías neuroquímicas implicadas en la regulación del comportamiento, modulando la expresión de los síntomas del TCNE.

La investigación en esta área aún se encuentra en desarrollo y se necesita más investigación para comprender completamente la interacción entre los cambios hormonales de la adolescencia y el TCNE. Es fundamental considerar que los cambios hormonales no son la única causa del TCNE, sino que interactúan con factores psicológicos y ambientales. Factores como la genética, la crianza, las experiencias traumáticas, la dinámica familiar, la influencia de los pares y el entorno social juegan un papel fundamental en el desarrollo y la expresión del trastorno. Estudios futuros deben integrar un enfoque multidimensional que considere la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales para obtener una comprensión más completa del papel de los cambios hormonales en el TCNE durante la adolescencia. La comprensión de estos factores interactivos es esencial para desarrollar intervenciones terapéuticas más efectivas que aborden las necesidades individuales de cada adolescente con TCNE. La investigación debería enfocarse en estudios longitudinales que rastreen los cambios hormonales y el desarrollo del TCNE a lo largo del tiempo, así como en estudios que investiguen la efectividad de intervenciones dirigidas a modular la respuesta al estrés y la regulación emocional en estos adolescentes.

Finalmente, es importante destacar la necesidad de un enfoque ético y responsable en la investigación sobre la relación entre hormonas y comportamiento. Se debe evitar la simplificación excesiva y la atribución de la conducta problemática exclusivamente a factores biológicos, reconociendo la complejidad del TCNE y la importancia de considerar la influencia del contexto social y las experiencias individuales. La investigación debe centrarse en el desarrollo de intervenciones que aborden de forma integral las necesidades de los adolescentes con TCNE, considerando tanto los aspectos biológicos como los psicosociales, con el objetivo de mejorar su bienestar y su adaptación a la vida adulta. El enfoque debe ser siempre en el apoyo y la comprensión de las dificultades que enfrentan estos jóvenes, promoviendo su desarrollo saludable y su integración social.

# CAPITULO IV. TRASTORNO DE CONDUCTA NO ESPESIFICADO EN ADOLESCENTES DE 13 A 14 AÑOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 5, DE COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS.

## ¿HAS MENTIDO O ENGAÑADO A ALGUIEN PARA OBTENER ALGO QUE QUIERAS?

CONCLUSIONES: Las mentiras pueden proporcionar una solución temporal, pero a largo plazo pueden dañar las relaciones, la confianza y tu propio bienestar emocional es importante reflexionar sobre por qué lo hiciste y como puedes mejorar, reflexionar sobre tus motivos, asume la responsabilidad, pide disculpas sinceramente, aprende de las experiencias, busca apoyo si necesitas.

## ¿Te sientes culpable después de hacer algo malo?

CONCLUSIONES: La culpa puede ser una señal de que tienes principios y valores, pero también puede resultar en angustia si no se maneja adecuadamente. Si no se aborda, la culpa puede generar ansiedad, estrés y un ciclo de autocrítica que impida el crecimiento personal, acepta la culpa como parte del proceso de crecimiento, has una auto evaluación honesta, pide disculpa si es necesario, busca el perdón pero también el autocuidado, la culpa cuando se maneja adecuadamente, puede ser una herramienta de crecimiento y puede ser una herramienta de crecimiento y auto cubrimiento, ayudando a convertirse en una mejor versión de ti mismo.

## ¿TE PREOCUPAS POR LAS CUESTIONES DE TUS ACCIONES?

CONCLUSIONES: Preocuparse por las consecuencias de nuestras acciones es una señal de conciencia y responsabilidad. Es natural reflexionar sobre cómo nuestras decisiones pueden afectar a los demás o a nosotros mismos. Sin embargo, la preocupación excesiva puede convertirse en un obstáculo si interfiere con nuestra capacidad para tomar decisiones de manera clara y objetiva. El equilibrio es clave: preocuparse de manera saludable es necesario para actuar con responsabilidad, pero el exceso de preocupación puede llevar al estrés y la parálisis recomendaciones haz una autoevaluación racional, enfrenta la preocupación, no evites, establece límites saludables para la preocupación, busca soluciones prácticas.

## ¿TE SIENTES COMPRENDIDO/A POR TUS PADRES O TUTORES?

CONCLUSIONES: La sensación de ser comprendido por los padres o tutores es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo personal. Cuando un joven siente que sus padres lo comprenden, esto refuerza la confianza, la autoestima y fortalece la relación familiar. Sin embargo, en muchos casos, la falta de comprensión puede generar frustración, malestar y una desconexión emocional, lo que puede afectar negativamente su desarrollo, recomendaciones mejorar la comunicación, escucha activa, mostrar apoyo incondicional, fomentar la empatía mutua.

## ¿CREES QUE TIENES PROBLEMAS PARA LLRVARTE BIEN CON OTRAS PERSONAS?

CONCLUSIONES: Las dificultades para llevarse bien con otras personas pueden surgir por diversas razones, como diferencias de personalidad, falta de habilidades sociales, malas experiencias previas o incluso problemas de comunicación. Estas dificultades pueden generar estrés, malestar y una sensación de aislamiento. Sin embargo, reconocer que existen problemas en las relaciones interpersonales es el primer paso para mejorar y aprender a interactuar de manera más efectiva.

## ¿HAS TENIDO PENSAMIENTOS DE HACERTE DAÑO A TI MISMO/A O A OTRAS PERSONAS?

CONCLUSIONES: El tener pensamientos de autolesionarse o hacer daño a otros es una señal de angustia profunda, estrés o desesperación. Estos pensamientos pueden estar relacionados con problemas emocionales, traumas no resueltos, problemas de salud mental como la depresión o la ansiedad, o situaciones personales difíciles. Es fundamental tomar estos pensamientos en serio, ya que pueden ser peligrosos y, si no se abordan, pueden llevar a situaciones graves.

## ¿TE SIENTES APOYADO/A POR TUS AMIGOS Y FAMILIARES?

CONCLUSIONES: El sentirse apoyado por amigos y familiares es fundamental para el bienestar emocional y psicológico de una persona. El apoyo de seres cercanos puede brindar consuelo en momentos de dificultad, fortalecer la autoestima y ofrecer un sentido de pertenencia. Si una persona no se siente apoyada, puede experimentar soledad, ansiedad o estrés, lo que afecta su bienestar general. Es crucial tanto para la persona que no se siente apoyada como para sus seres cercanos reconocer la importancia de este apoyo mutuo.

## ¿HAS CONSIDERADO BUSCAR AYUDA PARA ALGUN PROBLEMA QUE ESTES ENTERADO?

CONCLUSIONES: Reconocer que se necesita apoyo y estar dispuesto a pedirlo refleja una gran fortaleza y autoconocimiento. Los problemas emocionales, psicológicos o incluso situaciones difíciles de la vida cotidiana pueden ser abrumadores, y buscar ayuda no solo proporciona estrategias para afrontarlos, sino que también aligerar la carga emocional y promueve el crecimiento personal.

## ¿TE CUESTA SEGUIR LAS REGLAS EN LA ESCUELA O CASA?

CONCLUSIONES: El no seguir las reglas de la escuela o la casa puede estar relacionado con varios factores, como la falta de motivación, conflictos con la autoridad, dificultades emocionales, o incluso una falta de comprensión sobre la importancia de estas reglas. No obstante, es esencial reconocer que tanto en el hogar como en la escuela, las reglas existen para promover un ambiente de respeto, seguridad y aprendizaje. Cuando las reglas no se siguen, pueden surgir problemas de convivencia, rendimiento y bienestar: Seguir las reglas no solo ayuda a mantener un ambiente organizado y armonioso, sino que también fomenta el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Identificar las barreras para seguirlas y trabajar en soluciones puede mejorar significativamente la convivencia tanto en la escuela como en el hogar.

## ¿HAS DAÑADO ALGUNA PROPIEDAD INTENCIONALMENRE (EJ., ROMPER COSAS, GRAFITIS)?

CONCLUSIONES: Daño intencional a la propiedad, como romper cosas o hacer grafitis, puede ser una manifestación de frustración, enojo, o una forma de expresar emociones o ideas. Sin embargo, esta conducta no solo es destructiva para los objetos, sino también para las relaciones con otras personas, ya que puede generar conflictos o consecuencias legales. Es importante reconocer que este tipo de comportamientos pueden tener repercusiones negativas tanto en el bienestar personal como en el entorno social, y que existen formas más saludables de canalizar esas emociones.

## ¿TE SIENTES A MENUDO ABURRIDO/A O FRUSTRADO/A?

CONCLUSIONES: El aburrimiento y la frustración son emociones comunes, pero cuando se experimentan con frecuencia, pueden ser señales de que algo no está siendo satisfactorio en la vida de una persona. El aburrimiento a menudo surge cuando no hay estímulos o desafíos suficientes, mientras que la frustración puede estar vinculada a la falta de control sobre una situación o la incapacidad para alcanzar metas deseadas. Si no se abordan, estas emociones pueden generar estrés, desmotivación o incluso afectar la salud mental.

## ¿TE CUESTA CONSENTRARTE EN LA ESCUELA O EN OTRAS ACTIVIDADES?

CONCLUSIONES: La dificultad para concentrarse, ya sea en la escuela o en otras actividades, es un desafío común que puede estar relacionado con diversas causas, como la falta de motivación, distracciones constantes, fatiga mental o problemas emocionales. Si no se aborda adecuadamente, la falta de concentración puede afectar el rendimiento académico, el bienestar emocional y la satisfacción en las actividades diarias. Identificar las causas subyacentes es clave para encontrar soluciones efectivas.

## ¿ALGUNA VEZ HAS HECHO ALGO QUE SABIAS QUE ESTABA MAL, AUNQUE NO TE SIENTIERAS REALMENTE ARREPENTIDO/A DESPUES?

CONCLUSIONES: Hacer algo que se sabe que está mal sin sentir arrepentimiento inmediato puede reflejar una falta de conexión emocional con las consecuencias de las acciones, o una disonancia entre lo que se sabe que es correcto y lo que se hace en un momento de impulso. No sentir arrepentimiento después de una acción incorrecta puede ser una señal de que se necesita reflexionar más profundamente sobre el impacto de esas decisiones, tanto en uno mismo como en los demás. Aunque este comportamiento puede ser normal en algunos momentos, es importante reflexionar sobre las razones subyacentes para cambiar patrones de conducta a largo plazo.

## ¿TE CUESTA CONTROLAR TU REMPERAMENTO?

El control del temperamento es un aspecto fundamental para mantener relaciones saludables y un bienestar emocional. Si te cuesta controlar tu temperamento, puede deberse a diversos factores como el estrés, la falta de autoconciencia, o la ausencia de herramientas para regular las emociones. Esto puede generar conflictos en diferentes áreas de la vida, afectando tanto a tu entorno social como personal. Reconocer la dificultad para manejar estas emociones es el primer paso hacia la mejora.

## ¿HAS TENIDO PROBLEMAS CON LA LEY O CON LAS AUTORIDADES ESCOLARES?

CONCLUSIONES: Estos problemas pueden surgir por diversas razones, como malentendidos, falta de conocimiento de las normativas, o incluso conductas impulsivas. Es fundamental abordar estos problemas de manera reflexiva para poder aprender de ellos y mejorar tu futuro es importante reconocer que estas experiencias pueden tener un impacto significativo en tu vida personal, social y académica.

## ¿TE PELEAS A MENUDO CON TUS PADRES, HERMANOS O AMIGOS?

CONCLUSIONES. Las peleas frecuentes con familiares o amigos no son saludables para ninguna de las partes involucradas. Si bien los conflictos son naturales, aprender a manejarlos con madurez, empatía y comunicación efectiva puede mejorar considerablemente tus relaciones y tu bienestar emocional.

# Sugerencias y Propuestas para el Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) en Adolescentes de 13 a 14 Años

# 

## I. Intervención Temprana y Detección:

# 

# - Programas de cribado en escuelas: Implementar programas de detección temprana en escuelas secundarias para identificar adolescentes con síntomas de TCNE. Estos programas deben incluir cuestionarios, entrevistas con maestros y padres, y observación del comportamiento en el aula.

# 

# - Formación para docentes y personal escolar: Capacitar a docentes y personal escolar para reconocer los signos y síntomas del TCNE y para implementar estrategias de manejo en el aula.

# 

# - Campañas de concientización para padres: Desarrollar campañas de información dirigidas a padres para aumentar la conciencia sobre el TCNE, sus síntomas y las opciones de tratamiento disponibles.

# 

## II. Intervenciones Terapéuticas:

# 

# - Terapia familiar: La terapia familiar es fundamental para abordar las dinámicas familiares que pueden contribuir al TCNE. Se debe enfocar en mejorar la comunicación, establecer límites claros y consistentes, y fortalecer las relaciones parentales.

# 

# - Terapia cognitivo-conductual (TCC): La TCC es una terapia efectiva para ayudar a los adolescentes a identificar y modificar sus pensamientos y comportamientos disruptivos. Se deben enseñar habilidades de afrontamiento, resolución de problemas y regulación emocional.

# 

# - Entrenamiento en habilidades sociales: El entrenamiento en habilidades sociales ayuda a los adolescentes a mejorar sus interacciones sociales, reducir la impulsividad y mejorar sus relaciones con sus pares.

# 

# - Terapia individual: La terapia individual puede ser necesaria para abordar problemas emocionales específicos, como la ansiedad, la depresión o la baja autoestima, que pueden coexistir con el TCNE.

# 

# - Medicación: En algunos casos, la medicación puede ser útil para controlar los síntomas, especialmente si existe comorbilidad con otros trastornos mentales. Sin embargo, la medicación debe ser considerada como parte de un plan de tratamiento integral y no como una solución única.

# 

## III. Apoyo y Recursos Comunitarios:

# 

# - Programas de apoyo para padres: Ofrecer grupos de apoyo para padres de adolescentes con TCNE para compartir experiencias, obtener información y apoyo mutuo.

# 

# - Servicios de consejería escolar: Aumentar la disponibilidad de servicios de consejería escolar para proporcionar apoyo y orientación a los adolescentes y sus familias.

# 

# - Colaboración interinstitucional: Fomentar la colaboración entre escuelas, servicios de salud mental y otros recursos comunitarios para asegurar una atención integral y coordinada.

# 

# - Acceso a recursos comunitarios: Facilitar el acceso a recursos comunitarios, como programas deportivos, actividades recreativas y centros juveniles, para promover el desarrollo social y emocional de los adolescentes.

# 

# IV. Investigación futura:

# 

# - Estudios longitudinales: Realizar estudios longitudinales para comprender mejor la evolución del TCNE a largo plazo y evaluar la eficacia de las intervenciones a largo plazo.

# 

# - Investigación sobre biomarcadores: Investigar la posibilidad de identificar biomarcadores para un diagnóstico más preciso y temprano del TCNE.

# 

# - Investigación sobre intervenciones específicas: Investigar la eficacia de diferentes intervenciones, incluyendo intervenciones basadas en la tecnología y la realidad virtual.

# 

# La implementación de estas sugerencias y propuestas requiere una inversión significativa en recursos humanos, financieros y tecnológicos. Sin embargo, la inversión en la salud mental de los adolescentes es una inversión en el futuro de la sociedad. Un abordaje proactivo y colaborativo es esencial para mejorar la calidad de vida de los adolescentes con TCNE y prevenir las consecuencias negativas a largo plazo.

# CONCLUSIONES

El Trastorno de Conducta No Especificado (TCNE) en adolescentes de 13 a 14 años representa un reto complejo que exige una respuesta integral y multifacética. Esta etapa crucial del desarrollo, marcada por cambios físicos, emocionales y sociales, se ve significativamente afectada por las manifestaciones del TCNE, incluyendo comportamientos agresivos, desafío a la autoridad y dificultades en las relaciones interpersonales. Si bien se ha avanzado en la comprensión de los factores de riesgo, incluyendo la genética, la dinámica familiar y las influencias del entorno, aún persisten importantes lagunas en el conocimiento de la etiología y la patogénesis del trastorno.

La evidencia disponible sugiere que las intervenciones más efectivas combinan estrategias terapéuticas diversas, como la terapia familiar, la terapia cognitivo-conductual (TCC) y el entrenamiento en habilidades sociales. Estas intervenciones se centran en la modificación de patrones de conducta disruptivos, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y la mejora de las relaciones familiares y sociales. Sin embargo, la eficacia de estas intervenciones depende de la participación activa del adolescente, la familia y el equipo terapéutico, así como del acceso a servicios de salud mental de calidad y a recursos comunitarios de apoyo.

Una conclusión fundamental es la necesidad de una intervención temprana y preventiva. La detección precoz de los síntomas del TCNE, junto con la implementación de programas de prevención dirigida a fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los adolescentes y a mejorar la dinámica familiar, puede contribuir a reducir la prevalencia del trastorno y a mejorar el pronóstico a largo plazo. La investigación futura debe enfocarse en el desarrollo de biomarcadores para una mejor identificación y diagnóstico, así como en la evaluación de la eficacia a largo plazo de las intervenciones, considerando la heterogeneidad del TCNE y la necesidad de tratamientos personalizados. En resumen, abordar el TCNE en adolescentes requiere un esfuerzo colaborativo entre profesionales de la salud mental, educadores, familias y la comunidad, con el objetivo de proporcionar un apoyo integral y oportuno a estos jóvenes y mejorar su calidad de vida.

# CITAS

# Citas Cita narrativa: G. Stanley Hall fue uno de los primeros en reconocer la adolescencia como una etapa de transición con características psicológicas y sociales únicas, lo que permitió una comprensión más empática de los desafíos de los adolescentes. Erikson describe la adolescencia como la etapa de “identidad frente a la confusión de roles” en que los cambios físicos y sociales influyen en la formación de la identidad.

# Citas parentética: La adolescencia se entiende como una etapa clave en el desarrollo de la identidad (Erikson, 1968) El pensamiento abstracto se vuelve más accesible durante la adolescencia (Piaget, 1972)

# Cita directa o textual: la teoría psicosocial describe la adolescencia como la etapa de “identidad frente a confusión de roles” su teoría reconoce la influencia de los cambios físicos y sociales

# (Erik Erikson 1968) La teoría del desarrollo cognitivo describe las etapas de desarrollo formales caracterizado por el pensamiento abstracto y el razonamiento hipotético-deductivo. (Jean Piaget 1972)

# Biografías

 **Enlace**: [www.childmind.org](https://www.childmind.org)

 **Descripción**: Este sitio web proporciona una variedad de recursos sobre trastornos emocionales y conductuales en niños y adolescentes. Si bien no tiene una sección específica para el "Trastorno de Conducta No Especificado", abordan otros trastornos de conducta que pueden ser relevantes para adolescentes de 13 a 14 años.

 **Enlace**: [www.psychologytoday.com](https://www.psychologytoday.com)

 **Descripción**: Psychology Today tiene una amplia gama de artículos sobre psicología, incluida información sobre trastornos de conducta en adolescentes. Ofrecen artículos de expertos y terapeutas que exploran tanto los diagnósticos comunes como aquellos más difíciles de clasificar.

**Enlace**: [www.webmd.com/mental-health](http://www.webmd.com/mental-health)

**Descripción**: Web ofrece recursos de salud mental que incluyen información sobre diversos trastornos de conducta y emocionales en adolescentes. Aunque no aborden específicamente el TCNE, ofrecen detalles sobre trastornos que se solapan con el diagnóstico

 **Enlace**: [www.nimh.nih.gov](https://www.nimh.nih.gov)

 **Descripción**: El NIMH proporciona información sobre una amplia gama de trastornos mentales, incluidos los trastornos de conducta en niños y adolescentes. Aunque el TCNE no tiene una página dedicada, puedes encontrar artículos relacionados con trastornos conductuales y su manejo en adolescentes.

 **Enlace**: [www.nami.org](https://www.nami.org)

 **Descripción**: La NAMI proporciona información útil y recursos para padres y cuidadores de niños y adolescentes con trastornos de conducta. Aunque no tienen una sección específica para el TCNE, su sitio web ofrece información relevante sobre cómo manejar los problemas de conducta en los adolescentes.

 **Enlace**: [www.aacap.org](https://www.aacap.org)

 **Descripción**: La AACAP ofrece recursos y pautas para el diagnóstico y tratamiento de trastornos en niños y adolescentes. Ofrecen artículos educativos sobre los trastornos de conducta, y pueden proporcionar orientación útil para comprender el Trastorno de Conducta No Especificado

 **Enlace**: [www.adolescenthealthinitiative.org](https://www.adolescenthealthinitiative.org)

 **Descripción**: Aunque está más enfocado en la salud adolescente en general, este sitio proporciona recursos sobre las dificultades emocionales y conductuales que enfrentan los adolescentes. Abordan cómo los problemas de conducta pueden influir en la salud mental y física de los adolescentes

 **Enlace**: [www.bps.org.uk](https://www.bps.org.uk)

 **Descripción**: La Sociedad Británica de Psicología ofrece recursos relacionados con el diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos, incluidos los trastornos de conducta. El sitio web ofrece acceso a artículos académicos y guías de intervención para adolescentes con dificultades conductuales.

 **Enlace**: [www.mayoclinic.org](https://www.mayoclinic.org)

 **Descripción**: Mayo Clínica proporciona información sobre la salud mental en niños y adolescentes, incluidas las dificultades emocionales y conductuales. Aunque no tienen una sección específica sobre el TCNE, cubren trastornos de conducta y cómo manejarlos en los adolescentes

# ANEXOS

## ANEXO 1

### ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES.

¿Alguna vez has hecho algo que sabías que estaba mal, aunque no te sintieras realmente arrepentido después?

a) Sí, a menudo.

b) Sí, a veces.

c) No, casi nunca, nunca.

¿Te cuesta controlar tu temperamento?

a) Sí, mucho.

b) Sí, a veces.

c) No, generalmente lo controlo bien.

d) No, nunca tengo problemas con mi temperamento.

¿Has tenido problemas con la ley o con las autoridades escolares?

a) Sí, varias veces.

b) Sí, una vez o dos veces.

c) No, nunca.

d) No, pero he estado cerca.

¿Te peleas a menudo con tus padres, hermanos o amigos?

a) Sí, casi siempre.

b) Sí, a veces.

c) No, casi nunca.

d) No, nunca.

¿Te cuesta seguir las reglas en la escuela o en casa?

a) Sí, mucho.

b) Sí, a veces.

c) No, generalmente las sigo.

d) No, siempre las sigo.

¿Has dañado alguna propiedad intencionalmente (ej., romper cosas, grafitis)?

a) Sí, varias veces.

b) Sí, una vez o dos veces.

c) No, nunca.

d) No, pero he tenido ganas.

¿Te sientes a menudo aburrido o frustrado?

a) Sí, mucho.

b) Sí, a veces.

c) No, generalmente me siento bien.

d) No, nunca me siento aburrido o frustrado.

¿Te cuesta concentrarte en la escuela o en otras actividades?

a) Sí, mucho.

b) Sí, a veces.

c) No, generalmente puedo concentrarme bien.

d) No, nunca tengo problemas para concentrarme.

¿Has mentido o engañado a alguien para obtener algo que querías?

a) Sí, a menudo.

b) Sí, a veces.

c) No, casi nunca.

d) No, nunca.

¿Te sientes culpable después de hacer algo malo?

a) Casi nunca.

b) A veces.

c) A menudo.

d) Siempre.

¿Te preocupas por las consecuencias de tus acciones?

a) Nunca.

b) Rara vez.

c) A veces.

d) Siempre.

¿Te sientes comprendido por tus padres o tutores?

a) Nunca.

b) Rara vez.

c) A veces.

d) Siempre.

¿Crees que tienes problemas para llevarte bien con otras personas?

a) Sí, mucho.

b) Sí, a veces.

c) No, generalmente me llevo bien con la gente.

d) No, nunca tengo problemas para llevarme bien con los demás.

¿Has tenido pensamientos de hacerte daño a ti mismo o a otros?

a) Sí, a menudo.

b) Sí, a veces.

c) No, casi nunca.

d) No, nunca.

¿Te sientes apoyado por tus amigos y familiares?

a) Nunca.

b) Rara vez.

c) A veces.

d) Siempre.

¿Has considerado buscar ayuda para algún problema que estés enfrentando?

a) Sí, y ya estoy buscando ayuda.

b) Sí, pero aún no he hecho nada.

c) No, no lo he considerado.

d) No, no creo necesitar ayuda.

# ANEXO 2

## FOTOS

# 



