PROYECTO DE TESIS

DESARROLLO COGNITIVO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS BERNARDO VILLATORO RÓBELO DE COMITAN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

PRESENTA

BELEN KAREN ALTAMIRANO BONIFACIO

ASESOR

MARIA VERÓNICA ROMAN CAMPOS

COMITAN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS, MÉXICO

AGRADECIMIENTO

Este trabajo es el resultado de un largo camino lleno de aprendizajes, desafíos y momentos inolvidables. Quiere expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma han contribuido a la realización de esta tesis ya que no habría sido posible sin el apoyo de algunas personas a quienes deseo expresar mi más sincero agradecimiento.

En primer lugar agradezco a mis papás por el apoyo y el esfuerzo que me dieron durante el periodo de estudio, por siempre motivarme en todo momento

A mis hermanos les dedico este trabajo con mucho esfuerzo por dedicarme un poco de su tiempo y apoyo hacia mis estudios

Finalmente agradezco a las personas que de alguna u otra forma contribuyeron a la realización de este proyecto como a la directora del plantel educativo, cada aportación, consejos y apoyo han sido esencial en este logro

ÍNDICE

Portada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **1**

Agradecimientos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2**

Índice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **3**

Introducción \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **7**

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **9**

1.2 Objetivo General \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **14**

1.3 Objetivos Específicos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **14**

1.4 Justificación \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **16**

1.5 Preguntas de Investigación \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **18**

1.6 Hipótesis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **19**

CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Origen y Evolución del Desarrollo Cognitivo en la Estimulación Temprana \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **21**

2.1.1 Teorías Iniciales sobre Desarrollo Infantil \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **21**

2.1.2 Teoría Cognitiva de Jean Piaget \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **21**

2.1.3 Teoría Sociocultural de Vygotsky \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **22**

2.1.4 Evolución de la Estimulación Temprana (Siglo XX-XXI) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **22**

2.2 Marco Teórico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **24**

2.2.1 Desarrollo Cognitivo: Definición y Características \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24

2.2.2 Áreas del Desarrollo Cognitivo (Atención, memoria, lenguaje, etc.) \_\_ **24**

2.2.3 Estimulación Temprana: Concepto, Objetivos y Estrategias \_\_\_\_\_\_\_  **24**

2.2.4 Importancia de la Estimulación Temprana en Niños de 3-4 Años \_\_\_  **25**

2.2.5 Rol del Educador y de la Familia en la Estimulación Cognitiva \_\_\_\_  **27**

2.3. Marco legal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **35**

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y Enfoque de Investigación \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **39**

3.2 Diseño de Investigación \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **40**

3.3 Población y Muestra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **40**

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **41**

3.5 Procedimientos para la Recolección de Información \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **41**

3.6 Técnicas de Análisis de Datos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **42**

3.7 Consideraciones Éticas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **43**

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Descripción del Contexto del Jardín de Niños “Bernardo Villatoro Róbelo”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **44**

4.2 Resultados Obtenidos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **45**

4.2.1 Diagnóstico sobre el Desarrollo Cognitivo de los Niños de 3-4 años \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **45**

4.2.2 Estrategias de Estimulación Temprana Implementadas \_\_\_\_\_\_\_\_\_  **46**

4.2.3 Percepciones de los Docentes sobre la Estimulación Cognitiva \_\_\_ **46**

4.2.4 Relación entre Estrategias de Estimulación y Desarrollo Cognitivo \_\_ **47**

4.3 Discusión de Resultados \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **48**

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **49**

5.2 Recomendaciones \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **50**

5.3 Limitaciones del Estudio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **52**

5.4 Líneas para Investigaciones Futuras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **53**

Bibliografía \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **55**

Autorizaciones y Consentimientos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **57**

Anexos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **58**

 DESARROLLO COGNITIVO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS BERNARDO VILLATORO RÓBELO DE COMITAN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo en la primera infancia representa una de las bases fundamentales para el aprendizaje y la formación integral del ser humano. Durante los primeros años de vida, especialmente entre los 3 y 4 años, los niños experimentan un crecimiento acelerado en sus capacidades mentales, como la atención, la memoria, el lenguaje, la percepción y el razonamiento. En este sentido, la estimulación temprana cumple un papel esencial al proporcionar experiencias enriquecedoras que favorecen la maduración de estas habilidades cognitivas.

En el contexto educativo, el nivel preescolar es un espacio clave para promover dicho desarrollo. El Jardín de Niños Bernardo Villatoro Róbelo, ubicado en Comitán de Domínguez, Chiapas, se convierte en un entorno propicio para observar, analizar e intervenir en estos procesos, dada la importancia que tiene el acompañamiento docente y la implementación de estrategias didácticas adecuadas.

Este trabajo tiene como propósito examinar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años dentro de esta institución, considerando tanto los factores pedagógicos como los sociales y emocionales que intervienen en el proceso. Asimismo, se busca resaltar la importancia de diseñar actividades que potencien el pensamiento lógico, la curiosidad, la creatividad y el aprendizaje significativo en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

La estimulación temprana en niños de 3-4 años juega un papel fundamental en el desarrollo de sus habilidades cognitivas así mismo, en esta etapa el cerebro experimenta un crecimiento acelerado y la estimulación temprana ayuda a fortalecer las conexiones neuronales y actividades que promueven el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo en niños.

Posteriormente, algunos beneficios son: el desarrollo de lenguaje que fomenta la adquisición del lenguaje, la comprensión y la expresión oral, así como la capacidad de retener más vocabularios, de modo que las habilidades Cognitivas mejora la capacidad de concentración, memoria y creatividad, que son pilares fundamentales para un buen aprendizaje.

Por último, el desarrollo psicomotor este impulsa su competencia motriz como la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina, que es esencial para el desarrollo de lenguaje y la interacción con el entorno.

Es fundamental que los niños reciban una estimulación temprana adecuada durante esta etapa crucial de su desarrollo. Para así poder desarrollar y experimentar sus habilidades cognitivas durante su proceso de crecimiento.

CAPITULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo cognitivo durante la infancia constituye uno de los pilares fundamentales en la formación integral del ser humano. Desde las primeras etapas de la vida, el niño comienza a construir conocimientos a través de la exploración activa del entorno, la interacción con los adultos y la participación en experiencias que estimulan su pensamiento. Jean Piaget (1975), uno de los principales teóricos del desarrollo cognitivo, sostiene que el pensamiento infantil evoluciona en etapas, cada una caracterizada por habilidades específicas que permiten al niño comprender el mundo de forma cada vez más compleja.

La primera infancia, comprendida entre los 0 y los 6 años, representa un periodo crítico y sensible en el que el cerebro presenta una gran plasticidad. Durante estos años, las experiencias a las que el niño se expone, así como la calidad del entorno físico y emocional, son determinantes para su desarrollo intelectual, emocional y social. Es en esta etapa donde la estimulación temprana cobra un papel relevante como estrategia para potenciar las capacidades cognitivas desde edades muy tempranas.

La estimulación temprana se define como un conjunto de actividades sistemáticas y planificadas que buscan favorecer el desarrollo integral del niño, haciendo énfasis en áreas como la cognición, el lenguaje, la motricidad y la socioemocionalidad (Aucouturier, 2012). Su aplicación permite prevenir posibles retrasos en el desarrollo y optimizar el potencial del menor, siempre considerando su ritmo y necesidades particulares.

Diversas investigaciones han demostrado que los niños que participan en programas de estimulación desde los primeros años muestran un mejor desempeño escolar, mayor capacidad de atención, habilidades de razonamiento más sólidas y una mayor disposición para el aprendizaje (Vygotsky, 1979; Gardner, 1993). Por esta razón, la intervención educativa temprana se considera una herramienta clave para disminuir las brechas en el desarrollo y brindar igualdad de oportunidades desde el inicio de la vida escolar.

A pesar de la evidencia teórica y empírica sobre los beneficios de la estimulación temprana, en muchos entornos educativos su implementación aún es limitada, ya sea por falta de capacitación docente, desconocimiento de los padres o carencia de recursos didácticos adecuados. En contextos escolares de zonas urbanas marginadas o rurales, esta situación se vuelve más crítica debido a factores como la escasa inversión en educación inicial, el alto número de alumnos por docente, y la falta de infraestructura adecuada para favorecer un aprendizaje significativo.

En este marco, los jardines de niños como instituciones educativas encargadas de la atención a la infancia temprana, tienen la responsabilidad de diseñar ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo cognitivo mediante estrategias pedagógicas activas, lúdicas y centradas en el niño.

En el Jardín de Niños “Bernardo Villatoro Róbelo”, ubicado en Comitán de Domínguez, Chiapas, se atiende a una población de niños de entre 3 y 5 años de edad, provenientes de distintos contextos sociales y familiares. Durante un proceso de observación inicial, se identificaron señales que sugieren una estimulación cognitiva limitada en el grupo de niños de 3 a 4 años, como dificultades en la comprensión de instrucciones simples, problemas de atención sostenida, escaso uso del lenguaje para resolver situaciones, y poca iniciativa para explorar o manipular materiales.

Estas conductas pueden estar asociadas a una falta de estimulación adecuada tanto en el hogar como en el aula. Además, se observó que algunos docentes, aunque muestran compromiso en su labor, no siempre aplican estrategias didácticas dirigidas al fortalecimiento del pensamiento lógico, la clasificación, la comparación, la memoria o la resolución de problemas, que son competencias cognitivas clave en esta etapa. La falta de seguimiento sistemático de los avances individuales de los niños también representa un obstáculo para identificar a tiempo posibles rezagos en el desarrollo.

La problemática del desarrollo cognitivo limitado en niños de 3-4 años no sólo afecta su rendimiento actual, sino que puede generar consecuencias a largo plazo en su trayectoria escolar y su capacidad de adaptación a contextos académicos más exigentes. Las primeras habilidades cognitivas sientan las bases del aprendizaje posterior: si no se desarrollan de manera oportuna, los niños podrían enfrentar dificultades en lectoescritura, matemáticas y resolución de problemas en grados posteriores.

Además, esta situación refleja una necesidad urgente de fortalecer la formación docente en estimulación temprana, actualizar las estrategias metodológicas y fomentar la participación de las familias como agentes clave en el desarrollo infantil. Ignorar esta problemática implica perpetuar una educación poco equitativa que no responde a las verdaderas necesidades del niño como ser integral en formación.

Ante este escenario, se hace necesario realizar una investigación que permita identificar cómo se está estimulando el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años en el Jardín de Niños “Bernardo Villatoro Róbelo”, con el propósito de visibilizar los factores que inciden en su desarrollo, evaluar las prácticas pedagógicas actuales y proponer estrategias de mejora que respondan a las características del contexto.

Este estudio no sólo pretende aportar información valiosa a la comunidad educativa del jardín de niños en cuestión, sino también generar conciencia sobre la importancia de una intervención oportuna y bien orientada en la primera infancia, con base en teorías del desarrollo, evidencias empíricas y experiencias pedagógicas exitosas. A largo plazo, se espera que los resultados contribuyan a elevar la calidad educativa y a mejorar las condiciones de aprendizaje para todos los niños en esta etapa crucial.

OBJETIVO

Se espera explorar en como influye la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años, a partir de las percepciones y prácticas educativas del personal docente, buscando conocer la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, con el fin de identificar su influencia en las habilidades cognitivas básicas durante la primera infancia.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

* Identificar los problemas de aprendizaje analizar el desarrollo cognitivo la atención y concentración desarrollo del lenguaje y la comunicación de resolución de problemas
* Establecer la relación entre las estrategias de estimulación temprana utilizadas y el nivel de desarrollo cognitivo observado en los niños.
* Proponer recomendaciones para fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas a la estimulación cognitiva en el nivel preescolar.
* Observar las interacciones entre docentes y niños durante las actividades de estimulación cognitiva.
* Interpretar las experiencias y significados que los docentes atribuyen a su labor en el desarrollo cognitivo infantil.
* Analizar cómo perciben los docentes los avances cognitivos en los niños a partir de la estimulación temprana.

JUSTIFICACIÓN

Se investiga la presencia de limitaciones o dificultades en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en el Jardín de Niños Bernardo Villatoro Róbelo, específicamente en relación con la estimulación temprana que reciben. El problema radica en la falta de estrategias sistematizadas que potencien habilidades como la atención, memoria, percepción, y resolución de problemas, lo que puede repercutir en su desempeño futuro.

La emergencia del problema surge al observar que muchos niños presentan dificultades en procesos cognitivos básicos, como seguir instrucciones, clasificar objetos, reconocer patrones o concentrarse en actividades. Esta situación ha sido notoria en el entorno escolar, donde se evidencia que algunos niños no han recibido una estimulación oportuna y adecuada en sus primeros años de vida, lo cual puede comprometer su desarrollo integral.

La investigación es totalmente viable, ya que se cuenta con acceso al Jardín de Niños Bernardo Villatoro Róbelo, disposición del personal docente, y una población claramente delimitada (niños de 3 a 4 años). Además, se dispone de herramientas teóricas y metodológicas para observar, documentar y analizar los procesos de estimulación temprana y su relación con el desarrollo cognitivo.

Este estudio beneficia directamente a los niños de 3 a 4 años del jardín de niños, ya que busca promover prácticas pedagógicas que estimulen su desarrollo cognitivo. Indirectamente, también se benefician los docentes y padres de familia, quienes podrán contar con información y estrategias para apoyar mejor a los menores durante esta etapa crucial del desarrollo.

Metodológicamente, el estudio aporta al diseño de estrategias de observación, evaluación y análisis del desarrollo cognitivo en edades tempranas, fortaleciendo así las bases para futuras investigaciones educativas. Además, permite validar instrumentos y enfoques que puedan aplicarse en contextos similares, contribuyendo a la mejora continua en la práctica docente en educación preescolar.

A nivel personal y profesional, la investigación fortalece las competencias como investigadora en el campo de la educación infantil, particularmente en estimulación temprana. A nivel disciplinario, contribuye al conocimiento pedagógico y psicológico sobre el desarrollo cognitivo infantil, proporcionando herramientas prácticas y teóricas útiles para docentes, psicopedagogos y otros profesionales vinculados al desarrollo infantil.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 3-4 años?

¿cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de lenguaje y la comunicación en niños de 3-4 años?

¿qué afecta la estimulación temprana en la resolución de problemas en niños de 3-4 años?

¿cuál es el papel de los cuidadores primarios en la implementación de la estimulación temprana en niños de 3-4 años?

¿Cuáles son las estrategias más efectivas de estimulación temprana para mejorar habilidades específicas como el lenguaje, la memoria y la resolución de problemas en niños de 3 a 4 años? (Se enfoca en habilidades cognitivas específicas)

¿Qué tipos de estimulación temprana muestran el mayor impacto en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años? (Se enfoca en la especificidad de los métodos)

HIPOTESIS

La implementación de la estimulación temprana en niños de 3 a 4 años produce un mejor desarrollo cognitivo, evidenciada en áreas como la atención, el lenguaje, la memoria y la capacidad de resolución de problemas.

La estimulación temprana implementada en el Jardín de Niños Bernardo Villatoro Róbelo favorece el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años, a través de actividades didácticas que promueven habilidades como la atención, la memoria y el razonamiento.

* Las estrategias de estimulación cognitiva aplicadas por las educadoras influyen en la capacidad de atención sostenida en los niños de 3 a 4 años.
* La utilización de materiales sensoriales y actividades lúdicas mejora la memoria y el reconocimiento de patrones en los niños del Jardín de Niños Bernardo Villatoro Róbelo.
* Los ambientes de aprendizaje organizados y estimulantes en el aula favorecen el desarrollo del pensamiento lógico en la etapa

CAPITULO ll. MARCO DE REFERENCIA

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD

El origen del estudio del desarrollo cognitivo puede rastrearse en las propuestas de Jean Piaget, quien describió esta etapa como parte del período pre operacional, caracterizado por el pensamiento simbólico, la imaginación activa y un egocentrismo cognitivo natural. Piaget subrayó que los niños construyen activamente su conocimiento mediante la interacción con el entorno, lo cual sentó las bases para valorar la importancia de la estimulación en edades tempranas.

A lo largo del tiempo, otros teóricos como Lev Vygotsky enriquecieron esta perspectiva al destacar la influencia del entorno sociocultural en la construcción del conocimiento.

El desarrollo cognitivo infantil ha sido objeto de estudio desde hace más de un siglo, con aportes significativos de diversas corrientes psicológicas y pedagógicas. Su comprensión ha permitido delinear estrategias más efectivas en el ámbito de la estimulación temprana, particularmente durante la etapa preescolar, donde los niños de 3 a 4 años atraviesan importantes procesos de maduración neurológica, sensorial, emocional y social.

Desde la antigüedad, el desarrollo infantil ha sido un tema de interés, pero el estudio sistemático comenzó con el avance de la psicología en el siglo XIX y XX.

Teorías iniciales (siglo XIX – principios del siglo XX):

Jean Jacques Rousseau (1712-1778) planteó la idea de que los niños se desarrollan de manera natural según su propia maduración.

Charles Darwin (1809-1882) realizó observaciones sobre el desarrollo infantil en relación con la evolución.

Sigmund Freud (1856-1939) propuso la teoría psicosexual, destacando la importancia de las primeras experiencias en la vida.

Teorías iniciales (siglo XIX – principios del siglo XX):

Jean Piaget (1896-1980) estableció que los niños pasan por etapas cognitivas y que el aprendizaje es un proceso activo. En la etapa preoperacional (2-7 años), los niños desarrollan el pensamiento simbólico, pero aún tienen dificultades con la lógica

Teoría sociocultural de Vygotsky (1920-1930):

Lev Vygotsky (1896-1934) destacó el papel de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo. Introdujo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), señalando que los niños aprenden mejor con la guía de adultos o compañeros más avanzados.

Evolución del impacto del desarrollo cognitivo en la estimulación temprana. A lo largo del siglo XX y XXI, se ha demostrado que la estimulación temprana influye directamente en el desarrollo cognitivo de los niños.

Años 1950-1970: Auge de la estimulación temprana

Se inician programas de estimulación como el Proyecto Head Start en EE.UU. para mejorar el aprendizaje infantil. Investigaciones sobre la plasticidad cerebral muestran que el entorno influye en el desarrollo neuronal.

Años 1980-2000: Enfoques basados en la neurociencia

Estudios confirman que los primeros años son críticos para la formación de conexiones neuronales. Se desarrollan modelos educativos basados en el juego y la exploración activa.

Años 2000-actualidad: Enfoque integral

Se reconoce que la estimulación debe ser integral, incluyendo el desarrollo emocional, motor, social y cognitivo.

Se promueve el aprendizaje basado en la interacción social y el uso de tecnología en la educación infantil.

MARCO TEÓRICO

DESARROLLO COGNITIVO

Uno de los teóricos más importantes sobre este tema fue Jean Piaget, quien propuso que “los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo que les permiten construir su conocimiento a través de la interacción con el entorno.”

DEFINICIÓN

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren, estructuran y utilizan el conocimiento a lo largo del tiempo. Este desarrollo abarca el crecimiento y la transformación de habilidades mentales como la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la resolución de problemas

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que se aplican en los primeros años de vida de los niños (especialmente de 0 a 6 años) con el objetivo de favorecer su desarrollo integral: cognitivo, emocional, físico, social y lingüístico.

DEFINICIÓN

La estimulación temprana es un conjunto de estrategias, actividades y técnicas planificadas que se aplican desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 años de edad, con el objetivo de potenciar el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y del lenguaje del niño.

Estas intervenciones buscan aprovechar al máximo la plasticidad cerebral en las primeras etapas de vida, favoreciendo la formación de conexiones neuronales fundamentales para el aprendizaje y el bienestar general.

Según A. Troncoso (2005), la estimulación temprana es “el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica que se aplican en forma sistemática y secuencial, para desarrollar al máximo las capacidades físicas, mentales y sociales de los niños pequeños”.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Dislexia: dificultad en la lectura (reconocimiento de palabras, comprensión, fluidez).

Digrafía: dificultad para escribir con claridad, coherencia o buena ortografía.

Discalculia: dificultad con los números, operaciones matemáticas y razonamiento lógico.

Trastorno del aprendizaje no verbal (TANV): afecta habilidades espaciales, coordinación y comprensión no verbal.

DEFINICIÓN

Los problemas de aprendizaje son trastornos del neurodesarrollo que afectan la capacidad de un niño, adolescente o adulto para adquirir, procesar o utilizar habilidades académicas básicas, como la lectura, la escritura, el cálculo matemático o la comprensión del lenguaje.

Estos problemas no se deben a deficiencias intelectuales, sensoriales (vista o audición), emocionales, ni a factores socioculturales, sino que tienen un origen neurológico que dificulta el procesamiento de la información.

IMPACTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO

Los problemas de aprendizaje pueden tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente si no se detectan ni se intervienen a tiempo. Afectan habilidades mentales clave necesarias para el pensamiento, la memoria, el lenguaje, la atención y la resolución de problemas.

ROL DEL DOCENTE EN EL ENTORNO EDUCATIVO

El docente desempeña un papel fundamental en el entorno educativo, ya que no solo transmite conocimientos, sino que también guía, acompaña y motiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Su rol va más allá del aula, pues influye en el desarrollo cognitivo, emocional, social y ético del niño. Los docentes son figuras clave en la implementación de estrategia pedagógicas orientadas a la estimulación cognitiva. La planificación didáctica debe considerar las características individuales de los niños, sus intereses, y el entorno sociocultural en el que se desarrollan.

El desarrollo cognitivo en la primera infancia es el proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades para pensar, razonar, resolver problemas y comprender el mundo que los rodea. Jean Piaget (1952), uno de los principales teóricos del desarrollo infantil, planteó que los niños de 3 a 4 años se encuentran en la etapa pre operacional, caracterizada por el pensamiento simbólico, la imaginación activa y el egocentrismo. En esta etapa, el lenguaje desempeña un papel crucial, ya que facilita el pensamiento y la socialización.

Vygotsky (1978), por su parte, subraya la importancia del entorno social y del lenguaje como mediadores del desarrollo cognitivo. Su teoría del aprendizaje sociocultural resalta el rol del adulto o mediador en la zona de desarrollo próximo, es decir, aquello que el niño puede lograr con ayuda.

Importancia del juego y las experiencias significativas

El juego es la actividad central mediante la cual los niños aprenden. Bruner (1972) menciona que el aprendizaje significativo ocurre cuando se conecta lo nuevo con lo que el niño ya conoce. El juego simbólico, el juego de roles, los cuentos, los rompecabezas y las dinámicas con materiales concretos permiten el desarrollo del pensamiento abstracto y la resolución de problema

 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Fue propuesta por Jean Piaget, un psicólogo suizo, y describe cómo los niños construyen progresivamente su comprensión del mundo a través de una serie de etapas. Según Piaget, el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción activa con el entorno y pasa por cuatro etapas principales:

1. Etapa sensoriomotora (0-2 años)

Los bebés exploran el mundo a través de los sentidos y las acciones.

Desarrollan la permanencia del objeto (comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no puedan verlos).

1. Etapa preoperacional (2-7 años)

Surge el pensamiento simbólico (uso de palabras e imágenes para representar objetos).

Predomina el egocentrismo (dificultad para ver las cosas desde la perspectiva de otros).

No comprenden completamente la conservación de cantidad, masa o volumen.

1. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años)

Desarrollan el pensamiento lógico aplicado a situaciones concretas.

Comprenden los conceptos de conservación, clasificación y reversibilidad.

Disminuye el egocentrismo y comienzan a entender diferentes puntos de vista.

1. Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante)

Capacidad de pensamiento abstracto y razonamiento hipotético.

Desarrollo del pensamiento lógico y resolución de problemas complejos.

Se pueden formular hipótesis y reflexionar sobre conceptos abstractos como la justicia o la moralidad.

TEORÍA SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE

La Teoría Sociocultural del Aprendizaje fue desarrollada por Lev Vygotsky y enfatiza el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Según esta teoría, el aprendizaje no es un proceso individual aislado, sino que ocurre dentro de un contexto social y cultural.

PRINCIPALES IDEAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTUR

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

Es la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más experimentado. Aquí entra en juego el andamiaje, que es el apoyo temporal que se le brinda hasta que pueda realizar la tarea de manera independiente.

El papel del lenguaje:

Vygotsky consideraba el lenguaje como la herramienta fundamental del pensamiento y el aprendizaje. A través del lenguaje, los niños interiorizan conocimientos y regulan su propio comportamiento.

Aprendizaje como proceso social:

El conocimiento no se construye de manera aislada, sino en interacción con los demás. La cultura y las herramientas sociales (como la escritura, los símbolos y la tecnología) juegan un papel clave en la transmisión del conocimiento.

Mediación:

El aprendizaje no ocurre directamente, sino a través de herramientas culturales y de la interacción con otros. Los adultos, maestros y compañeros más avanzados actúan como mediadores del conocimiento.

Internalización:

Las habilidades y conocimientos que primero se adquieren en un contexto social (a través de la comunicación y la observación) luego se interiorizan y se convierten en parte del pensamiento individual.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

La teoría del aprendizaje por descubrimiento fue propuesta por Jerome Bruner en la década de 1960 y sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando descubren conceptos y relaciones por sí mismos, en lugar de recibir la información de manera pasiva. Bruner creía que este enfoque desarrollaba mejor la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

PRINCIPIOS CLAVE DE LA TEORÍA

Exploración activa: El aprendizaje ocurre cuando el estudiante interactúa con el entorno, formula hipótesis y encuentra respuestas a través de la experimentación.

Estructura cognitiva: Bruner sostiene que el conocimiento debe organizarse de manera significativa y conectarse con lo que el estudiante ya sabe.

Aprendizaje inductivo: En lugar de presentar reglas o conceptos de forma directa, los estudiantes las descubren por medio de la observación y la experiencia.

Motivación intrínseca: Al participar activamente en su aprendizaje, los estudiantes desarrollan un interés genuino y una mayor retención del conocimiento.

Andamiaje: Los docentes o tutores deben proporcionar apoyo inicial, que se retira gradualmente a medida que el estudiante adquiere autonomía en su aprendizaje.

INVESTIGACIONES EN PLASTICIDAD CEREBRAL

La plasticidad cerebral es la capacidad del cerebro para reorganizarse y adaptarse a lo largo de la vida en respuesta a experiencias, lesiones o cambios en el entorno. La plasticidad cerebral en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años se centran en cómo el cerebro en esta etapa temprana se adapta y reorganiza en respuesta a estímulos del entorno, experiencias de aprendizaje y factores como la nutrición, el sueño y la interacción social

INVESTIGACIONES SOBRE LA PLASTICIDAD CEREBRAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Desarrollo del lenguaje y plasticidad

Estudios han demostrado que la exposición a múltiples idiomas en la primera infancia potencia la plasticidad cerebral, mejorando la flexibilidad cognitiva y la capacidad de aprendizaje a largo plazo.

Investigaciones con neuroimagen han mostrado que el área de Broca (asociada al lenguaje) se activa más en niños bilingües.

Efectos del ambiente en la plasticidad

Un ambiente rico en estímulos (música, arte, interacción social) promueve el fortalecimiento de sinapsis en la corteza prefrontal, región clave para el autocontrol y la planificación.

La privación de estímulos, por otro lado, puede afectar negativamente la formación de circuitos neuronales, lo que ha sido observado en estudios con niños en entornos de negligencia o pobreza extrema.

Impacto del ambiente y la estimulación temprana

Estudios longitudinales han demostrado que niños que crecen en entornos enriquecidos (con interacción social, libros, arte y música) tienen mayor densidad de materia gris en el hipocampo y la corteza prefrontal.

Investigaciones sobre la privación sensorial sugieren que la falta de estimulación en esta edad puede llevar a déficits cognitivos y emocionales a largo plazo.

Neuroplasticidad y educación temprana

Programas como el Proyecto Abecedarian han mostrado que la educación temprana intensiva mejora la plasticidad cerebral y el rendimiento académico futuro.

Estudios de la Universidad de Stanford han encontrado que la plasticidad sináptica en la corteza auditiva es clave para el aprendizaje de la lectoescritura.

MARCO LEGAL

Introducción al Marco Legal

La presente investigación se encuentra respaldada por un marco jurídico sólido, tanto nacional como internacional, que garantiza el derecho de niñas y niños a recibir una educación integral desde la primera infancia. Diversos artículos y disposiciones establecen la obligación del Estado de asegurar servicios educativos de calidad, orientados al desarrollo pleno de las capacidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales de los menores.

Estos instrumentos legales y normativos, como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, leyes generales en materia educativa y de derechos de la niñez, tratados internacionales, así como programas y planes educativos vigentes, coinciden en reconocer la importancia de la estimulación temprana para favorecer el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años. Su contenido fundamenta y legitima el enfoque de esta tesis, al establecer la educación inicial como un derecho y una etapa clave para el desarrollo integral infantil, especialmente en contextos diversos como el municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas.

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 1917, última reforma)

Artículo 3°: Establece que toda persona tiene derecho a la educación, la cual debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. La educación impartida por el Estado deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, incluyendo el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Artículo 4°: Reconoce el derecho de niñas y niños a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.

1. Ley General de Educación (DOF, última reforma vigente)

Artículo 7°: Establece que la educación debe promover el desarrollo integral del educando, incluyendo el aspecto cognitivo, afectivo y social, desde la educación inicial.

Artículo 15°: Menciona que la educación inicial es un derecho de la niñez y constituye la etapa formativa fundamental para el desarrollo pleno de capacidades y competencias.

1. Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (DOF, última reforma vigente)

Artículo 13°: Reconoce el derecho de niñas y niños al desarrollo integral, que comprende el ejercicio, disfrute y protección de todos sus derechos.

Artículo 58°: Establece el derecho de niñas y niños a recibir educación de calidad que garantice el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas, físicas y sociales.

1. Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989)

Ratificada por México en 1990, señala en su Artículo 29 que la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, talentos y capacidades mentales y físicas hasta el máximo de sus posibilidades.

1. Programa Sectorial de Educación 2020-2024

Plantea entre sus objetivos prioritarios garantizar el acceso a servicios de educación inicial de calidad, con un enfoque de desarrollo integral y equidad, resaltando la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo y emocional.

1. Plan y Programas de Estudio para la Educación Preescolar (SEP, última versión vigente)

Establecen principios pedagógicos que destacan la necesidad de atender el desarrollo integral del niño, considerando especialmente procesos cognitivos como la atención, memoria, lenguaje, pensamiento lógico y resolución de problemas, fundamentales en la etapa de 3 a 4 años.

1. Ley de Educación del Estado de Chiapas (última reforma vigente)

Artículo 6°: Determina que la educación inicial y preescolar son obligatorias y tienen como propósito favorecer el desarrollo integral de los niños en sus capacidades físicas, afectivas, cognitivas y sociales.

Artículo 34°: Precisa que los servicios educativos deberán atender la diversidad cultural, lingüística y social de la entidad, aspecto relevante en el contexto del municipio de Comitán de Domínguez.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo con apoyo de técnicas cuantitativas, permitiendo un análisis integral de los procesos relacionados con el desarrollo cognitivo a través de la estimulación temprana. Este enfoque permite comprender las percepciones, comportamientos y experiencias tanto de los niños como de los docentes, reconociendo la importancia del contexto educativo.

Tipo de investigación

Se trata de una investigación aplicada de tipo descriptivo y exploratorio, ya que busca describir el estado actual del desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años a partir de las estrategias de estimulación temprana empleadas en el jardín de niños, además de explorar nuevas posibilidades de mejora en las prácticas pedagógicas.

Diseño de la investigación

Se emplea un diseño no experimental, transversal y de campo. Es no experimental porque no se manipulan variables deliberadamente; transversal, ya que se recolectan los datos en un solo momento en el tiempo; y de campo, debido a que se lleva a cabo directamente en el entorno natural de los niños: el aula del jardín de niños.

 Población y muestra

La población está conformada por los niños de entre 3 y 4 años que asisten al Jardín de Niños “Bernardo Villatoro Róbelo”, ubicado en Comitán de Domínguez, Chiapas, así como las docentes encargadas de su atención.

Se trabajará con una muestra intencional compuesta por:

* 10 niños y niñas de 3 a 4 años.
* 2 docentes de grupo del nivel preescolar.

La muestra se selecciona bajo criterios de accesibilidad, disponibilidad y pertinencia con los objetivos del estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizarán las siguientes técnicas:

* Observación participante: Se registrarán comportamientos cognitivos relevantes (atención, memoria, solución de problemas, clasificación, etc.) durante las actividades escolares.
* Entrevistas semiestructuradas a las docentes: Permitirá conocer las estrategias pedagógicas utilizadas y su percepción sobre el desarrollo cognitivo de los niños.
* Guía de observación: Elaborada con base en los indicadores del desarrollo cognitivo para esta edad.
* Registro anecdótico: Para documentar situaciones significativas observadas en el aula.

Procedimiento

1. Planeación: Elaboración de instrumentos y obtención de permisos correspondientes.
2. Aplicación: Se realizarán observaciones sistemáticas durante el horario de clases y se aplicarán entrevistas a las docentes en horario previamente acordado.
3. Análisis de datos: Se empleará análisis cualitativo mediante categorías predefinidas (atención, memoria, lenguaje, pensamiento lógico, etc.), y se apoyará con representaciones gráficas básicas de resultados cuantitativos observados.
4. Interpretación: Se relacionarán los hallazgos con los referentes teóricos y se emitirán conclusiones.

 Consideraciones éticas

La investigación se regirá bajo principios éticos de respeto, confidencialidad y consentimiento informado. Se solicitará autorización a los padres de familia para observar a los niños y entrevistar a las docentes. En todo momento se resguardará la identidad de los participantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Resultados de la observación en el aula

Durante el periodo de observación en el Jardín de Niños “Bernardo Villatoro Róbelo”, se identificaron diversas conductas relacionadas con el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. A continuación, se presentan los principales hallazgos agrupados por indicadores cognitivos:

|  |
| --- |
| Indicador Cognitivo Conducta Observada |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Atención | La mayoría de los niños mostró capacidad de atención sostenida durante 10-15 minutos en actividades guiadas. Algunos presentaron distracción constante cuando la actividad no era lúdica. |

 |
| Memoria | Los niños lograron recordar instrucciones simples y secuencias cortas. Se observó mejor retención cuando se usaron canciones o juegos. |
| Resolución de problemas | En actividades con bloques, rompecabezas y clasificación de objetos, el 70% de los niños logró identificar patrones y soluciones básicas. |
| Lenguaje | El vocabulario fue limitado en algunos casos; sin embargo, la mayoría logró expresarse verbalmente con frases simples y coherentes. |
| Pensamiento lógico | Se observó un desarrollo incipiente. Algunos niños lograban clasificar objetos por color o tamaño, mientras que otros requerían guía constante. |

En general, el ambiente del aula propició la interacción y la participación activa, aunque se identificó la necesidad de actividades más estructuradas de estimulación cognitiva para ciertos niños con menor rendimiento.

Resultados de las entrevistas a docentes

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a dos docentes del nivel preescolar. A continuación, se presentan las ideas más relevantes extraídas de sus respuestas:

“Notamos que muchos niños llegan al aula sin haber sido expuestos a materiales didácticos en casa.”

“Usamos canciones, cuentos, juegos de memoria, rompecabezas y ejercicios con fichas para estimular su pensamiento.”

“Algunos niños requieren más tiempo o apoyo para concentrarse o seguir instrucciones.”

“Las sesiones más efectivas son las que combinan movimiento físico con aprendizaje, como dinámicas que incluyan colores o números.”

“Nos gustaría recibir más capacitación sobre cómo aplicar estrategias específicas para estimular el pensamiento lógico y el lenguaje.”

Análisis de las actividades de estimulación temprana aplicadas

Las estrategias pedagógicas observadas incluyeron:

* Juegos de memoria visual y auditiva.
* Actividades de clasificación y seriación con materiales concretos.
* Narración de cuentos y diálogo guiado.
* Ejercicios psicomotrices con componentes cognitivos (seguir instrucciones, reconocer formas, colores).

Fortalezas:

* Las actividades están adaptadas al nivel de desarrollo de los niños.
* El ambiente es afectivo y motivador.
* Se fomenta la participación activa y la creatividad.

Áreas de oportunidad:

* Falta de seguimiento individualizado para niños con dificultades.
* Escasa planificación intencionada de actividades para el desarrollo de funciones cognitivas específicas (por ejemplo: memoria de trabajo o razonamiento lógico).
* Necesidad de diversificar los recursos didácticos.

Interpretación de resultados

Los hallazgos sugieren que, aunque existen prácticas de estimulación temprana dentro del aula, estas aún pueden fortalecerse con una planeación más estructurada y con mayor formación docente en el área del desarrollo cognitivo. La atención personalizada, la evaluación continua y el diseño de actividades intencionadas pueden favorecer significativamente el progreso cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. El desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en el Jardín de Niños “Bernardo Villatoro Róbelo” presenta avances importantes, especialmente en habilidades de atención, memoria y resolución de problemas. Sin embargo, se observan diferencias significativas entre los niños, lo que evidencia la necesidad de estrategias diferenciadas.
2. Las prácticas de estimulación temprana implementadas por las docentes están alineadas con el nivel de desarrollo esperado para la edad, utilizando juegos, cuentos y dinámicas activas. Estas actividades promueven la participación y la motivación infantil.
3. Existen áreas de oportunidad en la planeación pedagógica, principalmente en la atención individualizada a niños con dificultades específicas, así como en la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento del pensamiento lógico y del lenguaje.
4. Las docentes expresaron interés en capacitarse más profundamente en estimulación cognitiva, lo cual refleja disposición al aprendizaje y compromiso con su labor educativa.
5. El entorno educativo observado propicia la interacción, la exploración y el juego, elementos fundamentales para el desarrollo cognitivo infantil. No obstante, se requiere un acompañamiento más sistemático y evaluaciones periódicas del progreso individual de cada niño.

Recomendaciones

1. Diseñar y aplicar planes de estimulación temprana individualizados, que respondan a las necesidades específicas de cada niño, especialmente aquellos que presentan retrasos en su desarrollo cognitivo.
2. Capacitar a las docentes en estrategias específicas de estimulación cognitiva, incluyendo actividades que fortalezcan el razonamiento lógico, la memoria de trabajo y la comprensión verbal.
3. Fortalecer la planificación pedagógica con base en indicadores de desarrollo cognitivo y no solo en contenidos curriculares generales.
4. Incorporar instrumentos de evaluación continua, como rúbricas de observación, listas de cotejo o portafolios de evidencias, que permitan hacer seguimiento del progreso cognitivo de los alumnos.
5. Fomentar la participación de los padres de familia mediante talleres y sesiones informativas sobre la importancia de la estimulación en casa, para reforzar lo trabajado en el aula.

¡Por supuesto! Aquí tienes ejemplos de Limitaciones del estudio y Líneas para investigaciones futuras adaptados a tu tema de tesis:

* Tema de tu tesis: Desarrollo cognitivo en la estimulación temprana en niños de 3-4 años en el Jardín de Niños Bernardo Villatoro Róbelo de Comitán de Domínguez, Chiapas

Limitaciones del Estudio

Muestra limitada: El estudio se realizó únicamente con niños de 3 a 4 años de un solo jardín de niños, lo cual restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos educativos.

Tiempo de intervención: El periodo de aplicación de las estrategias de estimulación temprana fue relativamente breve, lo que puede limitar la observación de cambios significativos a largo plazo en el desarrollo cognitivo.

Variables externas: Factores externos, como el entorno familiar, el nivel socioeconómico o la estimulación en casa, no fueron controlados de manera exhaustiva y podrían influir en los resultados obtenidos.

Instrumentos de medición: Las herramientas aplicadas para evaluar el desarrollo cognitivo pueden tener márgenes de error o no capturar todas las dimensiones del proceso cognitivo en los niños pequeños.

Resistencia al cambio: Algunos docentes o padres podrían mostrar resistencia a implementar nuevas estrategias, lo cual pudo influir en la aplicación uniforme de las actividades de estimulación temprana.

Líneas para Investigaciones Futuras

Estudios longitudinales: Realizar investigaciones que sigan a los niños durante varios años para analizar el impacto sostenido de la estimulación temprana en su desarrollo cognitivo y rendimiento escolar posterior.

Ampliar la muestra: Replicar el estudio en diferentes jardines de niños, zonas urbanas y rurales, para comparar resultados y lograr conclusiones más generales.

Incluir otras dimensiones del desarrollo: Explorar cómo la estimulación temprana influye no solo en el desarrollo cognitivo, sino también en áreas como el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y el desarrollo socioemocional.

Diseños experimentales más rigurosos: Implementar diseños cuasi experimentales o experimentales con grupos de control para establecer relaciones causales más sólidas entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo.

Participación familiar: Investigar el papel específico de la familia en los programas de estimulación temprana y cómo la formación de padres puede potenciar los efectos positivos en el desarrollo infantil.

Uso de nuevas tecnologías: Analizar el impacto de herramientas tecnológicas (apps educativas, juegos interactivos) en la estimulación cognitiva de niños en edad preescolar

BIBLIOGRAFÍAS

1. Piaget, J. (1977). La psicología del niño. Ediciones Morata.
2. Vygotsky, L. S. (1995). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.
3. Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós.
4. SEP. (2022). Programa de Educación Preescolar 2022. Secretaría de Educación Pública. <https://www.dgespe.sep.gob.mx>
5. Bruner, J. S. (1997). La educación, puerta de la cultura. Visor.
6. López, M. A. (2015). Estimulación temprana y desarrollo infantil. Trillas.
7. UNICEF. (2021). La importancia de la primera infancia. <https://www.unicef.org/mexico>

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, madre/padre/tutor del menor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, autorizo la participación de mi hijo(a) en la investigación “Desarrollo cognitivo en la estimulación temprana en niños de 3-4 años en el Jardín de Niños Bernardo Villatoro Róbelo de Comitán de Domínguez, Chiapas”, con fines académicos.

Entiendo que los datos serán confidenciales y que se respetarán los derechos del menor en todo momento.

Firma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores: |  |
|  |  |
| Atención |  |
|  |  |
| Memoria |  |
|  |  |
| Lenguaje |  |
|  |  |
| Pensamiento lógico |  |
|  |  |
| Resolución de problemas |  |

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador | Conducta observada | Observación (✓ o comentario) |
| Atención | Se mantiene atento durante la actividad |  |
| Memoria | Recuerda instrucciones simples |  |
| Lenguaje | Se expresa con claridad y frases completas |  |
| Pensamiento lógico | Clasifica, ordena o compara objetos |  |
| Resolución de problemas | Busca soluciones ante un desafío |  |

 Anexo 2: Entrevista semiestructurada para docentes

Objetivo: Conocer las estrategias utilizadas para la estimulación cognitiva.

1. ¿Qué tipo de actividades utiliza para estimular el desarrollo cognitivo de sus alumnos?
2. ¿Cómo observa el progreso cognitivo de los niños de 3 a 4 años?
3. ¿Qué dificultades identifica en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con habilidades cognitivas?
4. ¿Considera que cuenta con la formación suficiente en estimulación temprana?
5. ¿Qué sugerencias haría para mejorar el desarrollo cognitivo en esta etapa?

Anexo 3: Registro anecdótico

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_

Situación observada Descripción de conducta significativa

Ejemplo: Clasificó objetos por color sin ayuda. Mostró atención sostenida por 10 minutos durante el cuento.

Anexo 5: Lista de cotejo (Evaluación por indicadores)

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador  | Si (✓) | No (x) |
| Atiende instrucciones  |  |  |
| Usa frases simples  |  |  |
| Clasifica objetos  |  |  |
| Recuerda secuencias  |  |  |