



TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE, TIPO MIXTO EN UN NIÑO DE 5 AÑOS.

Nombre alumno: Karen Joselín Moreno Espinosa.

Parcial: 1 parcial.

Nombre materia: Taller de elaboración de tesis.

Nombre del profesor: María Verónica Roman Campos.

Nombre de la licenciatura: psicología.

Cuatrimestre: noveno cuatrimestre.



Índice.

INTRODUCCIÓN.	7
CAPÍTULO I.	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	9
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	14
JUSTIFICACIÓN.	15
HIPÓTESIS.	16
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	21
CAPÍTULO 2.	22
ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL TRASTORNO DE LENGUAJE ESPECÍFICO TIPO MIXTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS.	22
2.1. LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE A LO LARGO DE LA HISTORIA.	22
2.2. AUTORES DE TEORÍA DEL LENGUAJE.	25
2.3. ¿CÓMO SE ADQUIERE EL LENGUAJE?	27
2.4. LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE SON AFECCIONES QUE DIFICULTAN LA CAPACIDAD DE HABLAR O COMPRENDER EL LENGUAJE.	29
2.5. DIFICULTADES ESPECÍFICAS POR ÁREA.	30
2.6. CAUSAS DEL TRASTORNO.	31
2.7. SÍNTOMAS DEL TRASTORNO DEL LENGUAJE.	32
2.8. ESTRATEGIAS DE TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DEL LENGUAJE.	33
2.9. CONSEJOS PARA ENFRENTAR CON ÉXITO EL TEL TIPO MIXTO.	34
2.10. RECURSOS Y APOYO.	36
2.11. ¿CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE EN CASA?	37
2.12. ¿QUÉ PASA SI NO SE TRATA?	38
2.13. DIAGNOSTICO.	38
CAPITULO III.	41
METODOLOGÍA DEL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE, TIPO MIXTO EN UN NIÑO DE 5 AÑOS.	41
3.1. CONSIDERACIONES ÉTICAS.	44

3.2.COMPORTAMIENTO DEL NIÑO CON RELACIÓN A LA TEORÍA DE SKINNER.	44
3.3.TEORÍA DE CHOMSKY.	47
3.4.CONDUCTA DEL NIÑO.	52
3.5.¿CÓMO INFLUYE LA FAMILIA EN EL LENGUAJE DEL NIÑO?	53
3.6.TAMBIÉN LA FAMILIA PUEDE INFLUIR DE MANERA:	54
3.7.COMO EVITAR ESTAS MANERAS DE INFLUIR NEGATIVAMENTE.	54
3.8.PRUEBA DE LENGUAJE.	55
CAPÍTULO IV.	61
ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	61
ENTREVISTA INICIAL SECCIÓN 1.	61
ÓRDENES DE SELECCIÓN SECCIÓN 2.	61
ESQUEMA CORPORAL SECCIÓN 4.	63
OFICIOS Y PROFESIONES SECCIÓN 5.	64
NIVEL DE DISCURSO SECCIÓN 6.	65
SECCIÓN 6.1.	65
SECCIÓN 6.2.	65
SECCIÓN 6.3.	66
LENGUAJE AUTOMÁTICO SECCIÓN 7.	67
NIVEL FONOLÓGICO SECCIÓN 8.	68
APARATO FONOLÓGICO SECCIÓN 9:	68
RESPIRACIÓN SECCIÓN 10.	69
MEMORIA AUDITIVA SECCIÓN 11.	69
LENGUAJE REPETITIVO SECCIÓN 12.	70

EMISIÓN DE PALABRAS SECCIÓN 13.		71
4.14. PLAN DE INTERVENCIÓN.		72
4.15. CONCLUSIÓN.		73
Glosario.	76	
BIBLIOGRAFÍAS.		77

Objetivo General.

Identificar la presencia de sintomatología característica de trastornos de lenguaje en un niño comiteco de 5 años de edad.

Objetivos Específicos.

- Clasificar la sintomatología a un trastorno específico.
- Proporcionar metodología y técnicas para un desarrollo de lenguaje apto.
- Psicoeducar a los padres de familia sobre el trastorno específico.
- Brindarle estrategias que ayuden al sujeto a desarrollar el lenguaje.

Justificación.

1. ¿Cuál es el problema que se investiga?

El problema que se investiga en este estudio es el trastorno del lenguaje tipo mixto en un niño de 5 años, lo cual refleja una dificultad al hablar con personas ya que su discurso no es comprensible, el trastorno es afección congénita que afecta tanto la comprensión como la expresión del lenguaje.

2. ¿Cuál es la "emergencia" del problema de estudio?

La emergencia de este problema surge desde un desarrollo cerebral y de igual forma el entorno social y familiar afecta en el desarrollo del lenguaje del niño. La necesidad del apoyo del niño es importante para lograr una buena comprensión de igual forma expresión.

3. ¿Qué tan viable es la realización de la investigación?

La realización de esta investigación es completamente viable, ya que contamos con los datos del niño y el consentimiento de los padres que ayudaron a poder hacer pruebas con el niño e identificar y tener un diagnóstico más claro. También logramos un buen aporte de parte del niño a pesar de dificultades presentadas.

4. ¿A qué segmento de la población beneficia el estudio?

Este estudio beneficiará principalmente a los padres y docentes ya que ayudarán a mejorar una buena inclusión y mejor forma de ayudar al niño a desempeñarse en su entorno.

5. ¿Qué beneficios metodológicos tiene el estudio?

Metodológicamente, este estudio presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo lo que permite tener una mejor forma de interpretar las pruebas y tener más rápidos los resultados en que ayudará una mejor comprensión y abordaje sobre el tipo de trastorno que presenta el niño, para que se haga una planeación de acuerdo a la problemática.

6. ¿Qué beneficio personal, profesional o disciplinario se obtendrá al realizar estudios?

A nivel personal y profesional, este estudio permitirá apoyar al entorno del niño y de igual forma fue útil tener la investigación del niño para lograr el objetivo. Desde mi punto de vista disciplinario la investigación contribuirá herramientas y métodos para lograr una mejora en el desarrollo del lenguaje del niño de forma en que también los padres puedan comprender y ayudar. Aunado a ello, esta investigación aporta a la psicología datos cualitativamente relevantes para la atención de un trastorno de lenguaje mixto en el contexto comiteco.