1. Ficha técnica ficticia del paciente

- **Nombre:** Jhonatan Martínez López
- **Edad:** 12 años
- **Género:** Masculino
- **Motivo de consulta :** No me gusta la escuela, siempre me regañan y ya no quiero ir

2. Síntomas o conductas problema observadas

En sesión se observan:

- Irritabilidad al hablar de la escuela
- Evita el contacto visual
- Llanto ocasional al relatar regaños de sus maestros
- Manifiesta frases como “no sirvo para nada” o “nadie me quiere”
- Se muestra inquieto, se para varias veces de la silla
- Reporte escolar: Bajo rendimiento académico, dificultades para concentrarse, conflictos con compañeros, distracciones constantes

3. Antecedentes relevantes

- **Familiares:** Vive con madre y padrastro; relación conflictiva con padrastro, quien ejerce disciplina estricta. Padre biológico ausente desde los 4 años. La madre trabaja largas jornadas.
- **Escolares:** Reportes previos de bajo desempeño desde tercer grado. Cambio de escuela hace un año por problemas de bullying.
- **Traumáticos:** Episodios de violencia verbal y algunos golpes por parte del padrastro; presencié discusiones intensas entre madre y padrastro.
- **Médicos:** Historia de alergias, pero sin enfermedades graves.
- **Interpersonales:** Pocos amigos; aislado o rechazado en ocasiones por “ser muy peleonero”.

4. Hipótesis explicativa del caso

Jhonatan presenta dificultades de autorregulación emocional, derivada de un ambiente familiar inconsistente y hostil. La historia de violencia doméstica, sumada al rechazo escolar y las experiencias de bullying, ha afectado su autoestima y su sentido de seguridad. Su rechazo escolar es una forma de evitar un ambiente donde se siente constantemente juzgado y donde sus necesidades emocionales no son comprendidas.

5. Factores de mantenimiento

- Actitudes punitivas del padrastro que refuerzan sentimientos de inutilidad
- Falta de atención emocional y tiempo de calidad con la madre
- Rechazo o falta de apoyo en el ámbito escolar
- Poca red de apoyo social (amigos)
- Interpretaciones negativas de sí mismo (“soy malo”, “no sirvo”)

6. Objetivos terapéuticos preliminares

- Establecer vínculo terapéutico seguro
- Promover estrategias de regulación emocional
- Trabajar en fortalecimiento de la autoestima
- Explorar experiencias de violencia y validarlas
- Diseñar estrategias de afrontamiento para el rechazo o conflicto escolar
- Coordinación con la familia para promover prácticas de crianza más sensibles y menos punitivas
- Posible trabajo psicoeducativo con la escuela para mejorar su manejo en clase

7. Reflexión personal como terapeuta

Atender a Jhonatan me confronta con la vulnerabilidad de la infancia y con la responsabilidad de dar voz a un niño que claramente no la tiene en su entorno. Me generó una profunda empatía y también indignación al escuchar su historia de violencia normalizada. Me sentí preocupado por su seguridad emocional, pero también motivado a brindarle un espacio reparador.

UDS

Nombre de la materia:
supervisión de casos clínicos

Nombre del alumno: Kevin
Alberto Aguilar Galvez

Cuatrimestre : 9