



Nombre del Alumno: Maritza Yocelin Roblero Bravo

Nombre del tema: Formulación clínica del caso ficticio "Camila"

Parcial: 1

Nombre de la Materia: supervisión de casos clínicos

Nombre del profesor: María Verónica campos

Nombre de la Licenciatura: psicología general

Cuatrimestre: 9

Caso de Camila (19 años)

1. Motivo de consulta

Camila, una estudiante universitaria de 19 años, fue referida al servicio psicológico de la universidad debido a la manifestación de síntomas ansiosos, insomnio y episodios de llanto espontáneo. Ella expresa sentimientos de insuficiencia y evita tareas académicas por temor al fracaso, además de tener pensamientos recurrentes sobre abandonar la universidad, aunque no ha compartido esta inquietud con sus padres. La consulta tiene como objetivo comprender y abordar el malestar emocional que interfiere de manera significativa en su desempeño académico y bienestar personal.

1. Antecedentes Relevantes

Camila reside con sus padres y actualmente cursa la carrera de arquitectura. Se identifica una relación con una figura materna exigente y perfeccionista, lo que parece haber influido en el desarrollo de un patrón de autoevaluación negativa y una alta autoexigencia. Hasta el momento, no se han reportado antecedentes de psicoterapia ni diagnósticos clínicos conocidos, aunque se observan patrones que podrían estar relacionados con un historial de presión familiar en torno al rendimiento y la excelencia. Su estilo de afrontamiento se caracteriza por evitar la expresión de emociones, debido al temor a ser percibida como débil, lo que sugiere dificultades en la regulación emocional y en la formación de una identidad segura y autónoma.

3. síntomas o conductas problemas actuales

Los síntomas y comportamientos problemáticos que Camila presenta actualmente son:

- Ansiedad generalizada, especialmente frente a demandas académicas.
- Insomnio, probablemente de tipo de conciliación, relacionado con rumiación mental.
- Llanto espontáneo y desbordes emocionales, que ella evita mostrar ante otros.
- Baja autoestima: expresada en frases como “no me siento suficiente”.
- Evita entregar tareas por temor a no ser capaz.
- Pensamientos persistentes de abandono académico, sin comunicación con su entorno cercano.
- Inhibición emocional y tendencia al auto-rechazo, especialmente en situaciones de vulnerabilidad.

4. Hipotesis explicativa del caso

Camila podría estar presentando un trastorno de ansiedad generalizada con componentes depresivos, relacionado con esquemas cognitivos de autoexigencia, perfeccionismo y temor al juicio externo, posiblemente interiorizados desde etapas tempranas de su desarrollo, en el contexto de una figura materna exigente y crítica. Esta experiencia ha generado un sistema de creencias en el que el valor personal depende del rendimiento y la aprobación externa, lo cual impacta directamente en su salud emocional y funcionamiento académico.

5. Factores de mantenimiento

- Evitar entregar tareas reduce la ansiedad momentáneamente, pero refuerza la creencia de incapacidad.
- Inhibición emocional impide la creación de redes de apoyo y favorece el aislamiento.
- Falta de comunicación con sus padres, especialmente respecto a su malestar, contribuye a la sensación de soledad y presión interna.
- Estilo de crianza perfeccionista, que mantiene el ideal inalcanzable de “ser suficiente”.
- Autoevaluación negativa constante, que limita la validación interna y refuerza el malestar emocional.

1. Dar a conocer a Camila sobre los síntomas de ansiedad y los efectos del perfeccionismo en su funcionamiento diario.

1. Explorar y trabajar en la reestructuración cognitiva de pensamientos distorsionados sobre sí misma, sus logros y el miedo al fracaso.

1. Desarrollar habilidades de afrontamiento emocional y regulación del estrés, incluyendo técnicas de relajación.

1. Fomentar la autoaceptación y la validación interna, reconociendo progresos y logros personales sin depender de la aprobación externa.

1. Establecer una red de apoyo emocional que le permita sentirse segura al expresar sus emociones.

1. Abordar la comunicación familiar, especialmente la relación con la madre, expresión asertiva.