



NOMBRE: LUIS FERNANDO LÓPEZ GÓMEZ

NOMBRE DEL TEMA : CASO CLINICO

PARCIAL : 2

**NOMBRE DE LA MATERIA: SUPERVICION DE CASOS
CLINICOS**

**NOMBRE DEL DOCENTE: MARIA VERONICA ROMAN
CAMPOS**



UDES

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE : 9



Camila, 19 años

Motivo de consulta

Camila fue derivada al servicio psicológico universitario por presentar episodios de ansiedad, insomnio y llanto espontáneo. Ella expresa sentirse insuficiente y manifiesta temor constante al fracaso, lo que ha derivado en la evitación de la entrega de tareas académicas.

Antecedentes relevantes

Camila es estudiante de arquitectura y vive con sus padres. Su madre es descrita como exigente y perfeccionista, lo que ha influido en la forma en que Camila se percibe a sí misma. Desde temprana edad ha estado expuesta a altos estándares de desempeño y escasa validación emocional. No hay antecedentes de consulta psicológica previa reportados ni referencias a eventos traumáticos explícitos, pero sí una historia de presión constante por cumplir expectativas ajenas.

Síntomas o conductas problema actuales

- * Ansiedad persistente, especialmente relacionada con el rendimiento académico.
- * Insomnio y llanto espontáneo como expresiones de malestar emocional.
- * Evitación de tareas por miedo a no cumplir con las expectativas.
- * Pensamientos de abandono universitario, que mantiene en secreto.
- * Baja autoestima .
- * Represión emocional ante los demás por miedo a ser vista como débil.

Hipótesis explicativa del caso

El malestar de Camila parece originarse en un entorno familiar caracterizado por el perfeccionismo y la validación condicionada. La internalización de estas exigencias ha llevado a la construcción de un autoconcepto negativo, donde el valor personal depende exclusivamente del rendimiento. Esto genera una autoexigencia paralizante y una sensación constante de insuficiencia. Su estrategia de afrontamiento ha sido evitar el error (evitando tareas), lo que refuerza su creencia de incapacidad. El miedo a la desaprobación y a mostrar vulnerabilidad sugiere un esquema rígido de autocrítica y control emocional.

Factores de mantenimiento

- * Las creencias disfuncionales “si no soy perfecta, no valgo”siguen reforzándose ante cada intento evitado.
- * El entorno familiar mantiene una dinámica de alta exigencia y baja expresión emocional.
- * La falta de comunicación con los padres, especialmente sobre sus deseos de abandonar la universidad, perpetúa el aislamiento emocional..
- * La ausencia de espacios seguros donde pueda expresar emociones sin juicio mantiene su patrón de represión emocional.

Objetivos terapéuticos preliminares

- * Establecer una alianza terapéutica que permita a Camila sentirse escuchada y validada emocionalmente.
- * Identificar y trabajar las creencias centrales relacionadas con la autoexigencia y el perfeccionismo.
- * Fomentar estrategias de afrontamiento más adaptativas ante el fracaso y la incertidumbre.
- * Promover la expresión emocional y la autocompasión como alternativas al control emocional rígido.
- * Explorar formas graduales y seguras de comunicación con su entorno familiar.
- * Reforzar la percepción de competencia a través de pequeños logros académicos y personales.