



CASO CLÍNICO

Nombre del Alumno: Leslie Floese Velasco Abarca

Nombre del tema: Formulación clínica del caso ficticio “Camila”

Parcial: II

Nombre de la Materia: Supervisión de casos clínicos

Nombre del profesor: María Verónica Román Campos

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 9

FORMULACIÓN CLÍNICA DEL CASO FICTICIO “CAMILA”

- **MOTIVO DE CONSULTA:** Camila, de 19 años fue derivada al servicio psicológico universitario debido a episodios de ansiedad, dificultad para dormir (insomnio) y llanto espontáneo. Camila relata que “no se siente suficiente” y evita entregar tareas porque considera que no está a la altura, o sea, no se siente capaz. Ha pensado en dejar la universidad, pero no se ha atrevido a decírselo a sus padres.
- **ANTECEDENTES RELEVANTES:** Camila vive con sus papás y actualmente estudia arquitectura. Ella describe a su madre como una persona exigente y perfeccionista y eso ha influido en la forma en la que Camila percibe sus logros y capacidades. También ella ha desarrollado una tendencia a invalidar sus propios logros, además evita mostrar emociones frente a otras personas por miedo a parecer vulnerable o débil. Se puede observar una historia familiar marcada por altos estándares y también por la poca validación emocional.
- **SÍNTOMAS O CONDUCTAS PROBLEMA ACTUALES:** Camila presenta ansiedad frecuente, insomnio y episodios de llanto sin una causa clara. Presenta pensamientos de incapacidad personal y conductas de evitación, como no entregar tareas o no expresar sus emociones. Además, mantiene ideas constantes de abandonar sus estudios universitarios, lo cual representa un foco importante que no es sano, ya que no logra comunicarlo a sus padres.
- **HIPÓTESIS EXPLICATIVA DEL CASO:** Camila ha crecido en un ambiente donde se espera mucho de ella, sobre todo por parte de su mamá, que es muy perfeccionista y exigente. Esto probablemente ha hecho que Camila también se exija demasiado y no se permita cometer errores. Como ha aprendido a no mostrar emociones por miedo a ser juzgada o parecer débil, guarda todo lo que siente, lo cual la sobrecarga emocionalmente. Además, como no se siente capaz ni suficiente, empieza a evitar cosas importantes como entregar tareas, y eso

solo refuerza la idea de que no puede. Todo esto ha ido afectando su autoestima y su bienestar emocional.

➤ **FACTORES DE MANTENIMIENTO:** El que no entregue tareas refuerza su sensación de incapacidad y su inseguridad, lo que genera un ciclo difícil de romper. Por otro lado, el miedo a expresar emociones por temor a que la juzguen también la mantiene apartada de los demás, sin acceso a redes de apoyo emocional. La falta de comunicación con sus padres, especialmente en cuanto a temas como el de dejar la universidad, también hace más grande su malestar y limita la posibilidad de buscar alternativas o apoyo.

➤ **OBJETIVOS TERAPÉUTICOS PRELIMINARES:**

- Promover un espacio seguro donde Camila pueda expresar sus emociones sin temor a ser juzgada
- Trabajar en que reconozca sus logros, aunque sean pequeños, y que se de crédito por lo que sí hace bien.
- Identificar los pensamientos negativos que tiene sobre ella misma y trabajarlos
- Buscar maneras para que empiece a hacer las tareas sin evitarlas, poco a poco.
- Explorar cómo se siente con su familia y ver si puede empezar a hablar con ellos de forma más clara y tranquila.
- Enseñarle algunas estrategias para que pueda manejar mejor su ansiedad y se sienta con más control sobre lo que le pasa.