

NOMBRE DE LA ESCUELA: UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE DE LA ALUMNA: YOANA GUADALUPE VELASCO PEREZ

GRADO. 9

CARRERA: PSICOLOGIA

MATERIA: CASO CLINICA



Formulación clínica del caso ficticio “Camila”

Motivo de consulta:

Camila, de 19 años, fue referida al servicio psicológico universitario por presentar episodios de ansiedad, insomnio y llanto espontáneo. Expresa que "no se siente suficiente" y evita entregar tareas académicas por considerar que no es capaz.

Antecedentes relevantes:

Camila vive con sus padres y estudia arquitectura. Refiere que su madre es exigente y perfeccionista, lo cual ha influido en su autoimagen. Menciona que evita mostrar emociones para no parecer débil y tiende a invalidar sus propios logros.

Síntomas o conductas problema actuales:

Ansiedad frecuente ante demandas académicas

Insomnio

Llanto espontáneo

Evitación de la entrega de tareas

Pensamientos recurrentes de abandonar la universidad

Baja autoestima y autopercepción negativa

Inhibición emocional y evitación de expresión afectiva

Hipótesis explicativa del caso:

La sintomatología de Camila puede explicarse desde una combinación de factores individuales y contextuales. La exigencia materna ha generado en ella un patrón de autoexigencia elevado y perfeccionismo disfuncional. La evitación emocional podría estar ligada a creencias internalizadas sobre la debilidad. La ansiedad aparece como respuesta ante demandas académicas que percibe como amenazas a su autoconcepto.

Factores de mantenimiento:

Estilo de crianza autoritario y perfeccionista

Falta de expresión emocional por temor al juicio

Refuerzo negativo (al evitar tareas disminuye ansiedad a corto plazo, pero refuerza inseguridad)

Falta de comunicación familiar sobre su malestar

Objetivos terapéuticos preliminares:

1. Establecer una alianza terapéutica empática y contenedora.
2. Psicoeducación sobre ansiedad, insomnio y evitación.
3. Trabajar en la identificación y reestructuración de pensamientos automáticos negativos.
4. Fomentar expresión emocional y habilidades de comunicación asertiva.
5. Reforzar logros personales y fomentar una autoevaluación realista.
6. Diseñar estrategias de afrontamiento académico efectivas.