Nombre de alumno: Fabiola Méndez García

Nombre del profesor: José María

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Evaluación del Aprendizaje

Grado: 6°

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de Octubre de 2024.

MODELOS DE EVALUACIÓN

MODELO DIAGNÓSTICO

Identifica conocimientos previos, habilidades, dificultades o necesidades del estudiante antes de iniciar un proceso de enseñanza.

MOMENTO

Inicio del ciclo, unidad o curso.

USO

Permite adecuar la enseñanza a las características del grupo

MODELO FORMATIVO

Mejora el aprendizaje mientras se está desarrollando.

INSTRUMENTOS

Rúbricas, portafolios, observación.

USO

Ayuda al docente a ajustar su enseñanza y al estudiante a comprender sus errores.

MODELO SUMATIVO

Valora y califica el aprendizaje al final de un proceso.

INSTRUMENTOS

Exámenes finales, trabajos finales, informes.

USO

Se utiliza para certificar logros al final de una unidad, semestre o ciclo.

MODELO NORMATIVO

Compara el desempeño del estudiante con el de un grupo o norma establecida.

CARACTERÍSTICAS

Enfatiza la clasificación de los estudiantes y se usa en pruebas estandarizadas.

MODELO CRISTAL

Compara el desempeño del estudiante con criterios previamente establecidos (no con otros estudiantes).

CARACTERÍSTICAS

Evalúa si se alcanzaron los aprendizajes esperados y es más justo y transparente.

MODELO AUTÉNTICO

Evalúa el aprendizaje mediante tareas reales o contextualizadas.

CARACTERÍSTICAS

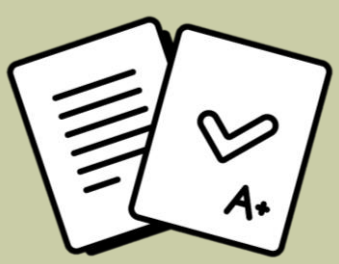
Promueve la aplicación de conocimientos en situaciones concretas y estimula el pensamiento crítico.

INSTRUMENTOS

Proyectos, estudios de cas, debates, exposiciones.

MODELO HOLÍSTICO

Evalúa al estudiante en su totalidad, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

CARACTERÍSTICAS

Integra lo cognitivo, emocional y social. Usa múltiples fuentes de evaluación.