DOCUMENTO

Nombre del Alumno: Cabrera Medina Barbara Camila

Nombre del tema: ANALISIS DE LAS ACCIONES Y REACCIONES CONDUCTUALES EN NIÑOS CON AUTISMO EN CONTEXTOS SOCIALES COTIDIANOS

Nombre de la Materia: INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Nombre del profesor: MARIA VERONICA ROMAN CAMPOD

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: TERCERO

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA EN GENERAL:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de quienes lo presentan. Estudiar las acciones y reacciones de los niños con autismo, particularmente en contextos sociales cotidianos como el hogar, la escuela o el parque, es de gran relevancia dentro de la psicología, ya que permite comprender de manera más precisa cómo estos niños experimentan e interpretan su entorno.

Esta investigación es importante porque puede ofrecer herramientas prácticas para padres, docentes, terapeutas y otros profesionales que acompañan el desarrollo de niños con TEA. También ayuda a identificar patrones conductuales que pueden mejorar el diseño de intervenciones personalizadas, facilitando la inclusión y el bienestar emocional de estos niños.

Desde la psicología, este tema permite explorar la conexión entre el entorno, la conducta observable y los procesos internos del niño, enmarcados dentro de teorías del aprendizaje, el desarrollo cognitivo y la conducta social. Además, contribuye a una visión menos estigmatizante del autismo, centrada en el entendimiento y no en la corrección de conductas, lo que puede generar un cambio significativo en la atención educativa y terapéutica.

¿Por qué es importante investigar este tema desde la psicología?

Investigar las acciones y reacciones de niños con autismo desde la psicología es fundamental porque esta ciencia permite comprender el comportamiento humano desde una perspectiva integral: biológica, cognitiva, emocional y social. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) afecta directamente la forma en que los niños perciben e interactúan con el mundo, lo cual se refleja en sus reacciones ante estímulos cotidianos, personas y situaciones.

La psicología, a través de métodos científicos, puede identificar patrones de conducta, explorar los factores que los desencadenan y proponer estrategias de intervención eficaces y respetuosas con la neurodiversidad. Además, permite mejorar la comunicación, el desarrollo emocional y la adaptación social de estos niños, promoviendo una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

¿A qué población puede beneficiar esta investigación?

Este estudio puede beneficiar a varias poblaciones clave:

- Niños y niñas con TEA, al contribuir con estrategias adaptadas a sus necesidades particulares y entornos.
- Padres y madres, quienes podrán comprender mejor las reacciones de sus hijos y acompañarlos con mayor empatía.
- Docentes y personal educativo, al facilitar herramientas para fomentar la inclusión y mejorar la dinámica dentro del aula.
- Psicólogos, terapeutas ocupacionales y otros profesionales de la salud, al ofrecer datos que puedan apoyar intervenciones personalizadas basadas en evidencia.
- Investigadores, quienes podrán profundizar en estudios similares o comparativos con otras poblaciones neurodivergentes.

¿Qué problemáticas busca comprender o resolver?

La investigación pretende comprender y abordar varias problemáticas importantes:

- La dificultad de los niños con TEA para adaptarse a contextos sociales, como la escuela o reuniones familiares.
- Las respuestas conductuales que a menudo se interpretan erróneamente como "mal comportamiento", cuando en realidad son formas de expresar ansiedad, sobrecarga sensorial o frustración.
- La falta de estrategias efectivas de intervención en el entorno inmediato del niño (hogar, escuela).
- La necesidad de una mayor inclusión y aceptación en los entornos sociales donde estos niños interactúan.

Al comprender mejor estas acciones y reacciones, se pueden desarrollar prácticas más humanas, eficaces e inclusivas que permitan a los niños con autismo desenvolverse en su entorno de forma más cómoda y segura.

Defensa del carácter científico del tema

Este tema puede abordarse desde la psicología como ciencia porque cumple con las características fundamentales del conocimiento científico:

- Objetividad: El estudio puede centrarse en observar conductas específicas (acciones y reacciones) sin emitir juicios personales, utilizando registros sistemáticos y protocolos definidos.

- **Racionalidad y lógica: Se parte de teorías psicológicas como el análisis conductual aplicado (ABA) y el desarrollo socioemocional para formular hipótesis y explicaciones coherentes.**

- **Sistematicidad: Se puede estructurar una metodología clara, con criterios de observación, codificación de conductas, control de variables y análisis estadístico.**

- **Verificabilidad: Otros investigadores pueden replicar el estudio bajo condiciones similares para confirmar o refutar los hallazgos.**

- **Predictibilidad: Con base en la identificación de patrones, es posible prever ciertas respuestas conductuales frente a estímulos o contextos específicos.**

- **Falibilidad: Toda hipótesis puede ser refutada mediante nueva evidencia, lo que permite que el conocimiento esté abierto a revisión y mejora continua.**

Tipo de investigación según su alcance

La investigación propuesta sería de tipo descriptivo y correlacional:

- **Descriptivo: porque busca observar y detallar las conductas (acciones y reacciones) de los niños con autismo en distintos contextos sociales.**

- **Correlacional: porque podría analizar la relación entre variables como el tipo de entorno (familiar, escolar), el nivel del espectro autista, o el grado de estimulación social, y las respuestas conductuales observadas.**

Esto permitiría no solo documentar los comportamientos, sino también establecer vínculos entre diferentes factores que influyen en la expresión de dichas conductas.