



# Mi Universidad

*Nombre del Alumno: Isaní García Flores y Karime Dahian  
González Rivas*

*Nombre del tema: Diseña tu primer boceto de investigación en  
Psicología*

*Parcial: 2*

*Nombre de la Materia: Investigación en Psicología*

*Nombre del profesor: María Verónica Román Campos*

*Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología General*

*Cuatrimestre: 3°*

## Trastorno de Evitación/Restricción de la Ingesta de Alimentos (TERIA)

### a) Observación

Observamos que una significativa parte de la población dentro del entorno en el que vivimos, sufre de algún tipo de trastorno de alimentación que afecta a su vida cotidiana. El TERIA, es uno de ellos.

Podemos notar que parte de la población (mayormente en adolescentes), comúnmente suele restringirse la ingesta de ciertos tipos de alimentos; ya sea por creer que esto es de cierto modo “más sano” o por aparentar una figura más “atractiva”.

Si bien, este tema es bastante complejo de abordar. Nuestra intención es indagar acerca de él para conocer más sobre cómo puede darse y las medidas que podemos tomar para que nosotras, como terapeutas, podamos brindar un buen manejo de información y tratamiento del mismo.

### b) Planteamiento del problema

¿Cómo se sobrelleva el TERIA en adolescentes de universidad y cómo afecta a su desarrollo académico?

### c) Hipótesis

Los universitarios llevan un mejor manejo sobre el trastorno que otros individuos más jóvenes, ya que mantienen la mente ocupada en otros aspectos de la vida. Sin embargo, la falta de ciertos alimentos daña su concentración y por ende, rendimiento académico.

d) Tipo de investigación

Explicativa

e) Variables

Independiente: Cómo se sobrelleva el TERIA en adolescentes de universidad

Dependiente: cómo afecta su desarrollo académico

f) Muestra y técnica de recolección de datos

Nuestra población serían estudiantes universitarios. Aplicando una primer encuesta para detectar quienes tienen rasgos de este trastorno y de aquí poder sacar nuestras muestras.

Al obtenerlas, podemos realizar diferentes test (ej. Test de atención continua o test de D2) que nos indiquen el nivel de concentración y desarrollo académico que posee cada muestra dependiendo de si posee el trastorno o no.