

**SUPER NOTA**

*Nombre del Alumno: Cabrera Medina Barbara Camila*

*Nombre del tema: ACCIONES Y REACCIONES DE NIÑOS CON AUTISMO*

*Nombre de la Materia: INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA*

*Nombre del profesor: MARIA VERÓNICA ROMÁN CAMPOS*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: TERCERO*

*EL*

*EEELOFKGIDER*

*Lugar y Fecha de elaboración*

**ACCIONES Y REACCIONES DE NIÑOS CON AUTISMO EN CONTEXTOS SOCIALES Y ESCOLARES**

**OBSERVACIÓN INICIAL:**

He notado, tanto en espacios escolares como en conversaciones con docentes y padres, que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan reacciones particulares ante ciertos estímulos del entorno, como ruidos fuertes, cambios de rutina o interacciones sociales inesperadas. Estas reacciones varían ampliamente entre individuos: algunos niños pueden manifestar ansiedad, conductas repetitivas o aislamiento, mientras que otros pueden responder con comportamientos agresivos o evasivos. Me interesa este fenómeno porque comprender sus reacciones puede ayudar a desarrollar estrategias educativas y de convivencia más inclusivas y respetuosas para ellos.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

¿Cómo reaccionan los niños con autismo ante estímulos sociales o sensoriales en un contexto escolar, y qué factores influyen en sus respuestas?

**HIPÓTESIS:**

Los niños con autismo presentan reacciones más intensas o diferentes frente a estímulos sensoriales (como ruidos o luces fuertes) en comparación con niños neurotípicos, debido a una mayor sensibilidad sensorial y dificultades en la regulación emocional.

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

La investigación será descriptiva, ya que busca detallar y caracterizar las reacciones y conductas observadas en los niños con autismo frente a diversos estímulos. No se pretende establecer relaciones causales sino documentar patrones observables y comportamientos comunes en situaciones específicas.

**VARIABLES:**

* **VARIABLE CLAVE:** Reacción conductual ante estímulos (sensoriales o sociales).
* **TIPO: CUALITATIVA:**
	+ ya que se observarán conductas y respuestas no numéricas (ej. llanto, evasión, repetición de movimientos).
* Si se desea una segunda fase cuantitativa, podría considerarse la frecuencia de ciertas conductas como variable cuantitativa discreta (número de veces que se presenta una conducta específica en un periodo de tiempo).

**MUESTRA Y TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS (PROPUESTA INICIAL)**

La muestra estará conformada por niños con diagnóstico de TEA, de entre 6 y 10 años, que asisten a una escuela de educación regular con apoyo de inclusión o a un centro especializado. La información se recopilará mediante observación directa estructurada en situaciones previamente definidas (entrada al aula, recreo, cambio de actividad), además de entrevistas breves a docentes y padres para comprender el contexto de cada niño y validar la interpretación de las conductas observadas.