



Nombre: Mariana Artemisa Martínez Mollinedo.

Materia: Evaluación psicología clínica.

Profesor: Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa.

Actividad: Mapa conceptual.

Licenciatura: 6to psicología.

Fecha: 14/07/2025.

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

LOS INSTRUMENTOS

Son contruidos en base a teorías psicológicas que intentan explicar el comportamiento humano.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Es todo aquello que el evaluados puede utilizar como legítima fuente de datos a cerca de un sujeto, según García-Montalvo.

TEST

Son un instrumento sistemático y tipificado que compara la conducta de dos o más personas. Sin embargo, a cualquier instrumento o técnica de evaluación psicológica se le denomina erróneamente test psicológico

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA

INSTRUMENTOS MÁS UTILIZADOS

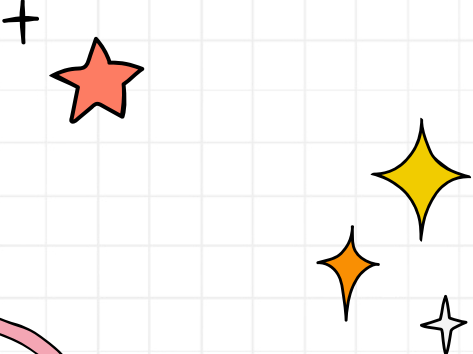
- Autoinformes
- Entrevistas estructuradas

FORMACIÓN PROFESIONAL

La formación de un buen profesional de la psicología debe contemplar conocer el proceso de Evaluación y en el transcurso del mismo saber elegir y aplicar los instrumentos que le permitan realizar una labor de calidad

INSTRUMENTOS O TÉCNICAS

Pueden ser procedimientos no cuantificados ni tipificados por ejemplo la entrevista.



TIPOS DE INFORMACIÓN

1

Información descriptiva:
El tipo de información que interesa en la evaluación conductual ha de describir contextos, situaciones, estímulos, comportamientos y variables de la persona y del desarrollo y los cambios que pueden ocurrir en ellas.

2

Los instrumentos y procedimientos de recogida de informaciones vienen en gran parte determinados por la demanda de evaluación y los comportamientos que se quieren estudiar.

3

Los instrumentos y procedimientos de recogida de información vienen en gran parte determinados por la demanda de evaluación y los comportamientos que se requieren estudiar, por eso la evaluación psicológica utiliza no solo test sino cualquier otro procedimiento científico que se preste a recoger la información necesaria para tomar las decisiones que el problema planteado requiere.

5

Una vez conocido el motivo de consulta deberemos recabar información acerca de las condiciones pasadas y actuales del sujeto. Mientras que en la Evaluación adulta se realiza una autobiografía, en la evaluación psicológica infantil son los padres quienes informan de los datos del niño desde el nacimiento hasta la actualidad.

4

Información relevante: solamente debe recogerse la información que aporta o puede aportar datos útiles al planeamiento del problema. Evidentemente es difícil señalar que datos interesan útiles al planeamiento de un problema antes de conocerlo, pero debe suponer que los conocimientos técnicos y la experiencia en problemas similares pueden guiar la búsqueda.



PROTOCOLOS OBSERVACIONALES DE CONDUCTA

```
graph TD; A[PROTOCOLOS OBSERVACIONALES DE CONDUCTA] --> B[LISTAS DE RASGOS]; A --> C[REGISTROS DE CONDUCTAS]; A --> D[CONDUCTAS OBJETIVAS]; A --> E[INCONVENIENTES]; B --> B1[A traves de estos protocolos observacionales se tienen en cuenta conductas, clases de conductas y relaciones funcionales entre estas y otros eventos ambientales.]; C --> C1[Se trata de la agrupación de una serie de eventos conductuales bien definidos que se supone son relevantes al caso que se está estudiando sin pretender ser exhaustivo en la observación.]; D --> D1[En este tipo de técnica se observan unas cuantas conductas previamente escogidas y descritas por el evaluador en función del caso específico que se está explorando.]; E --> E1["-No puede tenerse constancia del exacto momento en el que la conducta se da y ello influye en la dificultad de determinar la fiabilidad interjueces. -Resultan inviables cuando las conductas examen presentan una alta frecuencia o cuando hay multitud de conductas a observar. -Cuando lo que ha de ser observado presenta muy baja presencia existe el riesgo contrario que el observador disminuya su atención."];
```

LISTAS DE RASGOS

A traves de estos protocolos observacionales se tienen en cuenta conductas, clases de conductas y relaciones funcionales entre estas y otros eventos ambientales.

REGISTROS DE CONDUCTAS

Se trata de la agrupación de una serie de eventos conductuales bien definidos que se supone son relevantes al caso que se está estudiando sin pretender ser exhaustivo en la observación.

CONDUCTAS OBJETIVAS

En este tipo de técnica se observan unas cuantas conductas previamente escogidas y descritas por el evaluador en función del caso específico que se está explorando.

INCONVENIENTES

- No puede tenerse constancia del exacto momento en el que la conducta se da y ello influye en la dificultad de determinar la fiabilidad interjueces.
- Resultan inviables cuando las conductas examen presentan una alta frecuencia o cuando hay multitud de conductas a observar.
- Cuando lo que ha de ser observado presenta muy baja presencia existe el riesgo contrario que el observador disminuya su atención.

MATRICES DE REGISTRO

CARACTERÍSTICAS

- Requieren un menos esfuerzo por parte del observador que los códigos de las categorías.
- Suponen un tipo de registro multiuso aplicable a distintas situaciones.
- El número de categorías de conducta que generalmente se incluyen es reducido.
- Son fundamentalmente aplicables en el registro de interacciones didácticas o triádicas.

INTERACCIONES

En multiples ocasiones se requiere no solo la Evaluacion de un sujeto, sino de las interacciones que se producen entre individuos o entre individuo y un grupo.

OBJETIVOS

- Constatación de las relaciones funcionales entre unas conductas y sus contingencias.
- El estudio de las relaciones interpersonales que se mantienen en un determinado grupo social o ambiente.

MATRICES DE INTERACCIÓN

Tales procedimientos observacionales están dirigidos exclusivamente a la constatación de las interacciones que se producen entre el ambiente social y la conducta.

INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS

```
graph TD; A[INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS] --> B[¿QUÉ SON?]; A --> C[PSICOMETRÍA]; A --> D[CARACTERÍSTICAS]; A --> E[PERSONALIDAD]; B --> B1[Son instrumentos estructurados, en ellos las personas tienen que escoger, entre alternativas de respuesta posibles, aquella que considera que se ajusta mejor en su caso particular.]; C --> C1[Garantiza que los instrumentos de medida sean debidamente estandarizados y posean la validez requerida que haga posible dichas medidas y posibiliten la diferencia de unas personas en relación a otras en determinada población.]; D --> D1[Se basan en el principio de medir la ejecución de las personas en los mismos y comparar los resultados obtenidos por otros grupos pertenecientes al grupo normativo o de referencia.]; E --> E1[Las técnicas psicométricas por tanto son instrumentos de evaluación de rasgos de aptitudes, que en una u otra magnitud conforman la estructura básica de la personalidad en cualquier ser humano.];
```

¿QUÉ SON?

Son instrumentos estructurados, en ellos las personas tienen que escoger, entre alternativas de respuesta posibles, aquella que considera que se ajusta mejor en su caso particular.

PSICOMETRÍA

Garantiza que los instrumentos de medida sean debidamente estandarizados y posean la validez requerida que haga posible dichas medidas y posibiliten la diferencia de unas personas en relación a otras en determinada población.

CARACTERÍSTICAS

Se basan en el principio de medir la ejecución de las personas en los mismos y comparar los resultados obtenidos por otros grupos pertenecientes al grupo normativo o de referencia.

PERSONALIDAD

Las técnicas psicométricas por tanto son instrumentos de evaluación de rasgos de aptitudes, que en una u otra magnitud conforman la estructura básica de la personalidad en cualquier ser humano.

TÉCNICAS PROYECTIVAS

```
graph TD; A[TÉCNICAS PROYECTIVAS] --> B[CLASIFICACIÓN]; A --> C[L. K. FRANK]; A --> D[FREUD]; B --> E["-Estructurales<br>-Temáticas<br>-Constructivas<br>-Expresivas<br>-Asociativas"]; C --> F["Es quien elige el término de técnicas proyectivas para aquellas pruebas cuyo estímulo es ambiguo o de poca estructuración y da libertad de respuesta al sujeto sin que la persona sea del todo consciente del objetivo que persigue con dicha Evaluación."]; D --> G["Las técnicas proyectivas deben su nombre al término proyección, introducido por Freud en 1894, y que nuevamente elabora en 1896 en donde acuña el concepto de proyección como mecanismo de defensa"];
```

CLASIFICACIÓN

- Estructurales
- Temáticas
- Constructivas
- Expresivas
- Asociativas

L. K. FRANK

Es quien elige el término de técnicas proyectivas para aquellas pruebas cuyo estímulo es ambiguo o de poca estructuración y da libertad de respuesta al sujeto sin que la persona sea del todo consciente del objetivo que persigue con dicha Evaluación.

FREUD

Las técnicas proyectivas deben su nombre al término proyección, introducido por Freud en 1894, y que nuevamente elabora en 1896 en donde acuña el concepto de proyección como mecanismo de defensa

1

FASES

- Aplicación propiamente dicha
- Calificación de los test

3

CALIFICACIÓN

Requiere del desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo de puntuación, para lo cual se requiere del desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo de puntuación.

PROCESO DE APLICACIÓN DE LOS TEST

2

FASE 1

La primera fase constituye el cimiento sobre el cual descansa todo el proceso de evaluación e interpretación de los datos obtenidos de dichos instrumentos.

4

DURANTE LA APLICACIÓN:

- El examinador debe considerar las condiciones ambientales en que se efectúa la aplicación.
- Observar el estado físico y psicológico del examinado.
- Ofrecer instrucciones claras y precisas.

PROCESO DE CALIFICACIÓN

Podemos señalar la necesidad de ser exigente en la observancia de las puntuaciones que se asignan. Este nivel de exigencia se eleva cuando las puntuaciones deben ser convertidas a otras escalas.

DATOS

Casi una de las pruebas psicológicas aplicadas deben reflejar datos generales del sujeto que las realiza: nombre, edad, lugar de procedencia, escolaridad, sexo, etc.

CALIFICACIÓN DE LOS TEST

LA CALIFICACIÓN

Representa la segunda fase del proceso de evaluación psicológica, esta fase requiere de cautela y habilidad, a partir de la puntuación alcanzada en los test se elaboran las hipótesis.

HIPÓTESIS

Sirven de orientación a la labor diagnóstica, se puede decir que el destino final de la puntuación es la elaboración de dichas hipótesis.

AUTORREGISTRO

```
graph TD; A[AUTORREGISTRO] --> B[¿QUÉ ES?]; A --> C[¿EN QUE AYUDAN?]; A --> D[TÉCNICAS DE TRATAMIENTO]; B --> E[Método más recomendable para llevar a cabo una evaluación del cambio a lo largo del tiempo.]; C --> F[A dirigir la atención del paciente hacia el cambio; son sobradamente conocidos los problemas que algunos pacientes tienen para identificar adecuadamente los cambios que se están produciendo en su vida.]; D --> G[Los autorregistros resultan tan útiles que muchos programas de intervención los incluyen como técnicas de tratamiento.];
```

¿QUÉ ES?

Método más recomendable para llevar a cabo una evaluación del cambio a lo largo del tiempo.

¿EN QUE AYUDAN?

A dirigir la atención del paciente hacia el cambio; son sobradamente conocidos los problemas que algunos pacientes tienen para identificar adecuadamente los cambios que se están produciendo en su vida.

TÉCNICAS DE TRATAMIENTO

Los autorregistros resultan tan útiles que muchos programas de intervención los incluyen como técnicas de tratamiento.

SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

```
graph TD; A[SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN] --> B[ASPECTOS METODOLÓGICOS]; A --> C[ELECCIÓN]; A --> D[VALORACIÓN]; B --> E["-El rol que el tratamiento ejerce en el diseño evaluativo.  
-Los criterios que deben guiar la selección del tratamiento."]; C --> F["La elección del tratamiento ha de regirse por las pruebas existentes sobre la eficacia, efectividad y eficacia del total de los tratamientos disponibles en la manipulación de una determinada variable independiente."]; D --> G["La valoración del tratamiento se hace totalmente necesaria para hablar de la eficacia, efectividad y eficiencia en nuestro caso particular."];
```

ASPECTOS METODOLÓGICOS

-El rol que el tratamiento ejerce en el diseño evaluativo.
-Los criterios que deben guiar la selección del tratamiento.

ELECCIÓN

La elección del tratamiento ha de regirse por las pruebas existentes sobre la eficacia, efectividad y eficacia del total de los tratamientos disponibles en la manipulación de una determinada variable independiente.

VALORACIÓN

La valoración del tratamiento se hace totalmente necesaria para hablar de la eficacia, efectividad y eficiencia en nuestro caso particular.