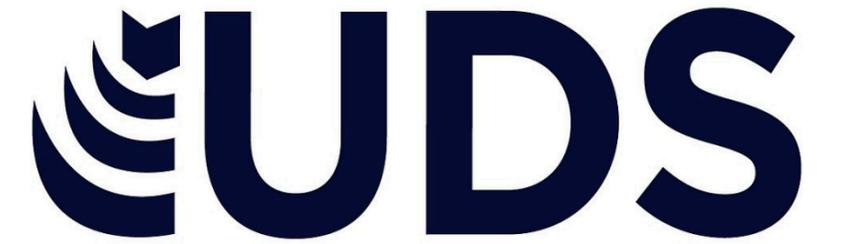


COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS



FECHA: 27/05/2025

MATERIA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

TEMA: UNIDAD II



GRADO: 6

GRUPO A



NOMBRE DEL ALUMNO(A): JANETH DEL ROCIO GARCIA GARCIA

PROFESORA: YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS



UNIDAD II

MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las instituciones educativas orientan todos sus esfuerzos en tratar de mejorar el servicio, sin embargo muchas veces, los cambios que realizan originan productos parciales, inconexos y descontextualizados.

La evaluación así planteada constituye un primer paso para la optimización de los procesos institucionales, que también son susceptibles de control durante su ejecución y al término de los mismos.

La evaluación, así como los demás procesos institucionales, constituyen herramientas que permiten la optimización de la institución educativa

La importancia de la evaluación se va evidenciando cuando, a través del proceso mismo, se obtienen resultados que constituyen insumos para etapas posteriores,

En todos los casos, los resultados del proceso constituyen puntos de partida para la planificación de los cambios correspondientes

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMPETITIVA

En la actualidad todos los agentes educativos tenemos muy presente que la planeación estratégica es un conjunto de procesos de diseño, desarrollo y operación de proyectos de intervención que relacionan las metas y las competencias institucionales

Para ello es importante la selección de los miembros del equipo, sin embargo los escenarios deben ser multidisciplinarios y, de manera ideal, los miembros del equipo necesitan ser capaces de eliminar el escepticismo

En el enfoque de la planeación estratégica, uno de los resultados paralelos más esperados es el desarrollo del pensamiento estratégico

Un equipo de escenario educativo debe consistir en observar la abundancia de datos entorno al mundo exterior, los cuales pudieran permitir el éxito escolar del plan estratégico, desarrollando con ello el pensamiento lógico, ético y profesional.

El objetivo de la planeación estratégica es modelar y remodelar las instituciones educativas, de manera que se combinen para producir un desarrollo y utilidades satisfactorios.

LA TEORÍA DE LA DECISIÓN COMO ENFOQUE DE LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS

El análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones.

Decisiones estratégicas (o de planificación), son decisiones adoptadas por decisores situados en el ápice de la pirámide jerárquica o altos directivos.

Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental.

Decisiones operativas, adoptadas por ejecutivos que se sitúan en el nivel más inferior. Son las relacionadas con las actividades corrientes de la empresa

Las decisiones no programadas son aquellas que resultan nuevas para la empresa, no estructuradas e importantes en sí mismas.

UNIDAD II

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMO OBJETO DE ESTUDIO

(Brunner: 2000, Lozano y Rodríguez: 2007)
Las instituciones educativas comienzan a experimentar nuevas formas de estructuración organizacional donde la planeación estratégica ha sido una propuesta

La planeación trata con el porvenir de las decisiones actuales y esto significa que la planeación estratégica observa la cadena de consecuencias, causas y efectos durante un tiempo, relacionada con una decisión real o intencionada que tomará el director.

La planeación estratégica es sistemáticamente en el sentido de que es organizada y conducida con base en una realidad entendida; también podría entenderse como un proceso continuo.

La planeación estratégica no representa una programación del futuro, ni tampoco el desarrollo de una serie de planes que sirvan de molde para usarse diariamente

De tal forma que, planear significa diseñar un futuro deseado e identificar las formas para lograrlo.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

En la actualidad todos los agentes educativos tenemos muy presente que la planeación estratégica es un conjunto de procesos de diseño, desarrollo y operación de proyectos de intervención que relacionan las metas y las competencias institucionales

La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido.

Análisis de brecha: Comparación de los objetivos, estrategias y recursos de la organización con los componentes ambientales.

El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección

En el ámbito nacional, las distintas instituciones de nivel básico, media y superior llevan a cabo el debate sobre como fomentar y reorganizar sus estructuras.

CONSIDERACIONES FINALES

Tanto la planeación como el objeto al que se aplica deben ser reformado, las acciones necesarias deben ser aceptadas por el sistema que se va a planear; de otra manera la planeación es sólo un buen deseo

Los resultados en las organizaciones que han planeado indican que la planeación estratégica les proporciona un desempeño superior al medio, ello en términos de mayor beneficio para la organización misma reeditando directamente al cliente

La planeación estratégica otorga beneficios a los estrategas, ya que de ella depende una buena decisión o el fracaso en función de la misma planeación

Uno de los principales dilemas se encuentra relacionado con la adaptación de un modelo que proviene de organizaciones dedicadas a la acumulación de capital a organizaciones o instituciones cuyo objetivo es la formación.

En el ámbito nacional, las distintas instituciones de nivel básico, media y superior llevan a cabo el debate sobre como fomentar y reorganizar sus estructuras.

UNIDAD II

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

Se puede recurrir a encuestas, cuestionarios, registros, escalas. También al análisis documental, la observación, entrevistas, entre otros. Para aplicarlos se pueden aprovechar las sesiones de tutoría

Lo importante es utilizar espacios ya existentes y no crear otros para evitar usar más tiempo del debido

Cada uno incluye un grupo de variables de evaluación y una escala de valoración del factor evaluado

La fase más trabajosa de la aplicación de los instrumentos es su procesamiento, sobre todo cuando no existe un programa informático y si los instrumentos no son lo suficientemente sencillos.

No se recomienda hacer encuestas por lo complicado que podría resultar su procesamiento y posterior análisis.

EVALUACION DEL DIRECTOR

Capacidad de dialogo Es muy comunicativo y receptivo a las críticas y sugerencias. Regularmente se muestra comunicativo, aunque no siempre acepta críticas y sugerencias. Casi no dialoga ni acepta críticas y sugerencias.

Optimismo, espíritu positivo frente a dificultades Alto optimismo frente a la posibilidad de superar los problemas institucionales. A veces se muestra optimista, a veces pesimista.

Capacidad de organización Plenamente satisfecho con la forma como organiza el trabajo de la institución. Satisfecho en parte con la forma como organiza el trabajo de la institución.

Liderazgo directivo Tiene ideas claras sobre los objetivos institucionales y es convincente sobre la necesidad de conseguirlos.

- Proyección a la comunidad. Busca concertar en forma permanente una alianza efectiva entre los miembros de la comunidad y la institución educativa.

EVALUACION PARA DOCENTES

Programación académica. Previsión, ejecución de lo programado Sobrepasa siempre las exigencias; muy ordenado Insuficiente 2 puntos 0 puntos Satisface las exigencias.

Comprensión de situaciones. Sabe captar la esencia de un problema; tiene capacidad de asociar situaciones y Captar hechos.

Capacidad de realización Capacidad de llevar a cabo ideas y proyectos Optima capacidad de concretar ideas nuevas

Creatividad. Muestra ingenio, capacidad de crear ideas e innovar Siempre tiene excelentes ideas; es creativo y original.

Comunicación con los padres de sus alumnos. Se relaciona periódicamente con los padres. Se comunica solo con algunos padres de sus alumnos No se comunica con los padres de sus alumnos

UNIDAD II

ESCALA DE EVALUACIÓN DE UN CENTRO DOCENTE

ASPECTOS MATERIALES: 1.- Estado de limpieza de las aulas 2.- Aspecto estético de las clases 3.- Situación funcional del mobiliario. 4.- Condiciones de uso del material didácticos. 5.- Biblioteca escolar

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR

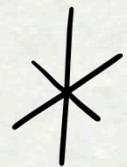
Muy eficiente 0-2
Deficiente 3-4
Bueno 5-6
Superior 7-8
Excelente 9-10

Reglamento de comportamiento en el colegio y en las clases
Conocimiento del reglamento por parte de los alumnos
Conocimiento por el escolar de lo que tiene que hacer en cada momento.

DISCIPLINA ESCOLAR

Muy Deficiente 0-2
Deficiente 3-4
Bueno 5-6
Superior 7-8
Excelente 9-10

Organización de trabajos independientes para alumnos que terminan tareas
Libertad de los escolares para preguntar a profesor
Orden de los escolares durante el trabajo en aula.



BIBLIOGRAFIA



ANTOLOGIA UDS

