

**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**SEXTO CUATRIMESTRE**

**MAPA CONCEPTUAL**

**EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

**FATIMA JAMILETH MONTEJO SOLIS**

**DOCENTE: LIC. YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS**

**FECHA DE ENTREGA: 27 DE MAYO DEL 2025**



# MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

## MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las instituciones educativas orientan todos sus esfuerzos en tratar de mejorar el servicio que ofrecen tanto en las aulas como en la organización en general, con el fin de obtener mejores resultados.

## IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

La importancia de la evaluación se va evidenciando cuando, a través del proceso mismo, se obtienen resultados que constituyen insumos para etapas posteriores

## COMO SE DEFINE LA EVALUACION

la evaluación se define como un proceso que contempla la recogida de información, la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones.

## CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

- Es contextualizada porque responde a las características específicas de la institución evaluada.
- Es sistemática ya que constituye un conjunto de fases organizadas y secuenciadas

## FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Ayuda a desarrollar la acción educativa en las mejores condiciones posibles.

## PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMPETITIVA

el enfoque de la planeación estratégica, uno de los resultados paralelos más esperados es el desarrollo del pensamiento estratégico, al que Kaufman y Herman (1991) definen como un cambio de perspectiva en que la organización es vista como una misión donde los esfuerzos conjuntos redundan en un beneficio común.

## ESTRATEGIA PARA LA APLICACION

la estrategia para la planeación es una acción fundamental. La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos

## QUE PROPUISO STEINER EN 1997

Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

## ¿QUE ES LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA?

La planeación estratégica no es una fórmula universal para cada organización; puesto que depende de muchos factores y características en la cual se quiere aplicar el trabajo colaborativo.

## OBJETIVO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

es modelar y remodelar las instituciones educativas, de manera que se combinen para producir un desarrollo y utilidades satisfactorios.

## LA TEORÍA DE LA DECISIÓN COMO ENFOQUE DE LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS

Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental. Las condiciones cambian, así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo.

## ETAPAS DE LA TOMA DE DECISIONES

**Etap 1:** La identificación de un problema: El proceso de toma de decisiones comienza con un problema, es decir, la discrepancia entre un estado actual de cosas y un estado que se desea.

**Etap 2:** La identificación de los criterios para la toma de decisiones: Una vez que se conoce la existencia del problema, se deben identificar los criterios de decisión que serán relevantes para la resolución del problema.

**Etap 3:** La asignación de ponderaciones a los criterios: Los criterios seleccionados en la fase anterior no tienen todos la misma importancia, por tanto, es necesario ponderar las variables que se incluyen en la lista en el paso anterior, a fin de darles la prioridad correcta en la decisión.

**Etap 4:** El desarrollo de alternativas: Este paso consiste en la obtención de todas las alternativas viables que puedan tener éxito para la resolución del problema

**Etap 5:** Análisis de las alternativas: Las fortalezas y debilidades se vuelven evidencias.

**Etap 6:** Selección de una alternativa: Consiste en seleccionar la mejor alternativa de todas las valoradas.

**Etap 7:** La implantación de la alternativa: Mientras que el proceso de selección queda completado con el paso anterior, sin embargo, la decisión puede fallar si no se lleva a cabo correctamente.

## PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMO OBJETO DE ESTUDIO

La planeación estratégica está entrelazada de modo inseparable con el concepto de dirección. En un principio se denominaba planeación a largo plazo, y se consideraba como una herramienta nueva y valiosa para la dirección.

## CON QUE TRATA LA PLANEACION

La planeación trata con el porvenir de las decisiones actuales y esto significa que la planeación estratégica observa la cadena de consecuencias, causas y efectos durante un tiempo, relacionada con una decisión real o intencionada que tomará el director.

## LA ESENCIA DE LA PLANEACIÓN ONSISTE EN LA IDENTIFICACIÓN DE FORMAS

**1. Proceso:** La planeación estratégica es sistemáticamente en el sentido de que es organizada y conducida con base en una realidad entendida; también podría entenderse como un proceso continuo.

**2. filosofía:** Es una actitud, una forma de vida, requiere de dedicación para actuar con base en la observación del futuro, y una determinación para planear constante y sistemáticamente como una parte integral de la dirección.

**3. Estructura:** La planeación estratégica no representa una programación del futuro, ni tampoco el desarrollo de una serie de planes que sirvan de molde para usarse diariamente sin cambios en el futuro lejano; no representa un esfuerzo para sustituir la intuición y criterio de los directores

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

la estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido.

## SEIS ETAPAS DE LA EVALUACION ESTRATEGICAS

**1- Identificación de la estrategia:** que es la evaluación de la situación actual de la organización.

**2-Análisis ambiental:** consiste en evaluar los ambientes internos y externos de la organización para identificar las oportunidades y amenazas que se presentan.

**3- Análisis de recursos:** el análisis de las principales destrezas y recursos principales.

**4-Análisis de brecha:** Comparación de los objetivos, estrategias y recursos de la organización con los componentes ambientales.

**5- Alternativas estratégicas:** La identificación de las opciones sobre las cuales se pueda construir una nueva estrategia.

**6-Evaluación de las estrategias:** la evaluación de las opciones en términos de los valores y objetivos de la organización, la administración

# MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

## CONSIDERACIONES FINALES

la planeación como el objeto al que se aplica deben ser reformados. Lo que no puede cambiarse, no puede planearse.

La planeación formal es una poderosa herramienta que nos es de utilidad en las organizaciones de muchas formas.

## QUE OTORGA LA PLANEACION ESTRATEGICA

La planeación estratégica otorga beneficios a los estrategias, ya que de ella depende una buena decisión o el fracaso en función de la misma planeación.

## MODELO PLANTEACION

la aplicación del modelo de Planeación Estratégica en instituciones educativas, u diagnóstico y exploración se encuentra en curso.

la planeación estratégica representa una alternativa. Extender el debate sobre el cómo, reducirá incertidumbres.

## INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

recurrir a encuestas, cuestionarios, registros, escalas. También al análisis documental, la observación, entrevistas, entre otros.

## CUAL ES LA FASE MAS TRABAJADORA DE LA PALICACION

La fase más trabajosa de la aplicación de los instrumentos es su procesamiento, sobre todo cuando no existe un programa informático y si los instrumentos no son lo suficientemente sencillos.

## DOS INSTRUMENTOS QUE PERMITEN EVALUAR LA GESTION DEL DIRECTOR Y DEL PERSONAL DOCENTE

uno incluye un grupo de variables de evaluación y una escala de valoración del factor evaluado.

De preferencia se recomienda aplicarlo utilizando el procedimiento de una discusión en grupo, en el cual dicho grupo establece los calificativos correspondientes.

## QUE NO RECOMENDIA HACER

No se recomienda hacer encuestas por lo complicado que podría resultar su procesamiento y posterior análisis.

## EVALUACION DEL DIRECTOR

**Factores de puntuación:** Seguridad en sus decisiones. 0 Es muy seguro A veces es inseguro Es inseguro.

**Capacidad de dialogo :**Es muy comunicativo y receptivo a las críticas y sugerencias. Regularmente se muestra comunicativo, aunque no siempre acepta críticas y sugerencias.

**Optimismo, espíritu positivo frente a dificultades:** Alto optimismo frente a la posibilidad de superar los problemas institucionales. A veces se muestra optimista, a veces pesimista. Mucho escepticismo frente a la posibilidad de mejorar la calidad de servicio ofrecido por la institución educativa.

**Liderazgo directivo:**Tiene ideas claras sobre los objetivos institucionales y es convincente sobre la necesidad de conseguirlos. No siempre llega a convencer respecto de las políticas y prioridades que debe seguir la institución educativa.

**Capacidad de organización :**Plenamente satisfecho con la forma como organiza el trabajo de la institución. Satisfecho en parte con la forma como organiza el trabajo de la institución.

**Conocimiento de la normalidad básica:**Muestra está muy enterado de la normalidad educativa. Conoce por lo menos lo más importante de la normatividad pedagógica.

**Relaciones con los padres de familia:**Desarrolla relaciones muy cordiales con los padres de familia. Es aceptado por los padres de familia.

## EVALUACION PARA DOCENTES

### PROGRAMACIÓN ACADÉMICA:

Previsión, ejecución de lo programado Sobrepasa siempre las exigencias; muy ordenado Insuficiente 2 puntos 0 puntos Satisface las exigencias. Siempre está por debajo de las exigencias; muy lento.

### COMPRESIÓN DE SITUACIONES

Sabe captar la esencia de un problema; tiene capacidad de asociar situaciones y Captar hechos, optima capacidad de intuición y percepción. Capacidad de intuición y percepción satisfactorias, Nulas capacidades de intuición y percepción.

### CREATIVIDAD

Muestra ingenio, capacidad de crear ideas e innovar, Siempre tiene excelentes ideas; es creativo y original, A veces hace sugerencias. Tipo rutinario; carece de ideas propias.

### TRATO A LOS ALUMNOS

Sabe relacionarse y asume liderazgo en su relación con sus alumnos, Los alumnos están muy satisfechos de tenerlo como profesor. Capacidad de realización Capacidad de llevar a cabo ideas y proyectos Optima capacidad de concretar ideas nuevas

## ESCALA DE EVALUACIÓN DE UN CENTRO DOCENTE

### ASPECTOS MATERIALES:

1. Estado de limpieza de las aulas
2. Aspecto estético de las clases
3. -Situacion funcional del mobiliario
4. Condiciones de uso del material didácticos.
5. Biblioteca escolar
6. Limpieza y orden en mesa magistral, armario, estanterías.
7. Aprovechamiento de la luz natural
8. nstalaciones funcionales y especializadas
9. - Limpieza y conservación del mobiliario escolar
10. Aspecto de cuadernos, cartillas y ficheros

### ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR

- Programas de actividades escolares
- Centro de distribución del tiempo.
- Agrupacion flexible de los alumnos
- Utilización de la biblioteca por los escolares
- Trabajo autónomo realizado por los escolares
- Fomento de la creatividad escolar.

### DISCIPLINA ESCOLAR

- Reglamento de comportamiento en el colegio y en las clases
- Conocimiento del reglamento por parte de los alumnos
- Autoemulación de los escolares
- Adecuación de los castigos a las faltas cometidas
- Orden de los escolares durante el trabajo en aula.

**BIBLIOGRAFIA : ANOLOGIA UDS, EVALUACION DEL APRENDIZAJE UNIDAD II**