

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

SUPER NOTA

SEXTO CUATRIMESTRE

FATIMA JAMILETH MONTEJO SOLIS

**DOCENTE : LIC. YANETH FABIOLA SOLORZANO
PENAGOS**

FECHA DE ENTREGA: 17 DE JUNIO DE 2025



EVALUACION DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE METODOS Y TECNICAS DE LA EVALUACION CUALITATIVA.

EVALUACION DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE METODOS Y TECNICAS DE EVALUACION CUALITATIVA



Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma que se le dé a la valuación. No obstante, se necesitan estrategias, instrumentos y sugerencias prácticas sobre las formas y situaciones en que se puede realizar la evaluación.

QUÉ SON LOS MÉTODOS CUALITATIVOS DE EVALUACIÓN?



Los métodos cualitativos de evaluación son formas de recolectar información que proporcionan resultados que no pueden medirse fácilmente o transferirse a números.

PLANEACIÓN DE LA OBSERVACIÓN



El concepto de observación varía según el tiempo y el contexto en el que se aplique. En cualquier caso y de manera simplificada, debería entenderse como un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información.

TECNICA DE OBSERVACION



Es una actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce.

- entrevistas
- croquis
- Recolección de documentos o evidencias

TIPOS DE OBSERVACIÓN

DIRECTA	INDIRECTA
El observador es presentado físicamente y maneja los criterios.	El observador pasa inadvertido por los demás.
PARTICIPANTE	NO PARTICIPANTE
El observador es aceptado como miembro del grupo.	El observador permanece ajeno a la situación observada.
ESTRUCTURADA	NO ESTRUCTURADA
Es sistemática y guiada en todas sus pautas.	Carece de un guía de evaluación.

La observación en investigación cualitativa puede clasificarse de varias formas: Por su estructura - Observación estructurada El problema de investigación está muy acotado por lo que se definen con claridad qué fenómenos o conductas se van a observar y cómo se van a valorar, categorizar, medir o cuantificar.

LA OBSERVACIÓN



La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

¿CUAL ES LA MAOYOR FUNTE DE DATOS DE UNA PERSONA?



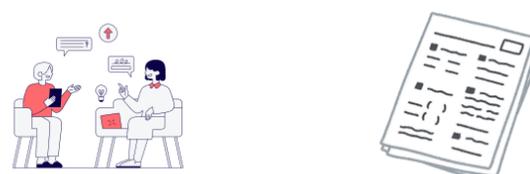
La observación es la mayor fuente de datos que posee la persona, por lo que es utilizada tanto en los procesos de evaluación que en esta obra tratamos como en cualquier estudio o investigación- así como en todas las situaciones de la vida.

TRIANGULACIÓN DE DATOS



La triangulación se ve como un procedimiento de verificación mediante el cual los investigadores buscan la convergencia entre múltiples y diferentes fuentes de información para formar temas o categorías en un estudio.

TRES FUNTES DE DATOS



La figura representa las tres fuentes de datos utilizadas en un estudio, a saber: revisión de la literatura, cuestionarios y entrevistas.

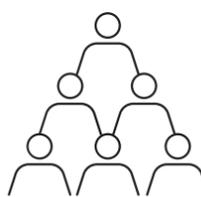
La triangulación metodológica se refiere al uso de métodos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio.

LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE



La Observación participante La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano.

Observación estructurada El problema de investigación está muy acotado por lo que se definen con claridad qué fenómenos o conductas se van a observar y cómo se van a valorar, categorizar, medir o cuantificar.



★ LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



esta modalidad de observación el observador es absolutamente externo al grupo, permanece al margen de las actuaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

★ LA OBSERVACIÓN DIRECTA



La observación directa, como la conversación, es una actividad que el profesor o profesora utiliza cada día, en cada clase, de modo espontáneo e intuitivo.

★ QUE SENTIDO TIENE LA OBSERVACION

La observación tiene un sentido de evaluación informal.

★ VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ENTREVISTA



la entrevista empleada como medio para obtener información con fines de evaluación del alumnado, ofrece ventajas en comparación con otras técnicas, entre las cuales se puede destacar:

1. La preparación previa que supone su correcta realización para la obtención de los datos prefijados.
2. El tiempo y la dedicación que precisan su preparación y ejecución, especialmente cuando debe entrevistarse a un gran número de individuos.
3. El sesgo de la información que puede presentarse en el entrevistador por su conocimiento anterior de la situación.

★ CONDICIONAMIENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS FIABLES Y OBJETIVOS:



1. Influencia de su visión personal del problema.
2. Definición clara de sus objetivos.
3. Delimitación precisa de la información que se desea conseguir.
4. Conocimiento previo del tipo de relación que mantiene entrevistador y entrevistado.
5. Registro de la conversación mantenida o de sus datos más destacados.

★ ENCUESTAS, TRABAJOS DEL ALUMNADO



la obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos. La recogida de datos puede llevarse a cabo mediante una llamada telefónica, el envío del cuestionario por mensajería, a través de una videoconferencia, por correo electrónico, etcétera.

★ **CUESTIONARIO:** Se conforma por un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos.



★ LA ENTREVISTA



La entrevista es una herramienta valiosa para obtener cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían por escrito, debido a su carácter confidencial, delicado, o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de cualquier otro tipo.

★ QUE PONE A PRUEVA LA ENTREVISTA



La entrevista pone a prueba la capacidad de razonamiento y las habilidades de comunicación del profesor.

★ COMO OTRO SE PUEDE CALIFICAR LA ENTREVISTA



La entrevista también puede ser concebida como un examen oral que permite obtener información útil para valorar el trabajo del alumno, siempre que el profesor considere lo dicho por el alumno y realmente cuente como un reflejo del conocimiento en una calificación.



TIPOS DE ENTREVISTAS



Existen diversas tipologías para la entrevista; una bastante común es la que la clasifica en: formal (estructurada, semiestructurada o abierta) e informal.



La entrevista formal: requiere ser preparada de antemano por el entrevistador.

Estructurada: Se sigue un cuestionario elaborado con antelación, que sirve de guion al entrevistador y del que no se aparta en ningún momento.



Semiestructurada: Se sigue el cuestionario preestablecido, pero con cierta flexibilidad que permite modificar las preguntas según las respuestas obtenidas



Libre o abierta: Está concertada de antemano pero no existe un guion predeterminado.



La entrevista informal: aunque no tiene una preparación previa, permite al entrevistador recoger la información relevante que puede surgir en situaciones de encuentro espontáneo.



★ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LOS EXÁMENES: Son instrumentos empleados en la evaluación del aprendizaje que tienen una larga adición en el ámbito escolar.



EL ANECDOTARIO: Consiste en una ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado.

LISTA DE CONTROL: La formulación de indicadores u objetivos debe ser clara, concreta, directa, unívoca (sólo uno en cada ítem), de modo que permitan su observación o recogida por otros medios sin ambigüedades ni posibles interpretaciones personales.



BIBLIOGRAFÍA: ANTOLOGÍA, UDS, EVALUACION DEL APRENDIZAJE , UNIDAD IV