

**Nombre de alumno: Samuel Alfredo
León Reséndiz**

**Nombre del profesor: Yaneth Fabiola
Solórzano Penagos.**

**Nombre del trabajo: Mapa
Conceptual.**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: EVALUACION DEL
APRENDIZAJE.**

Grado: 6to. cuatrimestre

Grupo: virtual

UNIDAD II.- MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

2.1 Planeación del proceso de evaluación

a. La evaluación así planteada constituye un primer paso para la optimización de los procesos institucionales, que también son susceptibles de control durante su ejecución y al término de los mismos. De esta manera, se va desarrollando una cultura de evaluación institucional y el proceso se convierte en un elemento importante dentro del círculo virtuoso de la calidad.

¿Qué es evaluación?

El término evaluación es complejo debido a que detrás de él se encuentra la teoría implícita de quien lo emplea. Así, para algunos, evaluar es medir, calificar, clasificar, examinar, o aplicar pruebas (Alvarez Mendez 2004). Sin embargo, si bien las acciones antes mencionadas forman parte de una evaluación, no constituyen el todo

2.2 Planeación estrategia competitiva

selección de los miembros del equipo, en nuestro caso me refiero a cada uno los actores educativos que laboran en el centro escolar,

proceso de toma de decisiones

- 1. Investigación
- 2. Diseño
- 3. Elección

2.3 Teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental. Las condiciones cambian, así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo. De hecho, las UNIVERSIDAD DEL SURESTE 109 experiencias para decisiones rápidas pueden ser tan grandes que nos pueden llevar; sin darnos cuenta, a una trampa.

2.4 Planeación como objeto de estudio

La planeación estratégica está entrelazada de modo inseparable con el concepto de dirección. En un principio se denominaba planeación a largo plazo, y se consideraba como una herramienta nueva y valiosa para la dirección. A través del tiempo esta concepción se transformó, de tal manera, que la planeación estratégica está vinculada al proceso de dirección inmensa fortuna de un pariente rico.

2.5 Principios básicos de la planeación

Entonces, se diagnosticó que el agotamiento de la organización taylorista del trabajo y el debilitamiento de la estructura organizacional de las empresas (dirección, burocracia y sindicatos) representaban algunos de los acertijos por resolver (Noriega: 2000). En consecuencia, en la nueva realidad capitalista se configuró a partir del modelo de acumulación posfordista, cuyo primer impacto fueron los cambios en la organización social y la organización laboral

2.6 Consideraciones finales

Podemos decir que la planeación, para existir, debe aplicarse a un objeto, cuyas características necesitamos definir para modificarlas. Tanto la planeación como el objeto al que se aplica deben ser reformados. Lo que no puede cambiarse, no puede planearse. Las acciones necesarias deben ser aceptadas por el sistema que se va a planear; de otra manera la planeación

continuación

Introducción a la psicología clínica

2.7 Instrumentos para la evaluación de una institución educativa

Se puede recurrir a encuestas, cuestionarios, registros, escalas. También al análisis documental, la observación, entrevistas, entre otros. Para aplicarlos se pueden aprovechar las sesiones de tutoría, las reuniones de coordinación de los equipos docentes y otros de reunión conjunta Nacional de Desarrollo de sus propios pobladores

2.8 Evaluación del director

Factores de puntuación 1 0.5 0

- 1.- Seguridad en sus decisiones 2.- capacidad de dialogo
- 3 optimismo espíritu positivo frente a dificultades
- 4 liderazgo directivo 5 capacidad de organización
- 6 conocimiento de la normalidad básica 7 relacion con los padres de familia
- 8 trato a los profesores 9 dirige con ejemplo
- 10 proyeccion a la humanidad

2.9 Evaluación del docente

Previsión, ejecución de lo programado
Sobrepasa siempre las exigencias; muy ordenado Satisface las exigencias. Siempre está por debajo de las exigencias; muy lento. Calidad Prepara clases, esmero, respeta las diferencias de los alumnos. Siempre superior, excepcionalmente puntal en su trabajo.
Siempre satisfactorio; su cumplimiento es aceptable, tiene pocas variaciones. Nunca es satisfactorio; comete numerosos errores. Conocimiento del trabajo de su especialidad y trabajo con sus alumnos. Conoce todo lo necesario y aumenta siempre sus conocimientos. Conoce suficientemente de su trabajo. Conoce poco el trabajo.

2.10 Evaluación del centro de docentes

ASPECTOS MATERIALES: 1.- Estado de limpieza de las aulas 2.- Aspecto estético de las clases 3.-Situacion funcional del mobiliario. 4.-Condiciones de uso del material didácticos. 5.- Biblioteca escolar 6.- Limpieza y orden en mesa magistral, armario, estanterías. 7.- Aprovechamiento de la luz natural 8.- Instalaciones funcionales y especializadas 9.- Limpieza y conservación del mobiliario escolar 10.- Aspecto de cuadernos, cartillas y ficheros