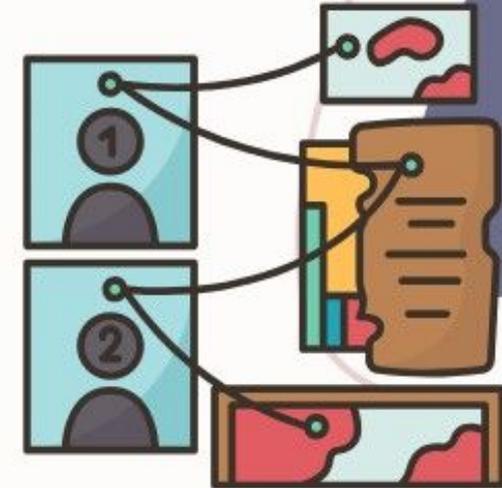
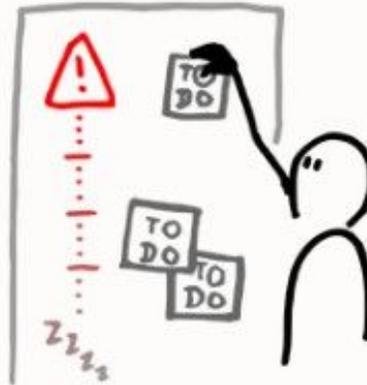


PSICOMETRIA.



Escuela: UDS campus Comitán.

Carrera en Curso: Psicología General.

Cuatrimestre: 3 cuatrimestre.

Materia: Psicometria.

Docente que la Imparte: Miguel Ángel López Aguilar .

Alumna: Ana Belén Rodríguez Sánchez.

Lugar y Fecha: Comitán de Domínguez, Chiapas, a 15 de Julio del 2025.



Procedimiento de aplicación de pruebas: requisitos de aplicación, criterios de inclusión y Exclusión.



Psicodiagnóstico y diagnóstico..

En el campo de la psicología, podemos decir que el psicólogo intentará hacer un psicodiagnóstico cuando, a través de los métodos propios de la psicología, intente llegar a una conclusión acerca de las características de una persona, de un grupo de personas o de un hecho psicológico en sí. Por otra parte, es importante destacar que el psicodiagnóstico es el resultado de un examen detallado o de un estudio minucioso de algunas muestras de conducta.

Estructura y calificación del informe.

El informe es un documento oficial, en el cual se plasma el resultado de la investigación psicométrica realizada a una persona mediante la aplicación y calificación de instrumentos de medida psicológica. La confección del informe psicométrica debe cumplir los siguientes requisitos:

- 1.- Tiene que consignar los datos generales de sujeto examinado. Nombre, Sexo, Edad, Fecha de nacimiento, Escolaridad, Estado civil, Dirección Número de historia clínica Donde estudia o trabaja
- 2.- presentar los datos de la observación realizada al sujeto, durante todo el proceso de aplicación, y ante cada una de las pruebas de modo específico, utilizando para ello una correcta redacción y ortografía, con lenguaje claro y preciso manejando el uso de los términos técnicos.

A dicho informe se le adjuntan las pruebas y calificadas u hojas de respuestas con sus perfiles elaborados. El resultado de la calificación de las pruebas debe aparecer en cada test u hoja de respuesta y sus perfiles. En cada test, hoja de respuesta y perfil tiene que aparecer el nombre y apellidos de la persona, edad, sexo, escolaridad, y demás datos que pida a prueba, así como la fecha del día en que se realiza la misma y la hoja de comienzo y término de dicha prueba. En las observaciones puede aparecer recomendaciones al psicólogo a acerca del sujeto evaluado, acerca de alguna de las pruebas o de la evaluación en general; información que resulta valiosa para todo el proceso de evaluación.

Pruebas Neuropsicológicas.

Conocemos con el nombre de pruebas neuropsicológicas todas aquellas técnicas que, mediante unas determinadas herramientas, nos permiten conocer y evaluar el estado psicológico de una persona. Esto se aplica tanto a nivel infantil como adolescente, juvenil y adulto.

Diferenciamos cuatro niveles de evaluación principales:

1. Evaluación cognitiva. La cognición es nuestra capacidad para conocer nuestro entorno mediante procesos como la percepción, la atención o la memoria.
 2. Evaluación ejecutiva. Tras la cognición, el cerebro humano desencadena una serie de procesos mentales que forman lo que se conoce como ejecución.
 3. Evaluación emocional. Se trata de la evaluación que se encarga de medir las reacciones emocionales de una persona ante determinados estímulos, sean internos o externos.
 4. Evaluación conductual. Es la que se encarga de todo lo relativo al comportamiento, es decir, a la forma en la que una persona actúa consigo misma y con su entorno.
1. Cuestionarios cerrados. En ellos se plantean una serie de preguntas con varias opciones de respuesta. Pueden presentarse de distintas formas: verdadero o falso, opción múltiple, escala Likert...
 2. Entrevistas. Lo más habitual es que un profesional de la psicología entrevista a una persona y, a partir de la conversación, detecte problemas y extraiga una serie de conclusiones.
 3. Test de CI. Se utilizan para medir el cociente intelectual de una persona, por lo que nos encontramos ante unas pruebas neuropsicológicas de evaluación ejecutiva.
 4. Test para detección de TDAH. Dada la importancia que está cobrando el TDAH en nuestro entorno actual, se hace imprescindible contar con herramientas que impidan un diagnóstico errónea.

Importancia.

Los test neuropsicológicos juegan un papel importante como instrumento de medida para las capacidades cognitivas, solo que se encuentran con una serie de variables que se deben tener en cuenta entre las que encontramos; la edad, nivel socioeconómico, grado de alfabetización, etnia, estado de ánimo y otros elementos que pueden dificultar una correcta valoración neuropsicológica.

Tipos de test neuropsicológicos.

La Escala de Memoria Wechsler-III (WMS-III), tiene como propósito evaluar la capacidad de aprendizaje, memoria y memoria de trabajo, así como también es utilizada en la evaluación de condiciones con bases neurológicas. El Test Barcelona (TB) es el primer instrumento neuropsicométrico desarrollado en España, para medir cuantitativamente el estado cognitivo. El test de Retención Visual de Benton es un instrumento clásico y ampliamente utilizado para evaluar la percepción, la memoria visual y las habilidades visoconstructivas. El test de Bender posee un considerable valor clínico para la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis. La prueba consiste en tres tareas: Lectura de palabras, Denominación de colores y una última tarea de Interferencia. La comparación de las puntuaciones obtenidas en las tres tareas permite evaluar los efectos de la interferencia en el sujeto y su capacidad de control atencional. La sencillez de los estímulos y su breve tiempo de aplicación permiten usar esta prueba en casos muy diversos (daños cerebrales, abuso de sustancias, demencia, psicopatología, estrés, etc.) independientemente del nivel cultural del sujeto.

Procedimiento de aplicación de pruebas: requisitos de aplicación, criterios de inclusión y Exclusión.



Prueba neuropsicológica de Bender.

El test gestáltico visomotor, también conocido como Test de Bender o Bender-Gestalt, es una herramienta de evaluación neuropsicológica que se utiliza en el campo de la Psicología Clínica, la psicopedagogía y la neuropsicología para evaluar la función visomotora, la percepción visual, la coordinación motora y la integración visuoespacial en niños y adultos.

El test gestáltico visomotor consta de dos versiones principales: la versión clásica, que incluye nueve figuras geométricas simples, y la versión revisada, conocida como Test de Bender-Gestalt II, que incluye 16 figuras más complejas y estandarizadas. Ambas versiones se aplican de manera individual y en un entorno clínico o educativo adecuado, con el objetivo de identificar posibles alteraciones en la función visomotora y en la madurez neuropsicológica, así como de detectar trastornos del aprendizaje, discapacidades intelectuales, déficits neurológicos y problemas emocionales.

Antecedentes.

Dentro de la línea de ideas y de la orientación metodológica de la Gestalt, Lauretta Bender, una de las más grandes figuras de la psiquiatría norteamericana, construyó entre los años 1932 y 1938 su Test gestáltico visomotor, brevemente conocido como B. G. (Bender Gestalt).

Otras influencias teóricas que mediaron en la concepción del B. G. las ejercieron las investigaciones de psicología del niño normal y anormal -algunas ya publicadas en castellano de Kurt Koffka (Bases de la evolución psíquica. Introducción a la psicología infantil), Kurt Lewin, Heinz Werner (Psicología evolutiva) y W. Wolff. Finalmente, también se vinculan con el B. G. las investigaciones de David Rapaport y sus colaboradores sobre el pensar conceptual y las estructuras de la emoción y de la memoria. Bender define la función gestáltica "como aquella función del organismo integrado por la cual éste responde a una constelación de estímulos dada como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una Gestalt".

Entendió Bender que cualquier patrón del campo sensorial puede considerarse como un estímulo potencial, pero prefirió los patrones visomotores, más satisfactorios en virtud de que el campo visual se adapta mejor al estudio experimental y, en especial, a causa de la cooperación que por lo general el sujeto presta cuando se le pide que copie unos pocos dibujos.

Aplicación y manejo.

Aplicación: Demostró poseer Un considerable valor en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desórdenes Cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis, tanto en niños como en adultos.

DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE MADURACIÓN DE LOS NIÑOS: La función gestáltica visomotora es una función fundamental. Está asociada con la capacidad del lenguaje y con diversas funciones de la inteligencia (percepción visual, habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales y capacidad de organización o representación); de ahí que, midiendo en el sujeto el nivel de maduración de la función gestáltica visomotora por la copia de las figuras gestálticas, se pueda establecer su nivel de maduración.

Calificación.

El puntaje total se obtiene, como es de práctica, sumando los puntajes parciales, esto es, los valores de los fallos cometidos en las ochos reproducciones y en la "configuración" (distribución de los dibujos en el protocolo). Luego se consultan las normas para convertir ese puntaje en puntaje estándar o puntaje Z. Según los autores el B. G. denuncia la "actitud frente a la realidad, la capacidad integrativa del yo.

El sistema de Pascal y Suttel facilita, pues, el diagnóstico diferencial entre el sujeto sano y el enfermo, pero no brinda precisiones diagnósticas. Ello queda a cargo del juicio clínico.

Interpretación y redacción de informe.

Observaciones sobre el comportamiento: Las diferencias de actitud entre los niños bien adaptados y los presentan problemas de comportamiento y de aprendizaje; son frecuentemente notables. Niño bien adaptado: Se sienta con facilidad y confianza en sí mismo, pone atención, analiza el problema que tiene delante y procede a copiar los dibujos. Muestran un buen control del lápiz y trabajan cuidadosamente. Incluso niños pequeños, muestran ser conscientes de las imperfecciones de sus dibujos y tratan de corregirlos espontáneamente. Raramente piden que se les reasegure y están satisfechos consigo mismos y con sus ejecuciones.

Bibliografía.

- Antología de Psicometria de la página 36 a la página 56.
- <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/test-gestaltico-visomotor>

