NOMBRE DE EL ALUMNO:

Ingrid Sherlyn García Gómez

NOMBRE DE EL PROFESOR:

Miguel Ángel López Aguilar

MATERIA:

PSICOMETRIA

CUATRIMESTRE. 3er Cuatrimestre

GRUPO: A

NOMBRE DEL TRABAJO: Mapa conceptual

LICENCIATURA: Psicología

FECHA: 14 de Julio del 2025

REFERENCIAS
https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/4c5aa5de115b47fcf22461b16cc615b2-LC-LPS306%20PSICOMETR%C3%8DA.pdf

UNIDAD II

Psicodiagnóstico y diagnóstico

- El término diagnóstico
  - Es
    - Variado y en su mayoría deriva del modelo médico
- Psicodiagnóstico infantil
  - Los motivos por el cual un niño es llevado con un especialista de la salud mental son múltiples y muy variados por lo general
    - Son
      - Los padres quieren solicitar una evaluación para su hijo
        - Porque
          - Identifican en él algo que se consideran un síntoma anormal
  - Al trabajar con menores
    - Es
      - Necesario tomar en cuenta que no son niños quien solicitan la consulta
        - Sino
          - Que son otros los que requieren que se evalúe y dé tratamiento.
  - Por lo que un niño mayormente es llevado a un niño a evaluación psicológica es
    - Por
      - Problemas de aprendizaje o escolares
  - Para llevar acabo una evaluación psicológica tiene que recurrirse
    - A
      - Diferentes técnicas, una de las principales es la entrevista además de pruebas psicométricas
        - Como
          - Proyectivas y algunas neuropsicológicas
- Para hacer un manejo e interpretación adecuada
  - El
    - Psicólogo necesita conocer del manejo e interpretación de los instrumentos que utiliza las teorías
      - Y
        - Principios en los que éstas se basan, así como para que sirve cada una de estas técnicas

Estructura y calificación del informe

- El informe es un documento oficial
  - En
    - El cual se plasma el resultado de la investigación psicométrica realizada a una persona
- La confección del informe psicométrica debe cumplir con los siguientes requisitos
  - Datos generales que
    - Son
      - Nombre
      - Sexo
      - Edad
      - Fecha de nacimiento
      - Escolaridad
      - Estado civil
      - Dirección
      - Número de historia clínica
      - Dónde estudia o trabaja
  - Datos de observación
    - A dicho informe se le adjunta las pruebas calificadas u hojas de respuesta con sus perfiles elaborados
    - El resultado de la calificación de las pruebas debe aparecer en cada hoja de respuesta y sus perfiles
    - En cada test, hoja de respuesta y perfil tiene que aparecer el nombre, apellido, edad, sexo, escolaridad y demás datos que pida la prueba
    - En las observaciones puede aparecer recomendaciones del psicólogo acerca del sujeto evaluado

Pruebas neuropsicológicas

- Son todas aquellas técnicas que
  - Nos
    - Permiten conocer y evaluar el estado psicológico de una persona
- Se aplica tanto a nivel infantil
  - Como
    - Adolescente, juvenil y adulto
- Cuatro principales niveles de evaluación
  - Son
    - Evaluación cognitiva
      - La cognición es nuestra capacidad
        - Para
          - Conocer nuestro entorno mediante procesos como la percepción, la atención y la memoria
    - Evaluación ejecutiva
      - El cerebro humano desencadena
        - Una
          - Serie de procesos mentales que forman lo que se conoce como ejecución
    - Evaluación emocional
      - Se trata de la evaluación que se encarga de medir las reacciones emocionales
        - De
          - Una persona ante determinados estímulos, sean internos o externos
    - Evaluación conductual
      - Es la que se encarga de todo lo relativo al comportamiento, es decir
        - A
          - La forma en la que una persona actúa consigo misma y con su entorno
- Pruebas neuropsicológicas más relevantes
  - Cuestionarios cerrados
    - En ellos se plantea una serie de preguntas con varias opciones de respuesta
    - Sirven para evaluar principalmente cuestiones emocionales y conductuales
  - Entrevistas
    - Son consideradas pruebas cualitativas
    - Suele ser una de las pruebas neuropsicológicas más eficaces, de manera que el profesional
      - Puede
        - Determinar cuál es el siguiente paso
  - Test de CI
    - Se utilizan para medir el cociente intelectual de una persona
      - Por
        - Lo que nos encontramos ante una prueba neuropsicológica de evaluación ejecutiva
  - Test para detección de TDAH
    - Dada la importancia que se está cobrando el TDAH
      - En
        - Nuestro entorno actual
    - Existen algunos test
      - Como
        - El DNAF-N la escala de Conners o el test Wrivanderbilt

Importancia

- La neuropsicología
  - es un campo con orígenes históricos tanto en psicología como en neurología
  - La actividad principal es la evaluación del funcionamiento del cerebro mediante
    - Lo
      - Observación del comportamiento estructurado y sistemático
- La pruebas neuropsicológicas
  - Están
    - Diseñadas para examinar una variedad de habilidades cognoitivas
      - Del
        - Procesamiento de la información, la atención, la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutiva que
          - Son
            - Necesarias para el comportamiento dirigido a un objetivo
- Los test neuropsicológicos juegan un papel importante
  - Como
    - Instrumentos de medida para las capacidades cognitivas
- Se emplearon test neuropsicológicos sobre la demencia
  - Como
    - El test de dibujo del reloj y mini examen cognoscitivo del tdáo

Tipos de test neuropsicológicos

- WMS-3 Escala de memoria de Wechsler (memoria)
  - Tiene como propósito evaluar
    - La
      - Capacidad de aprendizaje, memoria y memoria de trabajo, también
        - Es
          - Utilizada en la evaluación de condiciones con bases neurológicas
  - La población a la que va dirigida se encuentra
    - En
      - El rango de los 16 a los 89 años de edad
  - El tiempo de examinación requerido
    - Es
      - Aproximadamente de 30 a 35 min, se estima de 25 a 30 min entre pruebas y de 15 a 20 min para pruebas opcionales
- Test Barcelona revisado
  - Es el primer instrumento neuropsicométrico desarrollado en España
    - Para
      - Medir cuantitativa mente el estado cognitivo
  - Su aplicación no tiene
    - La
      - Necesidad de recurrir a otros test
  - Se pueden evaluar
    - Las
      - Capacidades afectadas y preservadas
  - Incluye una diferenciación en el subtesto
    - De
      - Puntuaciones directas y puntuaciones en las que se considera el tiempo empleado por el paciente
- Test de retención visual Benton
  - Es un instrumento clásico
    - Y
      - Ampliamente utilizado para evaluar la percepción, la memoria visual y las habilidades viseoconstructivas
  - La prueba consta
    - De
      - Diez láminas que contienen un conjunto de estímulos visuales de dificultad creciente que el sujeto debe
        - De
          - Reproducir, bien de memoria o bien copiándolos
  - La interpretación de la prueba se basa en una evaluación del número de reproducciones correctas
    - Y
      - El tipo de errores cometidos que permite un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los resultados
- Bender- Test Guestáltico visomotor
  - Se trata de uno de los principales instrumentos de la batería clínica contemporánea
  - Consiste
    - En
      - Un test no verbal
      - La copia de nueve figuras geométricas
  - Posee un considerable valor clínico para la exploración
    - Del
      - Desarrollo de inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental
  - Permite una evaluación cuantitativa y también puede emplearse como test proyectivo
- Test de colores y palabras
  - J.M. Castillo comprueba que el tiempo que se tarda en leer palabras
    - Es
      - Mucho menor que el necesario para reconocer simples palabras
  - La prueba consiste en tres tareas que
    - Son
      - Lectura de palabras
      - Denominación de colores
      - Una última tarea de interferencia
  - La comparación de las puntuaciones obtenidas en las tres tareas permite evaluar los efectos de interferencia en el sujeto
    - Y
      - Su capacidad de control atencional

Prueba neuropsicológica de Bender

- Consiste
  - En
    - Pedirle al sujeto que copie 9 figuras dadas
      - Y
        - En analizar y evaluar a través de las reproducciones sin ellaestas como han estructurado el sujeto esos estímulos perceptuales
- Bender
  - Define la función gestáltica
    - Como
      - Aquella función del organismo integrado por la cual este responde a una constelación de estímulo del cómo un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una Gestalt
  - Concibió la posibilidad
    - De
      - Utilizar una constelación estimulante dada
        - En
          - Cuadros más o menos similares, con el fin de estudiar la función gestáltica en las distintas condiciones integradoras
  - Entendió que cualquier patrón del campo sensorial puede considerarse como un estímulo potencial
    - Pero
      - Prefirió los patrones visomotores, más satisfactorios en virtud de que el campo visual de adapta mejor al estudio experimental
        - Y
          - En especial a causa de la cooperación, por lo general el sujeto presta cuando se le pide que copie unos pocos dibujos
  - Halló que la guestalten aflaloneda
    - Por
      - Wertheimer resultaban las apropiadas a sus fines

Antecedentes

- En el primer decenio del siglo XX
  - El
    - Decenio de las revoluciones psicológicas creadoras del psicoanálisis, de la psicología del individuo, de la personalidad, journange en Alemania la Gestaltteorie
      - Para
        - Hacer su propia revolución contra la vieja psicología
- El psicólogo austriaco Ch. Von Ehrenfels
  - Un
    - Defensó precursor en la crítica a la teoría elementalista de la percepción
  - Su ejemplo
    - Es
      - De que la percepción no es el producto de una adicción de partes
- Félix Kruger dibuso mayor repercusión
  - En
    - Su desarrollo del tema de la totalidad o estructura
- Wertheimer desarrollo las ideas
  - De
    - Von Ehrenfels y en disrepancia con la doctrina bientarista inicio sus trabajos investigando la percepción del movimiento
- Wertheimer, Koffka y Köhler, durante más de 20 años tres psicólogos trabajaron ejemplarmente unidos
- La Gestalt
  - Se levanta
    - Contra
      - El atomismo, el asociacionismo, el introspectionismo, la concepción energéticaestas del sistema nervioso de la psicología tradicional
  - Fue intensándose en ámbitos cada vez más amplios del dominio psicólogo
    - Como
      - Psicología animal, psicología infantil, estudio de las postimagenes del nacyramiento, de la memoria, de la vida emocional
        - Y
          - De la conducta de la estética, de las perturbaciones psíquicas

Aplicación y Manejo

- Aplicación
  - El B. G. es un test clínico de numerosas aplicaciones psicológicas y psiquiátricas
    - Demostró
      - Poseer un considerable valor en
        - La
          - Exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, entre otros
- Determinación del nivel de maduración de los niños
  - La función gestáltica visomotora
    - Es
      - Una función fundamental
    - Esta asociada con la capacidad del lenguaje
      - Y
        - Con diversas funciones de la inteligencia
  - Bender estandarizo
    - Su
      - Prueba sobre una muestra de 800 niños de 3 a 11 años. Demuestó
        - Una
          - Correlación satisfactoria con varios test de realización
- Examen de la patología mental infantil
  - La prueba ha brindado resultados interesantes en la esquizofrenia infantil
    - Y
      - Suministra informaciones útiles a los fines del diagnóstico de la debilidad mental
        - Y
          - De las demencia infantiles
- Examen de la patología mental de los adultos
  - El test es susceptible de diferencia
    - Por
      - Reflexos globales de maduración
      - Incapacidades verbales específicas
      - Fenómenos de disociación que perturban al conjunto de la personalidad
      - Desórdenes de la impulsión
      - Desórdenes perceptuales
      - Desórdenes confusionales
    - La prueba ha sido aplicada en el estudio de la afasia, de la demencia, el alcoholismo, síndromes postneurnaticos, esquizofrenia y simulación
    - El B. C. ha sido en la última guerra mundial ofi se probó su eficiencia para el diagnóstico
      - Y
        - Control de la neurosis de combatientes en las organizaciones médicas del ejército
- Manejo
  - Se entrega al niño dos hojas de papel tamaño carta, un lápiz y una goma de borrar
  - Establecer un buen rapport, mustrarle las tarjetas de Bender y dale instrucciones
  - No se realizan comentarios, se anotan las observaciones sobre la conducta del niño durante el test
  - No se debe alentar ni impedir el uso de la goma de borrar o realizar varios intentos
    - Se
      - Permite usar todo el papel que desee
  - Si se considera que el niño ha nito mys rápido o no lo hizo todo lo bien posible, se le pide que repita una figura en otra hoja, anotándolo en el protocolo
  - La orientación diferente entre el conjunto de las tarjetas del test y papel de dibujo, aumenta la rotación
  - Algunos niños tienen dificultad en la copia de las figuras abstractas del Bender hasta que ponen una etiqueta verbal

Calificación

- El puntaje total se obtiene
  - Como
    - Es de práctica, sumando los puntajes parciales, esto es, los valores de los fallos cometidos en las ocho reproducciones y en la configuración
  - Se consultan las normas para convertir esa puntaje en puntaje estándar o puntaje Z
  - La gravedad de los fallos en la reproducción revela, pues, el grado de perturbación de la actual frente a la realidad
  - El sistema de Pascal y Suttel facilita el diagnóstico entre el sujeto sano
    - Y
      - El enfermo, pero no brinda precisiones diagnósticas, queda a cargo del juicio clínico.

Interpretación y redacción de informe

- Se interpreta tanto como objetivo como intuitivamente
- El sistema de puntuación bastante completo de Pascal y Suttell
  - Es
    - Más usado para adultos
- Observaciones sobre el comportamiento
  - El test produce mucha menos ansiedad, que las tareas relacionadas con la escuela
    - Y
      - Ofrece información sobre el comportamiento espontáneo del niño cuando se enfrentan a una nueva tarea
- Niño bien adaptado
  - Se siente con facilidad y confianza en el mismo, pone atención, analiza el problema que tiene delante
    - Y
      - Procede a copiar los dibujos
  - Muestra un buen control del lápiz
    - Y
      - Trabajo cuidadosamente, muestran ser conocientes de las imperfecciones de sus dibujos
        - Y
          - Tratan de corregirlos exponténeamente
  - Otros trabajan muy lentamente, cuentan y recuentan constantemente el número de puntos
    - Y
      - Circulos, suelen expresar gran insatisfacción con su trabajo
  - Los inseguros necesitan que constantemente se les anime
    - Y
      - De confianza
- Niños con un pobre control interno y una coordinación viso motriz inmadura
  - Aunque un test dura poco puede ser lo más frustrante para ellos
    - Y
      - Medida que el test continúa se fatigan a la mitad, los dibujos son cada vez más descuidados y grandes
  - Los niños perfeccionistas no pueden colmar su propio nivel de exigencia, cuando en realidad lo están haciendo bastante bien
  - El tiempo en que un niño tarda en completar el test es altamente significativo
    - Y
      - Mayoría necesita aproximadamente 6 minutos 20 segundos
        - Los
          - Niños hiperactivos tardan solamente 4 minutos 47 segundos
  - Trabajan con extremas lentitud
    - Y
      - Cuidado, empleando una considerable cantidad de esfuerzo
- El anclaje
  - Consiste en colocar un dedo
    - En
      - La parte de la figura que está siendo copiada mientras dibuja esa misma parte con la otra mano así no se despista