



ERIKA GONZALEZ LOPEZ

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

MAPA CONCEPTUAL

PSICOMETRÍA
UNIVERSIDAD DEL SURESTE



14 DE JULIO DEL AÑO 2025



UNIDAD 1

2.1 PSICODIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO

El diagnóstico psicológico es una función importante del profesional psicólogo que implica evaluar las características de una persona o grupo a través de métodos y técnicas específicas. El psicodiagnóstico es el resultado de un examen detallado que busca entender los procesos psicológicos subyacentes a la conducta observable.

En el contexto infantil, los motivos de consulta suelen ser variados, como problemas de aprendizaje o conducta, y es importante considerar las expectativas y fantasías de los padres. La evaluación psicológica infantil requiere técnicas como la entrevista, pruebas psicométricas, proyectivas y neuropsicológicas, y una interpretación psicodinámica que considere la estructura y capacidades del niño.

El psicólogo debe conocer las teorías y principios detrás de cada técnica para hacer una interpretación adecuada y proporcionar un diagnóstico preciso.

2.4 TIPOS DE TEST NEUROPSICOLÓGICOS

Se presentan varias pruebas neuropsicológicas utilizadas para evaluar diferentes aspectos cognitivos y funciones cerebrales:

1. **WMSIII (Escala de Memoria de Wechsler):** Evalúa memoria y aprendizaje en personas de 16 a 89 años.
2. **Test Barcelona Revisado:** Mide el estado cognitivo y evalúa capacidades afectadas y preservadas.
3. **Test de Retención Visual de Bender:** Evalúa percepción, memoria visual y habilidades visoespaciales.
4. **Test Gestáltico Visomotor de Bender:** Evalúa función gestáltica integradora y posibles perturbaciones orgánicas o funcionales.
5. **Test de Colores y Palabras (Stroop):** Evalúa efectos de interferencia y capacidad de control atencional.

Estas pruebas son útiles para diagnosticar y evaluar condiciones neurológicas y psicológicas, como daño cerebral, demencia y trastornos psiquiátricos.

2.5 PRUEBA NEUROPSICOLÓGICA DE BENDER

La Psicología de la Gestalt surgió en Alemania en el siglo XX como una revolución contra la psicología tradicional. Fue fundada por Max Wertheimer, Kurt Koffka y Wolfgang Köhler, quienes se unieron en Frankfurt del Meno en 1910-1911.

Principios clave:

- Se opone al atomismo, asociacionismo e introspectivismo.
- Busca mostrar la psicología de la totalidad y fundarla en la experiencia y el buen sentido.
- Estudia la percepción y la conducta en su totalidad, considerando la totalidad de los fenómenos.

Desarrollo:

- La escuela de Berlín se convirtió en el centro de la Psicología de la Gestalt.
- Publicaciones importantes: "Gestalt Psychology" de Köhler (1928) y "Principles of Gestalt Psychology" de Koffka (1935).
- Adherentes destacados: K. Lewin, A. Gellwé, K. Goldstein y K. Ogden.

- Ha influido en la psicología biológica y física.
- Ha brindado una concepción filosófica que se vincula con Anaxágoras y Aristóteles-Bertrando.
- Ha sido comparativamente la menos discutida de las grandes escuelas psicológicas del siglo XX.

2.2 ESTRUCTURA Y CALIFICACIÓN DEL INFORME

Un informe psicométrico es un documento oficial que presenta los resultados de una evaluación psicológica realizada a una persona mediante pruebas y cuestionarios. Debe cumplir con ciertos requisitos, como incluir datos generales del sujeto y observaciones detalladas durante la evaluación.

Las pruebas neuropsicológicas son técnicas que evalúan el estado psicológico de una persona en diferentes niveles:

- Evaluación cognitiva: capacidad para conocer el entorno.
- Evaluación ejecutiva: procesos mentales como cálculo y razonamiento.
- Evaluación emocional: reacciones emocionales ante estímulos.
- Evaluación conductual: comportamiento y forma de actuar.

Algunas pruebas neuropsicológicas relevantes incluyen:

- Cuestionarios cerrados: evalúan cuestiones emocionales y conductuales.
- Entrevistas: pruebas cualitativas que detectan problemas y extraen conclusiones.
- Test de CI: miden el cociente intelectual.
- Test para detección de TDAH: herramientas para diagnosticar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Estas pruebas son importantes para evaluar y diagnosticar diferentes condiciones psicológicas y neuropsicológicas.

2.6 ANTECEDENTES

Louise Bender, una destacada psicóloga norteamericana, creó el Test Gestáltico Vismotor (Bender Gestalt) entre 1932 y 1938. El test consiste en pedirle al sujeto que copie 9 figuras (gestalten) y analizar cómo ha estructurado las estímulos perceptuales.

Bases teóricas:

- la psicología de la Gestalt, en particular los principios de Max Wertheimer.
- Investigaciones sobre la génesis de la percepción de la forma en el niño.
- Influencias de Kurt Koffka, Kurt Lewin, Hans Münster y David Rapoport.

Definición de función gestáltica:

- La función gestáltica es la respuesta del organismo a una constelación de estímulos como un todo.
- La integración se produce por diferenciación o aumento/disminución de la complejidad interna del punto.

Objetivo del test:

- Evaluar la función gestáltica en condiciones patológicas y funcionales.
- Utilizar patrones visomotores para evaluar la integración del organismo.

2.7 APLICACIÓN Y MANEJO

El Test de Bender es una herramienta clínica utilizada para evaluar la función gestáltica visomotora en niños y adultos. Se utiliza para:

- Determinar el nivel de maduración: Evalúa la capacidad de copia de figuras y establece el nivel de maduración del sujeto.
- Diagnosticar patologías mentales: Se aplica en casos de esquizofrenia, discapacidad mental, demencias, afasia, y otros trastornos.
- Evaluar problemas de percepción y cognición: Ayuda a identificar problemas de percepción visual, conceptualización y organización.

Aplicación del test:

- Se entrega al niño papel, lápiz y goma de borrar.
- Se muestran las tarjetas con figuras para que el niño las copie.
- Se anotan observaciones sobre la conducta del niño durante el test.

Importancia del test:

- Ha sido utilizado en diversas investigaciones y aplicaciones clínicas.
- Es una herramienta útil para evaluar problemas de desarrollo y patologías mentales en niños y adultos.

2.3 IMPORTANCIA

La neuropsicología clínica es un campo que evalúa el funcionamiento del cerebro mediante pruebas y observaciones sistemáticas del comportamiento. Las pruebas neuropsicológicas examinan habilidades cognitivas como:

- Velocidad del procesamiento de la información
- Atención
- Memoria
- Lenguaje
- Funciones ejecutivas

Estas pruebas son importantes para:

- Evaluar lesiones cerebrales traumáticas
- Diagnosticar demencia y afecciones neurológicas
- Examinar efectos de sustancias tóxicas y condiciones médicas

Sin embargo, es importante considerar variables como la edad, nivel socioeconómico y estado de ánimo que pueden afectar la valoración neuropsicológica. Los test neuropsicológicos son útiles para detectar enfermedades mentales como la demencia y pueden ser utilizados en estudios para evaluar la efectividad de tratamientos. Un equipo de profesionales es necesario para una evaluación completa y precisa.

2.8 CALIFICACIÓN

El puntaje total en el Test de Bender se obtiene sumando los puntajes parciales de los fallos cometidos en las reproducciones y la configuración de los dibujos.

- El puntaje se convierte en puntaje estándar o puntaje Z según las normas.
- Un puntaje más alto indica un peor diagnóstico.
- El test evalúa la "actividad frente a la realidad" y la capacidad integrativa del yo.

Diagnóstico diferencial:

- El sistema de Pascal y Suttell facilita el diagnóstico diferencial entre sujetos sanos y enfermos.
- Sin embargo, no brinda precisiones diagnósticas específicas, quedando a cargo del juicio clínico o experiencia clínica.

2.9 INTERPRETACIÓN Y REMACIÓN DE INFORME

Se interpreta de manera objetiva y subjetiva. Además de la puntuación, se observa el comportamiento del niño durante la copia de figuras.

Observaciones importantes:

- Actitud y conductas en el mismo
- Control del lápiz y control en el trabajo
- Análisis y planificación antes de copiar
- Reacción a errores y fallos
- Necesidad de emergencia y confianza

Comportamientos que indican problemas:

- Dudas y errores
- Trabajo rápido y lento sin análisis
- Necesidad constante de dibujos y pautas
- Falta control interno y coordinación visomotora

Importancia del tiempo de ejecución:

- La mayoría de los niños tardan alrededor de 6 minutos y 20 segundos
- Niños con problemas de aprendizaje y comportamiento tardan en trabajar más tiempo

Ejemplos de los niños:

- Trabajo de memoria
- Uso de instrucciones verbales o escritas
- Análisis y control de la irregularidad

Estas observaciones y comportamientos pueden ser indicativos de problemas de aprendizaje, comportamiento o percepción visomotora.