



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

LIC. PSICOLOGIA

UNIDAD II PROCEDIMIENTO DE APLICACION DE PRUEBAS

PSICOMETRIA

CATEDRATICO:

MIGUEL ANGEL LOPEZ AGUILAR

P R E S E N T A:

RICARDO HERNANDEZ DOMINGUEZ



3ER CUATRIMESTRE GRUPO "A"

PROCESO DE APLICACIÓN DE PRUEBAS

ANTES DE APLICAR EL EXAMINADOR DEBE

- estar capacitado
- familiarizarse con la metodología
- ser riguroso con las instrucciones
- observar con actitud científica e imparcial
- evitar expresiones mínimas

PROCESAMIENTO DE APLICACIONES DE PRUEBAS: REQUISITOS DE APLICACION, CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION

DURANTE LA APLICACION

- Considerar condiciones ambientales
- observar
- ofrecer instrucciones claras
- ser responsable
- adelantarse a las posibles preguntas
- no ser excesivamente rígido.

2.1 PSICODIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO

intente llegar a una conclusión acerca de las características de una persona, es importante mencionar que el psicodiagnostico es el resultado de un examen detallado o de un estudio minucioso de algunas muestras de conducta.

PSICODIAGNOSTICO INFANTIL

Al trabajar con menores es necesario tomar en cuenta que no son ellos quienes solicitan la consulta, si no otros que requieren que se les evalúe y de tratamiento

Para llevar a cabo una evaluación tienen que recurrirse a diferentes técnicas una de las principales es la entrevista, pruebas psicométricas como proyectivas y algunas neuropsicológicas

2.2 ESTRUCTURAS Y CALIFICACION DEL INFORME

es un documento oficial, en el que se plasma el resultado de la investigación y Calificación de instrumentos de medida psicológica.

Un informe psicométrico debe cumplir:

- nombre
- sexo
- edad
- fecha de nacimiento
- escolaridad
- estado civil
- dirección

Ah dicho informe se le adjuntan las pruebas y calificaciones u hojas de respuesta con sus perfiles, así mismo el resultado de la calificación de las pruebas debe aparecer en cada test a hoja de respuesta.



2.3 PRUEBAS NEUROPSICOLOGICAS

Son aquellas técnicas que, mediante unas herramientas nos permiten conocer y evaluar el estado psicológico de una persona.

Tiene cuatro niveles de evaluación principales:

1. evaluación cognitiva: capacidad para conocer nuestro entorno mediante la percepción, memoria.
2. evaluación ejecutiva: después de la cognición el cerebro desarrolla procesos mentales.
3. evaluación emocional: trata que se encargue de medir las reacciones emocionales de una persona
4. evaluación conductual: se encarga de todo lo relativo al comportamiento

2.4 IMPORTANCIA

esto es de suma importancia esta diseñada para examinar una variable de habilidades cognitivas, incluida la velocidad del procesamiento de la información, la atención, memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas que son necesarias para el comportamiento.

Los

test forman parte de la batería de pruebas que se tienen en la evaluación neuropsicológica pero esos test adquieren un cariz, de mayor significancia por su sencillez, comodidad y sensibilidad a la hora de someter a los pacientes.

2.5 TIPOS DE TEST NEUROPSICOLOGICOS

WMS-III, ESCALA DE MEMORIA DE WECHSLER (MEMORIA)

tiene como propósito evaluar la capacidad de aprendizaje, memoria y memoria de trabajo. La forma de empleo del examen es verbal y en algunas subpruebas requiere de algunos materiales como tableros, bloques y libros de láminas.

BENDER. TEST GUESTALTICO VISOMOTOR

La prueba consiste en un test no-verbal, consiste en la copia de una nueva figura geométrica. a través de estos dibujos se realiza el estudio sobre las posibles perturbaciones orgánicas funcionales, nerviosas y mentales.

TEST DE COLORES Y PALABRAS

En 1886, j.m cartel comprueba que el tiempo que se tarda en leer las palabras es mucho menor que el necesario para reconocer simples colores.

prueba consiste en tres tareas:

- lectura de palabras
- denominación de colores
- interferencia.

2.6 PRUEBA NEUROPSICOLOGICA DE BENDER.

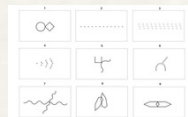
Cuando el decenio de las revoluciones psicológicas creadoras, prorrumpen en Alemania la gestalttheorie para hacer su propia revolución contra la vieja escuela para ampliar el enfoque de la gestalt.

La gestalt fue internándose en ámbitos cada vez más amplios del dominio psicológico como lo son la psicología animal, la infantil, estudio de las postimgenes, del razonamiento, de la memoria, de la vida emocional y de la conducta, entre otras.

2.7 ANTECEDENTES

fue desarrollada por la neuropsiquiatra Lauretta Bender en 1938. Se basa en la teoría de la Gestalt para evaluar la función visomotora y la maduración cerebral en niños

bender define la función guesaltica "como aquella función del organismo integrado por la cual este responde a una constelación de estímulos dada como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una gestalt"



2.8 APLICACION Y MANJEJO

esto implica varios pasos, desde la selección adecuada del test hasta la interpretación y comunicación de los resultados. Es crucial seguir protocolos estandarizados para asegurar la validez y fiabilidad de la evaluación.

Implementamos:

- seguir instrucciones
- control del tiempo
- observación

EJEMPLO, B.G

Aplicación: test clínico de numerosas aplicaciones psicológicas y psiquiátricas, demostró poseer un considerable valor en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia y trastornos cerebrales.

Manejo: se entrega al niño dos hojas de papel tamaño carta, un lápiz número dos y una goma de borrar. muestrele las tarjetas de Bender diciendole: "Aquí tengo una tarjeta con dibujos para que lo copies, haz uno igual a este" no se hacen comentarios, se anotan las observaciones sobre la conducta del niño durante el test, aunque el test no tiene tiempo límite, hay que registrar el tiempo empleado

2.9 CALIFICACION

varea mucho según el test aplicado, pero puedes asignar un valor numérico a las respuestas de un individuo, utilizando reglas predefinidas para obtener puntajes directos, que luego se interpretan en relación con baremos o normas.

EJEMPLO, TEST B.G

El puntaje se obtiene, como es de práctica, sumando los puntajes parciales esto es los valores de los fallos realizados, luego se consulta en las normas para convertir ese puntaje en puntaje estándar o puntaje Z, según los autores el B.G denuncia la actitud frente a la realidad, la capacidad integrativa en el yo

NORMAS DE CALIFICACION DE "LA FUNCION GUESTALTICA" DE BENDER			
Edad	Indice	Indice	Indice
7 años	100	100	100
8 años	100	100	100
9 años	100	100	100
10 años	100	100	100
11 años	100	100	100
12 años	100	100	100
13 años	100	100	100
14 años	100	100	100
15 años	100	100	100
16 años	100	100	100
17 años	100	100	100
18 años	100	100	100
19 años	100	100	100
20 años	100	100	100
21 años	100	100	100
22 años	100	100	100
23 años	100	100	100
24 años	100	100	100
25 años	100	100	100
26 años	100	100	100
27 años	100	100	100
28 años	100	100	100
29 años	100	100	100
30 años	100	100	100

Puntaje Z	Indice
80	Límite entre "paciente-no paciente".
72 o más	Necesita atención psiquiátrica.
72 a 50	Dudoso.
49 o menos	No necesita atención psiquiátrica.