

INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

TERCER CUATRIMETRES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

MAPA CONCEPTUAL: UNIDAD III: CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA  
INVESTIGACION EN  
PSICOLOGÍA

ERIKA GONZALEZ LOPEZ

17 DE JUNIO DEL AÑO 2025

# UNIDAD III: CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

## 3.1 Psic. como ciencia

La Psicología es una ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales, y se encuentra íntimamente ligada a la problemática mental y social de los seres humanos. Debido a su naturaleza, la Psicología se nutre de conocimientos de las ciencias naturales, como la Biología y las Neurociencias, y de las ciencias sociales, como la Sociología y la Antropología.

## 3.2 La aproximación multi-método

La investigación en Psicología es un proceso ordenado que implica diferentes etapas y decisiones. La validez depende de la adecuación de la metodología y la correcta realización del estudio. Cada método tiene un ámbito idóneo, pero puede ser utilizado en diferentes áreas.

La complejidad del objeto de estudio puede requerir una aproximación multimétodo, combinando estrategias como estudios experimentales y ex post facto, o cuantitativas y cualitativas. Un ejemplo es el estudio de la relación entre el consumo de alcohol y los accidentes de tráfico, que podría incluir un estudio experimental sobre tiempos de reacción y una investigación ex post facto sobre accidentes reales.

## 3.3 Ciencia del comportamiento

Las ciencias de la conducta se pueden clasificar en dos categorías: las ciencias de la decisión (neurológicas) y las ciencias de la comunicación (sociales). La investigación en ciencias de la conducta puede involucrar diferentes estrategias y técnicas, como la caracterización, asociación y predicción de variables.

La perspectiva dimensional de la investigación en psicología permite una aproximación más flexible y conceptual, facilitando la triangulación metodológica y teórica. Esto representa un reto para los investigadores en la ciencia psicológica actual.

## 3.4 Neurociencias del comportamiento

El neurofeedback se basa en los descubrimientos de Hans Berger sobre la actividad eléctrica del cerebro. La biorretroalimentación (biofeedback) se desarrolló en los años 40 y 60, permitiendo controlar y cambiar actividades autónomas del cuerpo.

La técnica se fundamenta en la teoría del condicionamiento operante de Skinner, que propone que el comportamiento se puede modificar mediante reforzamiento. El neurofeedback se ha utilizado para tratar trastornos como el TDAH y el autismo, identificando patrones de activación cerebral específicos.

## 3.5 Psicología Social

La violencia doméstica es un problema complejo y multifacético que involucra factores históricos, sociales, culturales y psicológicos. Según el Modelo Ecológico de Hesse, la violencia de pareja se puede entender en cuatro niveles: historias personales, sistemas familiares, comunidades y sistemas culturales. La violencia doméstica se asocia con factores como la dependencia y sumisión de la víctima, la falta de comunicación efectiva y el temor a compartir pensamientos y sentimientos. El ciclo de la violencia perpetúa la agresión y bloques los recursos de apoyo y desarrollo de la víctima.

El afrontamiento es el proceso cognitivo y comportamental que se utiliza para enfrentar demandas estresantes. Las intervenciones eficaces deben enfocarse en el desarrollo de estrategias de afrontamiento, regulación emocional, pensamiento flexible, comunicación y solución de problemas. Algunas estrategias efectivas pueden incluir la sensibilización para el cambio, el crecimiento psicológico y la solución de problemas.

## 3.6 Psicología política y comunitaria

La educación política busca formar ciudadanos activos que participan en la construcción de una comunidad política justa y cívica. La participación política implica influir en la selección del personal gubernamental y las decisiones que se toman para alcanzar la democracia.

Un estudio micro etnográfico con 15 mujeres que desarrollaron labores en el ámbito político encontró que las mujeres percibían una participación limitada y una falta de posibilidades y una neutralización de la muestra de participación política. Las categorías y subcategorías identificadas incluyen:

- Participación restringida
- Mejoramiento de garantías institucionales
- Demanda y protesta política
- Reorientación de la mujer en la política

Los resultados sugieren que es necesario promover la participación política de las mujeres y superar la exclusión histórica a la que han estado sometidas. La psicología política y comunitaria puede jugar un papel importante en la comprensión de los factores que influyen en la participación política de las mujeres y en el desarrollo de estrategias para promover su participación.

## 3.7 La investigación en psicología educacional

La psicología educacional en México enfrenta desafíos debido al desconocimiento de su función y al poco apoyo gubernamental. A pesar de tener fundamentos teórico-metodológicos valiosos, su función se limita a la corrección de problemas académicos o psicosociales individuales.

- Desconocimiento de la función del psicólogo educacional
- Poco apoyo gubernamental
- Limitaciones en la investigación educativa
- Diversidad de enfoques teóricos

La investigación en psicología educacional en México destaca la necesidad de impulsar la vinculación entre la investigación educativa y las políticas que regulan la educación. Es importante abordar los desafíos y limitaciones para mejorar la educación en México.

## 3.8 Paradigmas y aportaciones de la investigación en psicología a la educación (el aprendizaje activo)

El aprendizaje activo es un modelo que busca que los alumnos sean promotores de su propio aprendizaje, construyendo conocimiento a través de experiencias directas y discusiones de grupo. El profesor actúa como guía y facilitador del proceso.

- El diseño del aprendizaje debe ser colaborativo entre alumnos, maestros y psicólogos.
- La evaluación del currículum escolar y del desarrollo del aprendizaje es crucial para mejorar el plan de estudios.
- La responsabilidad del aprendizaje se deposita en los alumnos, quienes deben asumir el control y la responsabilidad de su propio aprendizaje.

## 3.9 Psicología organizacional

3.10 La investigación en psicología organizacional en México. De inicio del siglo XX hasta 1959

La Psicología Organizacional estudió los procesos mentales y el comportamiento de los individuos en el entorno laboral y social. Se enfocó en la aplicación práctica en temas como la selección de personal, capacitación y clima organizacional.

- Realizar pruebas y evaluaciones, como exámenes psicométricos y entrevistas personales por competencias.

- Desarrollar instrumentos como el inventario de personal y competencias.

- Investigar y diseñar sistemas de reclutamiento y selección, tanto para empresas privadas como para el sector público.

- Investigar y analizar problemas y circunstancias que ocurren en la empresa.

## 3.11 Psicología clínica

Los principios del siglo XX, la psicología en México comenzó a desarrollarse a través de publicaciones y traducciones de obras importantes. Figuras como Ezequiel Chávez, Guillermo Arango y López Estrada contribuyeron a la difusión de la psicología en el país.

- Se publicaron obras sobre pedagogía, psicología y Señal-fisiología.

- Se realizaron estudios sobre la medición de la inteligencia y la psicométrica.

- Se desarrollaron investigaciones sobre la motivación, fisiología muscular y la psicología organizacional.

- Los investigadores y teóricos que complementaron entre sí la investigación clínica proporcionaron una base sólida, mientras que la investigación análoga permite investigar aspectos imposibles de abordar en contextos clínicos. La investigación clínica se complementó entre sí de la investigación análoga, lo que generó hipótesis, mientras que la investigación análoga permite investigar aspectos imposibles de abordar en contextos clínicos.

## 3.12 El desafío metodológico de la investigación en psicología clínica: saber interrogarse

La investigación en psicología clínica parece estar desarticulada de la práctica clínica, lo que genera tensiones entre la teoría y la práctica. Los métodos de investigación privilegiados no consideran la realidad de la práctica y la complejidad de lo clínico.

- No consideran la subjetividad inherente al método.
- No reconocen la complejidad de la realidad clínica.
- Se enfocan en técnicas y procedimientos sofisticados pero despiden la mirada sobre el problema y los individuos involucrados.

## 3.13 ¿Cómo asumir los dilemas y cómo interrogarse?

1. Reconocer la posición del observador. Los investigadores deben ser conscientes de su propia posición en el desarrollo de la investigación y las implicaciones generadas.

2. Reflexionar sobre el contexto. Los investigadores deben considerar el propósito y el sentido de su investigación, que debe ser eminentemente encuestadora.

3. Considerar las interacciones entre las personas. Los investigadores deben considerar las interacciones entre los individuos y las situaciones, así como las interacciones entre los individuos y los grupos, y la complejidad de las interacciones.

4. Considerar lo complejista. La investigación debe tener en cuenta la diversidad y la complejidad de las situaciones y las interacciones entre los individuos y los grupos.

5. Dar participación a los sujetos. La investigación debe involucrar a los sujetos de manera más activa y contextualizada.

6. Adoptar perspectivas metodológicas más contextuales. Los investigadores deben considerar las estrategias enfoques más flexibles y sensibles a la ecología del cuidado y a los entornos culturales.

## 3.14 La psicología experimental

La psicología experimental es una disciplina científica que utiliza el método experimental para establecer los fenómenos psicológicos. Los métodos utilizados incluyen la manipulación de variables independientes y la medida de variables dependientes. Los resultados se obtienen a través de numerosos o eventos de acuerdo con reglas que permiten representar las respuestas de los individuos.

- Individualidad intelectual general (inteligencia)
- Individualidad intelectual específicas (habilidades y estilos, etc.)
- Intensidad de sensaciones (brillo, volumen, etc.)
- Actividades frente a situaciones sociales (estafas, mentiras, etc.)
- Dimensiones de personalidad (introversión, extroversión, etc.)
- Nivel de desempeño en diversas áreas (aritmética, lenguaje, etc.)

## 3.15 El debate sobre los niveles de interrogación

La investigación en psicología clínica enfrenta desafíos complejos que van más allá del debate entre teoría y práctica. Algunos de los debates clave incluyen:

- Articular el saber producido con la práctica clínica.
- Desarrollar instrumentos psicológicos con criterios empíricamente comprendidos.
- Crear instrumentos psicológicos dentro de los límites impuestos por las estrategias terapéuticas.
- Convertir cada proceso de terapia en un escenario de investigación empírica.
- Responder a los problemas de salud mental de la población.
- Articular investigación, intervención y formación.

El debate sobre los niveles de interrogación en la clínica incluye la comprensión de los problemas psicosociales, el diagnóstico y pronóstico, y la participación de familias y pacientes en la definición y resolución de los problemas.