



# **UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

LIC. PSICOLOGIA

**“UNIDAD III CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA”**

**INVESTIGACION EN PSICOLOGIA**

**CATEDRATICO:  
MIGUEL ANGEL LOPEZ AGUILAR**

**P R E S E N T A:  
RICARDO HERNANDEZ DOMINGUEZ**

**3er cuatrimestre    Grupo “A”**



# CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

## 3.1 LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Por que utiliza el método científico para estudiar la conducta humana y los procesos mentales.

se puede afirmar que la psicología es una "ciencia híbrida", en tanto que integra diferentes niveles de la realidad biológica y el social.

se basa en la observación, la experimentación y la recolección de datos para llegar a conclusiones verificables. La psicología estudia una amplia gama de fenómenos, desde el desarrollo infantil hasta las enfermedades mentales, y utiliza diferentes enfoques.

Watson advierte que debemos "materialistas" afirma lo que hay es observable, que solo debemos estudiar los hechos físicos con respuestas observables.

## 3.2 LA PROXIMACION MULTI-METODO.

El problema de estudio, los objetivos de investigación, la naturaleza de las variables implicadas, las hipótesis de trabajo y las condiciones.

Estas claves que determinan o influyen en las decisiones del investigador.

Estas no son más que los recursos de control y las posibilidades que ofrecen una determinada metodología.

## 3.3 CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Es un conjunto de disciplinas que contran su atención en la conducta humana en la medida en que influye y es influenciado por las actitudes, el comportamiento y las necesidades de otras personas.

- La neurología (C. de las decisiones)
  - Disciplinas relativas al proceso de decisión y los mecanismos individuales usados por un organismo para sobrevivir en medio social
- La social (científica)
  - Estas disciplinas estudian la conducta humana en contextos sociales, culturales y económicos, incluyendo la sociología, la antropología, la economía conductual y la ciencia política

3.4 NEUROCIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

se bases biológicas y neurobiológicas del comportamiento, tanto normal como anormal, de humanos. Esta disciplina busca comprender cómo el sistema nervioso, incluyendo el cerebro, afecta el pensamiento, las emociones y el comportamiento.

se centran en la estructura y función del sistema nervioso, desde el nivel molecular hasta el sistémico

psicología conductual propuesta por Skinner 1938

Continuamente operante, proceso de aprendizaje y técnicas clave para la implementación de terapias conductuales que reciben señal de cambio de comportamiento mediante a situaciones reforzadas

## 3.5 PSICOLOGÍA SOCIAL

estudia la influencia mutua entre el individuo y el entorno social, analizando cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas se ven afectados por la presencia, real o imaginada, de otros

se busca identificar los mecanismos psicológicos y sociales que subyacen a la forma en que las personas piensan, sienten y se comportan en diversos entornos sociales

## 3.6 PSICOLOGÍA POLÍTICA Y COMUNITARIA

son dos campos de la psicología que, aunque distintos, tienen una relación estrecha en la búsqueda de un bienestar social y político.

se enfoca en los aspectos psicológicos que influyen en la política, como la toma de decisiones, el comportamiento político y la opinión pública.

se centra en la promoción del bienestar y el desarrollo de las comunidades, basando la participación activa de los individuos en la resolución de problemas y la transformación social

## 3.7 LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

estudia cómo aprenden las personas, centrándose en los métodos de instrucción, el entorno de aprendizaje y las influencias cognitivas, emocionales y sociales en el aprendizaje.

se objetivo es mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como comprender los factores que influyen en el éxito académico y la salud mental de los estudiantes.

## 3.8 PARADIGMA Y APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA A LA EDUCACIÓN (EL APRENDIZAJE ACTIVO)

Núñez, Salas, González y Pineda (2005) mencionan que en la actualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que los alumnos sean sus propios promotores de aprendizaje que con ayuda de los profesores logren un aprendizaje significativo

Maz Huirto y Hernández Rojas (2005) mencionan que uno alternativo en este tema de aprendizaje es el método de aprendizaje significativo, en donde el alumno además de construir su propio conocimiento a partir de experiencias puede encontrar una forma de aplicarlo a ese conocimiento adquirido

## 3.9 PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

Estudio de los procesos mentales que ofrecen diferentes oportunidades de aplicación profesional, en lo que respecta al conocimiento de sí mismo, los demás y de las interacciones que se comportan en el entorno laboral y social

rol del psicólogo en las organizaciones Permite indagar y profundizar en los problemas y circunstancias que ocurren en la empresa.

Implementaciones de exámenes psicométricos que son pruebas utilizadas como herramientas de medición de variables psicológicas con fines de selección y aprovechamiento del potencial humano

## 3.10 LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL EN MÉXICO DE INICIOS DEL SIGLO XX HASTA 1959

A principios del siglo XX Leonardo Ruiz publicó en la revista México Indocultural, un libro titulado, de la conducta general una serie de artículos relacionados con las bases psicológicas de la selección, la política educativa, la pedagogía y otros temas diversos

buscar los director de investigaciones psicológicas en el campo social y concreto nacional de selección y más tarde labora en la escuela científica pública, en donde crea el departamento de trabajo aplicadas pruebas psicológicas a los organismos gubernamentales como una de sus primeras acciones de la psicología aplicada en México

## 3.11 PSICOLOGÍA CLÍNICA

Investigación clínica se centra en sujetos que demandan asistencia terapéutica, abordando problemas significativos o severos normalmente implica la práctica habitual de las historias o estudios de casos

se los estudios de caso mejoran la credibilidad respecto a los efectos terapéuticos cuando ocurren una serie de factores como:
 

- Al cuando se recoge la información de una manera objetiva
- Al cuando existe constancia y los objetivos del tratamiento son de larga duración
- Al cuando el efecto de la intervención se agrava de modo rápido
- Al cuando los resultados se replican en más

## 3.12 EL DESAFÍO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA: SABER INTERROGARSE.

se radica en la necesidad de formular preguntas de investigación precisas y relevantes, que permitan una exploración profunda y efectiva del fenómeno estudiado

Es necesario que las decisiones de diseño trasciendan el como y consideren el por qué, el para qué y el desde donde. Debe considerarse la alternativa de investigación contextual

## 3.13 ¿COMO ASUMIR DILEMAS Y COMO INTERROGARSE?

requiere reconocer cuál es la posición de observador por lo que inevitablemente siempre opara un investigador y su trascendencia en todas las decisiones de diseño en las afirmaciones generadas acerca del conocimiento en el campo de las implicaciones y consecuencias éticas y políticas de las mismas

sería más reflexivo al escoger técnicas, combiar y generar nuevos métodos para favorecer concepciones menos dogmáticas y rigidez en la producción de conocimiento y metodología

## 3.14 LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

disciplina científica que concierne que los fenómenos psicológicos pueden ser estudiados por medio del método experimental.

El método experimental implica la observación, manipulación y registro de las variables que afectan un objeto (sujeto) de estudio.

Elementos
 

- Medir en psicología de trata de medir atributos psicológicos como La inteligencia, habilidad verbal, sensaciones: brillo volumen etc
- Variables: nominal (categorías) ej: sexo
- Estudio de la mente
- Dificultades mentales, empleando técnicas: método de introspectivos: Galton, Ebbinghaus y Wundt
- Psicofísica
- Estudia la relación entre la magnitud de un estímulo físico y la intensidad de como este es percibido

## 3.15 EL DEBATE SOBRE LOS NIVELES DE INTERROGACIÓN

centra en la idea de que las preguntas pueden ser formuladas a diferentes niveles de complejidad cognitiva, desde preguntas que requieren respuestas simples y directas hasta preguntas que demandan análisis profundo, síntesis y evaluación.

Este debate es relevante para la educación, ya que influye en cómo se diseñan las preguntas para fomentar el aprendizaje y el pensamiento crítico